

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 能了解人際關係的重要，並善用校園資源以適應國中生活。 2. 能學習處理生活中的時間與金錢安排。 3. 能認識並規劃個人與家庭飲食行為。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	國中新世界： 1. 友伴同行 2. 校園資源尋寶趣 3. 國中新鮮事	21	1. 能藉由與同儕互動的過程來表達新環境的適應感受。 2. 能認識校園中的常用資源。 3. 能說出國中與國小的校園生活差異。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。→有效蒐集各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口頭回答 討論發表 觀察評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 8-14 週	元氣新生活： 1. 管理好手 2. 理財有道	21	1. 能說出在生活中處理時間資源的情形。 2. 能說出時間管理的基本概念。 3. 能使用工作清單來	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。→有效蒐集各項資源，做出合宜	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提	口頭回答 討論發表 觀察評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯教育】

			處理日常工作。 4. 能說出個人生活中的消費習慣。 5. 能分配運算並排列花費的優先順序。	的決定與運用 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	升。		涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 涯 J13 培養生涯 規劃及執行能力。
第 15-22 週	時尚玩家： 1. 挑食任務 2. 食事搜查線 3. 選擇有「食」 力	24	1. 能說出早餐的選擇情形及自己食物選擇的傾向與習慣。 2. 能說出日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機。 3. 能檢視並說出自身飲食的合宜性。 4. 能選出合宜的輕食搭配。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	口頭回答 討論發表 觀察評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 能認識永續環保的生活型態。 2. 能學習如何化解與同儕之間的衝突，創造和諧的班級氛圍。 3. 能重新認識食物、低碳飲食策略及建立正確飲食消費觀。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	綠色生活新方向： 1. 綠色生活新使命 2. 守護地球 GO 3. 環保野餐趣	21	1. 能說出人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的例子。 2. 能了解無痕山林的觀念。 3. 能規劃合宜的無痕環保野餐活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	口頭回答 討論發表 觀察評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 8-14 週	群我交響樂： 1. 班級的團體關係	21	1. 能了解並接納班級成員的個殊性和存在	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的	口頭回答 討論發表	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上

	<p>2. 團體衝突化解攻略</p> <p>3. 「友」你愛我零霸凌</p>		<p>性。</p> <p>2. 能說出解決團體衝突的方法及衝突發生當下的心情。</p> <p>3. 能察覺個人在團體的人際互動經驗，並杜絕霸凌的產生。</p>	<p>際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>觀察評量</p>	<p>有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>
第 15-22 週	<p>新良食運動：</p> <p>1. 綠色飲食好選擇</p> <p>2. 惜食不「碳」氣</p> <p>3. 低碳飲食 COOL 一點</p>	24	<p>1. 能說出個人飲食行為對環境的影響。</p> <p>2. 能說出個人飲食消費習慣。</p> <p>4. 能說出低碳飲食的具體做法。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>口頭回答</p> <p>討論發表</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。