

臺南市立白河國民中學 113 學年度七、八年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	羽毛球社團	22+22	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input checked="" type="checkbox"/> 隔週【2】節 與其他類課程自治活動對開
2	棒球社團	22+22	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input checked="" type="checkbox"/> 隔週【2】節 與其他類課程自治活動對開
3	音樂直笛社團	22+22	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 與其他類課程自治活動對開
4	手工藝社	22+22	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input checked="" type="checkbox"/> 隔週【2】節 與其他類課程自治活動.班級輔導對開
5	服務社	22+22	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input checked="" type="checkbox"/> 隔週【2】節 與其他類課程自治活動.班級輔導對開
6	自然實驗社	22+22	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input checked="" type="checkbox"/> 隔週【2】節 與其他類課程自治活動.班級輔導對開
7			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

## 臺南市立白河國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習課程計畫-社團活動與技藝課程

社團活動或技藝課程名稱	服務社	實施年級	八	教學節數	各學期共( 22 )節	社團編號	5
彈性學習課程規範	2. <b>■社團活動與技藝課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
課程目標	<p>◎就是愛奉獻 透過實際的服務學習案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義，並進而引發服務學習的意願與實際行動。</p> <p>◎愛獻行動百分百 依據服務學習的步驟，引導學生藉由各種管道尋找身邊需要服務關懷的族群，並奉獻出自己的時間和精力，將課堂所學運用於實際日常生活，實際體驗服務學習的重要。</p> <p>◎憶饗世界 回顧並檢核本學期學習的情形，並發現自己的收穫與心得。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	
第一~四周	3	有愛世界	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2. 能確實執行小隊分工與團隊合作 3. 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	學生自評 學生互評 教師評	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 <b>【人權教育】</b>	

						<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>
第五~十週		點燃服務之光	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 獨居老人服務活動方案的規劃與執行。</li> <li>2. 獨居老人關懷服務活動的參與及分享。</li> <li>3. 獨居老人服務活動的反思與多元能力的展現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估獨居老人服務需求，進而規劃服務方案並執行。</li> <li>2. 能落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</li> <li>3. 展現服務獨居老人的多元能力並反思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組學生能參考所蒐集之資料，依照每個人的能力、專長、時間分配工作</li> <li>2. 提問</li> <li>3. 實作</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
第十一~十七週	7	愛獻行動百分百	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身心障礙者服務活動方案的規劃與執行。</li> <li>2. 身心障礙者關懷</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估身心障礙者服務需求，進而規劃服務方案並執行。</li> </ol>		<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意</p>

			<p>服務活動的參與及分享。</p> <p>3. 身心障礙者服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>2. 能落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3. 展現服務獨居老人的多元能力並反思。</p>		<p>涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
<p>第十八~十九週</p>	<p>2</p>	<p>小隊服務關懷行動</p>	<p>校園關懷服務活動的參與及分享。</p>	<p>1. 評估校園內的服務需求，例如可認養學校花園、圖書館等硬體設施；扶助行動不便的同學上下課；發起募捐活動，捐出各類不用的生活必需品等。進而規劃服務方案並執行。</p> <p>2. 能落實校園服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3. 展現服務校園的多元能力並反思。</p>	<p>2. 各組學生能參考所蒐集之資料，依照每個人的能力、專長、時間分配工作</p> <p>3. 學生能列出一些在校園內簡單的善行，並決定服務之項目內容及其活動形式。</p> <p>3. 落實服務活動與分享</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版-社團與技藝類)

						動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第二十~二十一週	2	慶賀	分享彼此的成長與學習	回顧並檢核本學期學習的情形，並分享彼此的收穫與心得。	學生發表 老師觀察	
第二十二週	1	休業式				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

### 臺南市立白河國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習課程計畫-社團活動與技藝課程

社團活動或技藝課程名稱	服務社	實施年級	八	教學節數	各學期共( 22 )節	社團編號	5
彈性學習課程規範	2. ■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
課程目標	◎就是愛奉獻 透過實際的服務學習案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義，並進而引發服務學習的意願與實際行動。 ◎愛獻行動百分百 依據服務學習的步驟，引導學生藉由各種管道尋找身邊需要服務關懷的族群，並奉獻出自己的時間和精力，將課堂所學運用於實際日常生活，實際體驗服務學習的重要。 ◎憶饗世界 回顧並檢核本學期學習的情形，並發現自己的收穫與心得。						

課程架構脈絡						
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註
第一~四周	4	有愛世界	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</li> <li>2. 能確實執行小隊分工與團隊合作</li> <li>3. 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</li> </ol>	<p>學生自評 學生互評 教師評</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>
第五~十一週	7	點燃服務之光	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 獨居老人服務活動方案的規劃與執行。</li> <li>2. 獨居老人關懷服務活動的參與及分享。</li> <li>3. 獨居老人服務活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 評估獨居老人服務需求，進而規劃服務方案並執行。</li> <li>5. 能落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 各組學生能參考所蒐集之資料，依照每個人的能力、專長、時間分配工作</li> <li>2. 提問</li> <li>3. 實作</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>

			<p>的反思與多元能力的展現。</p>	<p>6. 展現服務獨居老人的多元能力並反思。</p>		<p>品 J8 理性溝通與問題解決。                  品 EJU1 尊重生命。                  品 EJU7 關懷行善。  <b>【人權教育】</b>                  人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                  人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
<p>第十二~十六週</p>	<p>5</p>	<p>愛獻行動百分百</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身心障礙者服務活動方案的規劃與執行。</li> <li>2. 身心障礙者關懷服務活動的參與及分享。</li> <li>3. 身心障礙者服務活動的反思與多元能力的展現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估身心障礙者服務需求，進而規劃服務方案並執行。</li> <li>2. 能落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</li> <li>3. 展現服務獨居老人的多元能力並反思。</li> </ol>		<p><b>【品德教育】</b>                  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                  品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。                  品 J7 同理分享與多元接納。                  品 J8 理性溝通與問題解決。                  品 EJU1 尊重生命。                  品 EJU7 關懷行善。  <b>【人權教育】</b>                  人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                  人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>

第十七~十八週	2	小隊服務關懷行動	校園關懷服務活動的參與及分享。	<p>1. 評估校園內的服務需求，例如可認養學校花園、圖書館等硬體設施；扶助行動不便的同學上下課；發起募捐活動，捐出各類不用的生活必需品等。進而規劃服務方案並執行。</p> <p>2. 能落實校園服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3. 展現服務校園的多元能力並反思。</p>	<p>5. 各組學生能參考所蒐集之資料，依照每個人的能力、專長、時間分配工作</p> <p>6. 學生能列出一些在校園內簡單的善行，並決定服務之項目內容及其活動形式。</p> <p>3. 落實服務活動與分享</p>	<p><b>【品德教育】</b>          品 J1 溝通合作與和諧人際關係。          品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。          品 J7 同理分享與多元接納。          品 J8 理性溝通與問題解決。          品 EJU1 尊重生命。          品 EJU7 關懷行善。  <b>【人權教育】</b>          人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。          人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  <b>【法治教育】</b>          法 J1 探討平等。          法 J2 避免歧視。</p>
第十九~二十一週	3	慶賀	分享彼此的成長與學習	回顧並檢核本學期學習的情形，並分享彼此的收穫與心得。	學生發表 老師觀察	
第二十二週	1	休業式				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。