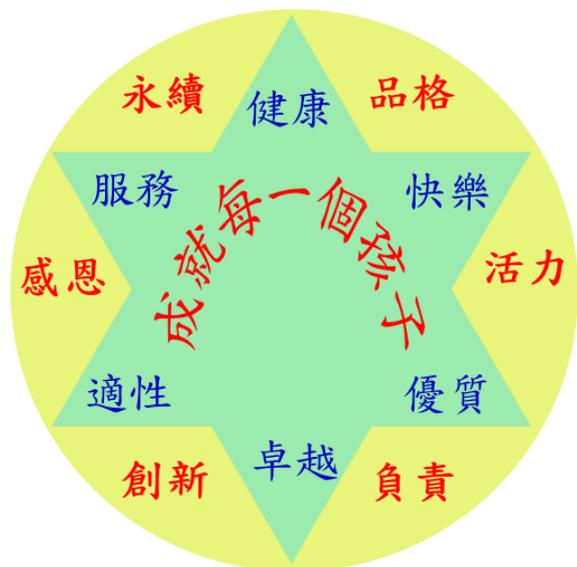


## 臺南市立白河國民中學 113 學年度學校課程願景

### 壹、學校願景



#### (一)知福惜福知恩感恩

1. 推動「白河有品校園有禮」活動，落實學生平時生活禮儀教育。
2. 利用各種節慶日舉行各項活動，提升品德涵養，推展友善校園，以達全人教育目標。

#### (二)保持傳統創造新猷

1. 讓學校特色能多元且自然的發展，如體育團隊（排球、桌球、田徑）、社團活動（管樂隊、球隊、藝術）、資訊教育、特殊教育、語文教育…。
2. 發展人文素養及多元學習，如三級排球球隊之培訓、管樂隊樂團之延續及發展技藝教育學程

#### (三)多元適性健康久久

1. 因應 12 年國教，開設動靜態多元社團，落實適性生涯發展教育。
2. 重視學生體能發展及多元智能的啟發，使本校成為允文允武的優質學園。

#### (四)深耕本土國際教育

1. 深耕本土文化，開辦台、客語、原住民語等社團，擴展學生學習視野。
2. 積極推動本市第二官方語（英語），重視英檢，善用資訊，進行國際性文化交流。

#### (五)閱讀教育書香校園

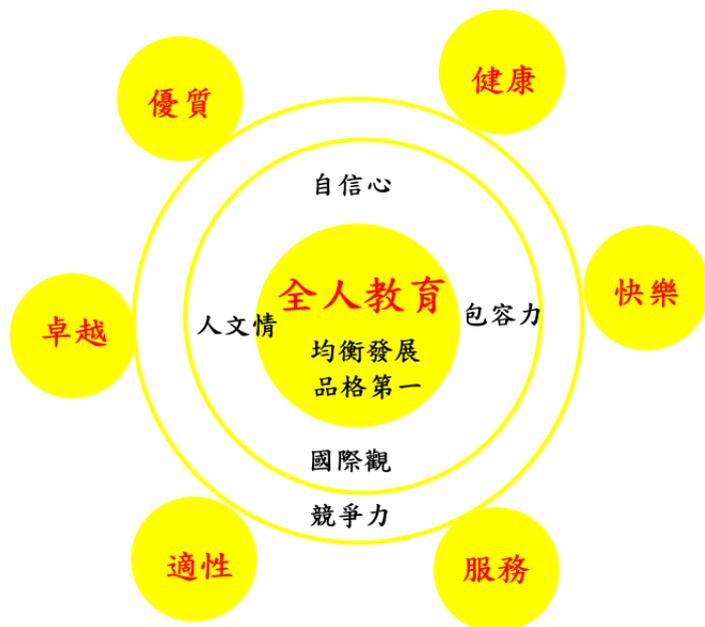
1. 加強學生語文能力（英檢與閱讀、作文），落實晨讀，以提升學生閱讀寫作能力。
2. 善用學校畸零角落建立閱讀學習角，邀請退休教師及社區志工支援閱讀活動。

#### (六)社區學校共榮雙贏

## C2-1 學校課程願景(國中)

1. 積極推動「服務學習」，以「身在白河、造福白河」為主軸，參與地方產業文化活動。提昇資訊能力，加強電腦課程，設立白河 DOC 供民眾使用，造就社區學校化、學校社區化的學習型社區。

## 貳、學生圖像



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

## 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

### 校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯

1. 利用地方資源，發展校訂課程，加強學生對鄉土的關懷與了解，善誘學生學習動機與熱情，進而關懷世界重要議題並具參與能力。
2. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，了解文化的差異性，並尊重多元文化。
3. 透過社區公共參與，培養學生具備分組合作培養學生具備思考創造的問題解決能力。

C2-1 學校課程願景(國中)

