

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 能認識科技的分類與類型以及科技對於日常生活有哪些實際的用處與幫助。 2. 能了解資訊安全基本概念、原則、危險因素及對生活產生的正負面影響。 3. 能利用網路及關鍵字搜尋資料、操作雲端硬碟獲取資料及GOOGLE相關程式。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	科技的起源與問題解決	14	1. 能說出科技的六大分類。 2. 能說出製造科技產品時所需的元素有哪些。 3. 能說出四大製造時會使用的工具類型。 4. 能說出科技對於日常生活有哪些實際的用處與幫助。	設 k-IV-1 能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生 P-IV-1 創意思考的方法。	口頭回答 討論發表	<b>【環境教育】</b> 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 <b>【生涯教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。
第 8-14 週	資訊安全對我們的影響	14	1. 能說出资訊安全基本概念、意涵與原則。 2. 能藉由生活實例(數	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。	口頭回答 討論發表	<b>【人權教育】</b> 人 J8 了解人身自由權，並具有自我

			<p>位金融、行動網路、智慧型手機、平板)，了解其在資訊安全上的風險與隱憂。</p> <p>3. 能說出資訊安全中的危險因素有那些與如何防範。</p> <p>4. 能說出科技發展與網路普及在生活中產生的正負面影響。</p> <p>5. 能說出人工智慧基礎概念、發展趨勢及安全隱憂。</p>	<p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			<p>保護的知能。</p> <p><b>【生涯教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p>
第 15-22 週	雲端運算服務與資料處理	16	<p>1. 能使用瀏覽器快捷鍵在網路上尋找資訊。</p> <p>2. 能使用恰當的關鍵字或符號進行搜索(例如：使用引號、減號)。</p> <p>3. 能使用 Google 文件練習排版技巧。</p> <p>4. 能操作 Google 簡報來呈現觀點和資料。</p>	<p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除→<b>能熟悉資訊系統之使用。</b></p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>口頭回答</p> <p>討論發表</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立白河國民中學 113 學年度第二學期 全 年級 科技 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 能了解材料與結構的定義、不同的接合方法、各式建築以及現今建築與環境議題。 2. 能了解個資保護法、智慧財產權、著作權法的定義及生活中的應用實例。 3. 能利用日常生活事件來了解資料的意義、資料與資訊之間的關係，並使用適當工具來解決生活問題。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	結構的原理與應用	14	1. 能說出材料與結構的定義。 2. 能說出不同的結構接合技巧或方法。 3. 能分辨各種房屋有不同的外型、材料和建造方式。 4. 能說出現今的建築科技與地球環境、海洋生態、自然災害等之間的關係(如：綠建築和可再生能源的應用)。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構的應用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	口頭回答 討論發表	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【生涯教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。

第 8-14 週	個人資料保護與著作合理使用	14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出個人資料保護法制定的目的及重要性。</li> <li>2. 能說出智慧財產的定義及列舉出相關創作。</li> <li>3. 能說出著作權法的區分。</li> <li>4. 能說出著作權法的定義與規範。</li> </ol>	<p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	口頭回答 討論發表	<p><b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>
第 15-22 週	資料的處理與分析	16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用日常生活事件來了解資料的意義及其與資訊的關係。</li> <li>2. 能說出資料處理的三步驟。</li> <li>3. 能透過網際網路搜尋，取得需要的資料。</li> <li>4. 能使用適當的工具，將資料轉化成有用的資訊。</li> </ol>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	口頭回答 討論發表	<b>【生涯教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。