

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(66)節
課程目標	1. 能理解正、負數之意義、符號與在數線上的表示, 並熟練其加減運算, 並運用到日常生活的情境解決問題。 2. 能了解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算, 並運用到日常生活的情境解決問題。 3. 能應用符號來表示一元一次方程式及其解的文字意義, 並以移項法則求解及運用到日常生活的情境解決問題。				
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度, 能使用適當的數學語言進行溝通, 並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力, 可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫, 並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力, 並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內, 以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率, 描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題, 並欣賞問題的多元解法				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	整數運算	21	1. 能說出正、負數的概念。 2. 能以「正(+)、負(-)」來表示生活中相對的量。 3. 能說出數線的三要素。 4. 能在數線上讀出已知點, 並能描點。 5. 能說出正、負數加減的意義並在數線上操作計算。 5. 能做正負數的簡單四則運算。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示, 並熟練其四則運算, 且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4 數的運算規律: 交換律; 結合律; 分配律; $-(a+b)=-a-b$; $-(a-b)=-a+b$ → 數的四則運算規律 。 N-7-5 數線: 擴充至含負數的數線; 比較數的大小; 絕對值的意義; 以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。→ 數線: 擴充至含負數的數線; 比較數的大小 。	口頭回答 操作 作業檢核	【家庭教育】 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

第 8-14 週	因數分解與分數運算	21	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活中因數與倍數的問題。 2. 能用標準分解式求出兩個數的最小公倍數。 3. 能了解生活中最大公因數和最小公倍數的問題。 4. 能將一個分數擴分及約分。 5. 能做正分數的加減運算。 	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	<p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。→ 50 以內的質數。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。→ 正數的分數四則運算。</p>	口頭回答 操作 作業檢核	<p>【環境教育】 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【性別平等教育】 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>
第 15-22 週	一元一次方程式	24	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用符號代表數來解決日常生活中有關數量的問題。 2. 當文字符號代表某特定數值時，能計算出文字式所代表的數值。 3. 能說出一元一次方程式及其解的意義，並用其解決生活問題。 	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。→ 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問</p>	<p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程</p>	口頭回答 操作 作業檢核	<p>【家庭教育】 家-J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>【品德教育】 品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>

				<p>題。→理解一元一次方程式及其解的意義。</p>	<p>式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。→一元一次方程式的解法與應用；生活情境問題。</p>		
--	--	--	--	----------------------------	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(66)節		
課程目標	1. 能了解直角坐標的意義與構成要素, 並能報讀與標示坐標點及計算兩個坐標點的距離。 2. 能了解比、比例式、正比、反比和連比的意義, 並運用到日常生活的情境解決問題。 3. 能閱讀常用統計圖表, 並利用簡單統計量分析資料的特性與人溝通。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力, 並能以符號代表數或幾何物件, 執行運算與推論, 在生活情境或可理解的想像情境中, 分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力, 可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫, 並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力, 並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內, 以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率, 描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度, 提出合理的論述, 並能和其他人進行理性溝通與合作。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	平面直角坐標系	21	1. 能說出平面直角座標系統的功能。 2. 能說出平面直角座標系統的相關術語。 3. 能報讀在座標平面上的點。 4. 能在坐標平面上描出對應已知有序數對的點。	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素, 並能報讀與標示坐標點, 以及計算兩個坐標點的距離。→ 認識直角坐標的意義與構成要素, 並能報讀與標示坐標點。	G-7-1 平面直角坐標系: 以平面直角坐標系、方位距離標定位置; 平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。→ 平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)	口頭回答 操作 作業檢核	【戶外教育】 戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
第 8-14 週	比例	21	1. 能說出比與比值的意義。 2. 能說出比相等的意	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理, 並	N-7-9 比與比例式: 比; 比例式; 正比; 反比; 相關之基本運	口頭回答 操作 作業檢核	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。

			<p>義。</p> <p>3. 能舉出生活中比相等的例子。</p> <p>4. 能說出正比與反比的意義。</p> <p>5. 能舉出生活中正比與反比的例子。</p>	能運用到日常生活的情境解決問題。	算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。→ 比與比例式：比；比例式；正比；反比。		<p>【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
第 15-22 週	統計圖表與資料分析	24	<p>1. 能根據原始資料做出次數分配表。</p> <p>2. 能蒐集資訊並根據資料繪畫出統計圖表。</p> <p>3. 能看圖表來回答生活中的問題。</p>	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。→ 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。→ 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料的統計圖表：直方圖、長條圖。	口頭回答 操作 作業檢核	<p>【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。