

| 教材版本 | 南億 | 實施年級 (班級/組別) | 全年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(66)節 | | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標 | 1. 能認識台灣的地理位置、地形與氣候。 2. 能認識清帝國時期的台灣歷史。 3. 能了解台灣人民的公平與權利。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1-7 週 | 地理：認識臺灣 1. 世界中的臺灣 2. 臺灣的地形 3. 臺灣的氣候 | 21 | 1. 能說出世界七大洲三大洋的分布概況。 2. 能說出臺灣在世界地圖上的地理位置及其特性。 3. 能說出臺灣具備哪些地形及其特性。 4. 能說出臺灣的氣候特色與影響因素。 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。→ 地形的分類 。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 口頭回答 討論發表 | 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |

| | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | | |
| 第 8-14 週 | 歷史：清帝國的臺灣 1. 清帝國時期的政治及經濟發展 2. 清帝國時期的社會與文化 | 21 | 1. 能說出清帝國時期的行政區劃變動原因。 2. 能說出清帝國時期的台灣貿易發展。 3. 能說出清帝國時期的社會風氣變化過程。 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 | 口頭回答 討論發表 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 15-22 週 | 公民：公平與權利 1. 性別平權 2. 親屬關係與家庭功能 3. 平權的家庭 | 24 | 1. 能分辨生理性別和社會性別的不同。 2. 能說出所觀察到社會的不平等現象及其原因。 3. 能說出親屬關係、家庭型態及家庭功能的意義。 4. 能說出親屬關係、家庭型態及家庭功能的形成與轉變。 5. 能說出民法中配偶間和父母與子女間的權利和義務。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 口頭回答 討論發表 | 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本 | 南億 | 實施年級 (班級/組別) | 全年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(66)節 | | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標 | 1. 能認識台灣的人口與族群及產業的相關概念。 2. 能認識日治時期的台灣歷史。 3. 能認識台灣人民的公民生活與社會生活。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1-7 週 | 地理：認識臺灣 1. 臺灣的人口組成與族群文化 2. 臺灣的農業 3. 臺灣的工業發展與國際貿易 | 21 | 1. 能說出臺灣的人口組成特徵。 2. 能說出臺灣多元族群的文化特色及目前面臨的人口議題。 3. 能說出臺灣農林漁牧業的發展過程、特色及轉型原因。 4. 能說出臺灣各類型的工業區分布。 | 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 問題探 | 口頭回答 討論發表 | 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋 |

| | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 5. 能說出國際貿易對於臺灣的重要性。 | | 究：產業活動的挑戰與調適。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | | 法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |
| 第 8-14 週 | 歷史：日治時期的臺灣 1. 日治時期的政治 2. 日治時期的經濟發展 3. 日治時期的社會與文化 4. 戰後的台灣政治變遷 5. 戰後台灣的外交與兩岸關係 6. 戰後臺灣的經濟與社會 | 21 | 1. 能說出日本殖民統治的目的、統治方法、管理政策。 2. 能說出日本在臺灣發展經濟的原因與目的。 3. 能說出日治時期的教育相關政策。 4. 能說出日治時期社會運動的發生背景與內容。 5. 能說出日治時期臺灣的都會文化及文化變遷與新觀念。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 | 口頭回答 討論發表 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第 15-22 週 | 公民：公民與社會 1. 公民的意涵 2. 團體與志願結社 3. 多元文化與社會 | 24 | 1. 能說出公民的意義。 2. 能說出公民與國民、移民的差異。 3. 能說出現代公民參與公共事務的原因。 4. 能說出團體的意義、功能和類型。 5. 能說出志願結社的 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活 | 口頭回答 討論發表 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|
| | | 特徵與生活影響。 6. 能說出文化的意義與差異和相關舉例。 7. 能說出尊重與包容不同文化的重要性。 | | 有什麼影響？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | | 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 |
|--|--|----------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。