

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節		
課程目標	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。						
該學習階段 領域核心素養	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	趣味的誤會	7	1. 能跟著老師念讀文本的新詞。 2. 能說出文本內新詞的意思，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語，並使用在生活中。 4. 能使用網路查詢相關資料。 5. 能用閩南語表達自己的想法及情感。 6. 能尊重並接納不同的語言。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	口頭回答 討論發表	<b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

				語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。			
第 8-14 週	啥？閩南語嘛有「火星文」！	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟著老師念讀文本的新詞。</li> <li>2. 能說出文本內新詞的意思，並運用於日常生活中。</li> <li>3. 能運用網路資源學習閩南語，並使用在生活中。</li> <li>4. 能使用網路查詢相關資料。</li> <li>5. 能用閩南語表達自己的想法及情感。</li> <li>6. 能了解正確的表達使用閩南語用字的重要，並主動發問。</li> <li>7. 能從文本中了解「百善孝為先」的道理。</li> </ol>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p>	<p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	口頭回答 討論發表	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
第 15-22 週	人佻獅	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟著老師念讀文本的新詞。</li> <li>2. 能說出文本內新詞</li> </ol>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運</p>	口頭回答 討論發表	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J3 了解人際交往、親密關係的發</p>

		<p>的意思，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語，並使用在生活中。</p> <p>4. 能使用網路查詢相關資料。</p> <p>5. 能用閩南語表達自己的想法及情感。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>用。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>		<p>展，以及溝通與衝突處理。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--	--	---	---	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週( 1 )節, 本學期共( 22 )節		
課程目標	1. 能正確念讀本課新詞, 明瞭其意義, 並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料, 並將所學實際使用在生活中。 3. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度, 並養成主動學習的習慣。						
該學習階段 領域核心素養	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力, 並能以同理心與他人溝通互動, 以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理閩南語文資料, 並能分析明辨資訊的正確性, 重視資訊倫理, 以提升媒體識讀能力。 閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	龜兔走標	7	1. 能跟著老師念讀文本的新詞。 2. 能說出文本內新詞的意思, 並運用於日常生活中。 3. 能用閩南語進行討論、溝通與發表。 4. 能說出不同動物的特性。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意, 並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	口頭回答 討論發表	<b>【品德教育】</b> 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。
第 8-14 週	撻菜市	7	1. 能跟著老師念讀文本的新詞。 2. 能說出文本內新詞的意思, 並運用於日常生活中。 3. 能使用閩南語和同學對話、共同討論, 培養在日常生活使用閩	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	口頭回答 討論發表	<b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。 <b>【家庭教育】</b>

			南語的習慣。	適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。			家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 15-22 週	割稻仔飯	8	<p>1. 能跟著老師念讀文本的新詞。</p> <p>2. 能說出文本內新詞的意思，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能使用閩南語說出文章要素及內容大意。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語及查詢資料，並實際使用在生活中。</p> <p>5. 能透過文本了解台灣美食的滋味。</p> <p>6. 能從文本中體會互助合作及重情義的人情味，並用閩南語形容。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	口頭回答 討論發表	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。