

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能培養聽、說、讀、寫的能力，並依情境及場合適切地表達自我、與他人溝通及分享。 2. 能了解並尊重國內外不同的文化及風土民情。 3. 能主動利用網路及科技產品來搜尋相關學習資源，提升學習英語文的動機並培養積極的學習態度。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	新事物及世界觀	14	1. 能聽、說出本單元的常用英文單字。 2. 能聽、說出本單元的常用字詞。 3. 能讀、寫出本單元的常用單字。 4. 能運用上課所學的字詞、句型，與同學及老師進行簡單的溝通互動。 5. 能說出國內外不同的文化傳說。 6. 能說出國內外不同	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。→能了解短文的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。→能仿寫國中階段基本常用字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。→短文、故事。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	口頭回答 討論發表 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。

			<p>文化及民情風俗。</p> <p>7.能使用平板及網路來蒐集資料。</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。→能了解國內外風土民情。</p>			
第 8-14 週	飲食文化	14	<p>1. 能聽、說出本單元的常用英文單字。</p> <p>2. 能聽、說出本單元的常用字詞。</p> <p>3. 能讀、寫出本單元的常用單字。</p> <p>4. 能運用上課所學的字詞、句型，與同學及老師進行簡單的溝通互動。</p> <p>5. 能說出不同國家不同的飲食習慣與文化。</p> <p>6. 能說出國內特有的飲食文化與習慣。</p> <p>7. 能使用平板及網路來蒐集資料。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。→能了解短文的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。→能仿寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>口頭回答</p> <p>討論發表</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

				動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。			
第 15-22 週	動物與地球	16	<p>1. 能聽、說出本單元的常用英文單字。</p> <p>2. 能聽、說出本單元的常用字詞。</p> <p>3. 能讀、寫出本單元的常用單字。</p> <p>4. 能運用上課所學的字詞、句型，與同學及老師進行簡單的溝通互動。</p> <p>5. 能使用平板及網路來蒐集資料。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。→能了解短文的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。→能仿寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>口頭回答</p> <p>討論發表</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	1. 能培養聽、說、讀、寫的能力, 並依情境及場合適切地表達自我、與他人溝通及分享。 2. 能了解永續環保、國內外不同的節慶、運動與交通等生活相關議題的內容, 並與同學討論及互動。 3. 能主動利用網路及科技產品來搜尋相關學習資源, 提升學習英語文的動機並培養積極的學習態度。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	永續及環保	14	1. 能聽、說出本單元的常用英文單字。 2. 能聽、說出本單元的常用字詞。 3. 能讀、寫出本單元的常用單字。 4. 能運用上課所學的字詞、句型, 與同學及老師進行簡單的溝通互動。 5. 能說明剩食議題並在生活中採取行動。 6. 能說出生活中常見	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。→能了解短文的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。	口頭回答 討論發表 作業檢核	【環境教育】 環 J1 認識國內外能源議題。 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

			<p>的環保問題。</p> <p>7. 能使用平板及網路來蒐集資料。</p>	<p>段基本常用字詞。→ 能仿寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p>			
第 8-14 週	季節與國內外節慶	14	<p>1. 能聽、說出本單元的常用英文單字。</p> <p>2. 能聽、說出本單元的常用字詞。</p> <p>3. 能讀、寫出本單元的常用單字。</p> <p>4. 能運用上課所學的字詞、句型，與同學及老師進行簡單的溝通互動。</p> <p>5. 能說出不同國家的節慶及慶祝方式。</p> <p>6. 能說出國內外節慶的不同之處。</p> <p>7. 能使用平板及網路來蒐集資料。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。→能了解短文的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。→能仿寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>口頭回答</p> <p>討論發表</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>

				<p>課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>			
第 15-22 週	運動與交通生活	16	<p>1. 能聽、說出本單元的常用英文單字。</p> <p>2. 能聽、說出本單元的常用字詞。</p> <p>3. 能讀、寫出本單元的常用單字。</p> <p>4. 能運用上課所學的字詞、句型，與同學及老師進行簡單的溝通互動。</p> <p>5. 能說出運動員生涯的付出、機會和風險。</p> <p>6. 能說出不同的交通方式。</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。→能了解短文的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。→能仿寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>口頭回答</p> <p>討論發表</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。