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	讀寫蓮鄉	1	1	1(PBL)
	Discover Baihe	1	1	1
	生活智慧	1	1	1
社團活動與技 藝課程	社團	1	1	3
特殊需求領域 課程				
其他類課程 (自行增列)	自治活動	1	1	
	班級輔導			
學校實際彈性學習總節數		5	5	6
課綱規範彈性學習節數		3-5	3-6	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
讀寫 蓮鄉	七上	白河蓮鄉 史情故事	白河歷史 多找查	1. 探索店仔口的興起轉變，從歷史走來。 2. 尋覓家鄉的風土民情，GPS 定位。 3. 瞭解白中的願景發展，一甲子白中。	國文領域、社 會領域、閱讀 素養
	七下	白河蓮鄉 史情故事	白河古味 來迺迺	1. 踏訪籤仔店古早味，店仔口迺迺趣。 2. 整理白河名人啟示錄，地方創生 ing。 3. 搜尋白河小鎮傳說，遇見店仔口。	國文領域、科 技領域、品德 教育、科技教 育
	八上	讀寫蓮鄉	白河人文 探索趣	1. 觀察記錄白河各種現象，分享白河之美。 2. 搜尋白河美食店家，採訪店家祕訣。 3. 探查白河景點故事，趣談各類素材。	國文領域、科 技領域
	八下	讀寫蓮鄉	白河文青 再進化	1. 訪查白河街道商家，滲入白河生活圈。 2. 理解環境與人際關係，繪製盤根錯節圖。 3. 踏訪各式廟宇教會，白河民間信仰。	國文領域、藝 術領域
	九上	白河 自然情	白河美景 重發現	本 PBL 課程希望學生能夠善用科技、資訊與 媒體，主動學習白河的花卉及活動，並善用 資源以發揮創新求變的素養。	國文領域、藝 術領域、科技 領域

## C2-1 學校課程願景(國中)

	九下	白河 自然情	白河風情 溫舊夢	本 PBL 課程希望學生能夠善用資源主動學習，並以合群的態度與人相互合作、和諧互動以創新求變。課程重點包括： 1. 查詢在地花卉的盛開時節，並依時前往欣賞，完成圖文創作。 2. 熟悉白河在地的歷史、人文與自然，並能找出其中的特色以進行主題桌遊與完成地圖索引。	國文領域、藝術領域、科技領域
--	----	-----------	-------------	---	----------------

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
生活智慧	七上	健康與生活	健康隨身聽	1. 藉實際應用食材，了解滲透作用的原理。 2. 了解生活中各種食物的營養成份，進而設計自己營養滿點的早餐。 3. 探討慢性病的原因，並了解可能引發的疾病。	自然、健體
	七下	健康與生活	疾病停看聽	1. 了解性聯傳的原因，並比較與一般遺傳性疾病男女比例的不同。 2. 讓學生深入去瞭解微生物造成的疾病，並思考如何預防以減少疾病的傷害。 3. 讓學生瞭解環境汙染對健康的影響，以減少疾病的發生。	自然、健體
	八上	科學與生活	食尚玩家	1. 了解蓮藕構造，用物理方法做出藕粉。 2. 了解顏色的產生，並製作牛頓盤。 3. 了解熱的傳播，並應用在製作紙烤箱。	自然、綜合
	八下	科學與生活	白河玩很大	1. 了解蓮子構造，並探討蓮子氧化。 2. 認識白河溫泉質，並探討其物質成分。 3. 收集了解塑膠回收材質並做成裝置藝術。	自然、藝術
	九上	科技與生活 ~	力的狂想曲	1. 認識白河大地震，探討地震的原因。 2. 對動力車原理及製作方法的理解。 3. 讓動力車完成前進的探索	自然、科技
	九下	科技與生活 ~	世界真奇妙	1. 能理解物理原理，並製作出單極馬達 2 能理解台灣水資源的成因及相關資訊 3. 認識白河水庫相關資訊	自然、科技

## C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
Disco ver Baihe (探訪 白河)	七上	白河巡禮 (Hometown Focus)	Google 白河 (Navigate Where I Am)	從自己的家所在的行政區出發，了解白河在地美食與風景名勝位置，並能以簡單的對話談論。	英文、資訊科技
	七下	白河巡禮 (Hometown Focus)	店仔口吃飽飽 (Where To Eat)	飲食，是成長的一部分，家鄉的美食更有著情感的連結。藉由課程設計挖掘學生心目中的家鄉美食地圖，進而維繫在地的記憶與鄉土的情懷。	英文、社會
	八上	創藝白河 (Events in Baihe)	萬千風情的店仔口 (Feel-Good Hot Springs)	藉由了解關子嶺溫泉區迄今超過百年的歷史，透過課程探索及介紹此區獨特的溫泉種類，產業現況及相關文化。	英文，資訊科技，社會
	八下	創藝白河 (Events in Baihe)	鮮紅綻放的店仔口	本課程透過資訊的檢索爬梳林初埤木棉花季涵蓋的面向與活動，並更進一步探討該文化季的形式與風格。	英文、社會
			(Kapok Blooming Season)		
	九上	行銷白河 (View Travel Brochures)	雅俗共賞的店仔口 (Brochure Design)	透過課程讓學生從旅遊面向的角度思考家鄉的特點，並結合旅遊摺頁的概念，引導學生規劃摺頁內容。	英文、社會
九下	行銷白河 (View Travel Brochures)	畫意詩情的店仔口 (Welcome To Baihe)	統整所設計之摺頁內容，製作心目中的家鄉旅遊摺頁，並以該摺頁為基礎口頭介紹自己的家鄉。	英文、社會、藝術	

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。