

臺南市立白河國民中學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 113.5.30 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	3	3	2	8
人數	68	56	52	187
班別：藝才班 ○○班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	23	16	14	44
班別：特教班 (可自行調整表格)	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0
人數	1	1	0	2
全校總計	92	73	66	259

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
地理環境	1 店仔口改稱白河源於境內有白水溪流貫的地理因素。 2 多廟宇堂，宗教活動興盛。 3 有風味特殊名產—蓮花、蓮子、藕粉等	1 位處郊區，學區大，含山地多，不易聚結社區人士意識。 2 位居台南市最北端，東以高1239 公尺的大凍山與嘉義縣為界，地震帶	1 產業興盛，地方團結，尤有白河蓮花節文化產業結合活動。 2 新闢週邊道路，交通更便捷 3 有知名風景—關子嶺、白河水庫、水火同源	1 農業產業多，利潤不高。 2 就業機會少，往新營地區工作，子女同時於新營就學。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

師資現況	<p>1 教師年齡屬中生代以下，具教學熱忱。</p> <p>2 新進教師多年輕具衝勁，有利校務發展</p> <p>3 合群融洽。</p>	<p>1 教師授課時數多，集中研討不易。</p> <p>2 較少溝通，團體意識未能完全形成。</p> <p>3 教師流動大。</p>	<p>1 組織氣氛和諧</p> <p>2 部分教師頗具才華與創意。</p> <p>3 辦理活動，提升專業能力。</p> <p>4 學習意願高，研究風氣日增。</p>	<p>1 部分教師，敷衍應付，配合意願低。</p> <p>2 努力工作教師，加強公平待遇，避免熱忱漸漸喪失。</p>
學校環境與規模	<p>1 校地廣長，學生活動空間大</p> <p>2 環境幽雅，蓮田環繞，空氣新鮮舒適。</p> <p>3 校地 5.3328 公頃，每生平均空間大。</p>	<p>1 校地前庭腹地小，家長雨天接送子女難。</p> <p>2 位處木屐寮與觸口斷層間地震影響深遠校舍老舊，有待重建以利安全</p>	<p>1 新建風雨球場、操場、跑道，空間充足，功能齊全。</p> <p>2. 專科教室及教學設備充足，有利教學活動。</p>	<p>1 新營公立國中越區招生、私中招生頻繁，學生流失頗多。</p> <p>2 學區廣大，交通不便，遠距離學生就學率低。</p>
學校設備	<p>1 設備適宜，足夠學生使用</p> <p>2 空間規劃理想、完善。</p> <p>3 新增設備提供更多資源。</p>	<p>1 設備日增，管理人力不足，維護不易。</p> <p>2 校地廣大，整地、除草維護，缺乏人力。</p>	<p>1 妥善規劃使用，靈活運用於教學活動。</p> <p>2 校園動態區，靜態區分格明顯，有利教學</p>	<p>1 空間利用有待提升共識。</p> <p>2 設備使用率高，折舊率大。</p> <p>3 新科技設備，有待補助增加。</p>
學生學習	<p>1 純樸善良。</p> <p>2 活潑熱情。</p> <p>3 可塑性高，學習能力強。</p> <p>4 潛力無限，樂觀進取。</p> <p>5 學生近三年鼓勵輔導，為學處事態度佳</p>	<p>1 城鄉差距文化刺激較薄弱</p> <p>2 偏鄉，人文素養須加強。</p> <p>3 被動，自治能力不足。</p> <p>4 少子化造成學生數減少。</p>	<p>1 高職實用技能班，可吸引社區學子就讀。</p> <p>2 生活常規日漸改善，提升 PR 值，校風漸受肯定，近三年回流兩成，乃師生及家長努力成果。</p>	<p>1 家長工作不穩定者漸多，子女缺乏安全感及妥善照顧。</p> <p>2 挫折容忍力低</p> <p>3 次級文化污染</p> <p>4 屬文化不利地區，學生生活常規落實難度大。</p>
家長需求	<p>1 熱心樸實。</p> <p>2 多數家長關心子女教育。</p> <p>3 大多數家長支持校務推展</p> <p>4 學校志工之參與意願高。</p>	<p>1 家長知識程度較低，影響子女教養。</p> <p>2 教育理念仍待加強溝通。</p> <p>3 隔代教養，單親及新移民子女之家庭多。</p>	<p>1 家長會出錢出力支援學校。</p> <p>2 親職諮商，溝通理念，降低歧異，建立共識。</p>	<p>1 生活壓力日增，無法專注子女教育。</p> <p>2 觀念傳統快速改革無法認同</p> <p>3 重視升學，學生生活教育有待加強重視。</p>

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

地方資源	<p>1 家長會強而有力，支持校務，互動良好</p> <p>2 白河國中文教基金會全力支持校方各項活動。</p>	<p>1 原有社區，潛藏豐富地方資源，未受重視。</p> <p>2 地方資源分散，尚未有效整合，有待加強。</p>	<p>1 白河蓮花活動受重視，地方漸有國際觀，開展學區成員視野。</p> <p>2 結合關仔嶺觀光、溫泉及餐飲等文化產業。</p>	<p>1 地方特色漸漸形成，資源尚未充分流向學校。</p> <p>2 一般資源大部分用於學校以外之地區使用。</p>
在地特色 社區發展	<p>1 義工（志工）制度優良，組織健全，社區參與度高。</p> <p>2 社區與學校互動性佳。</p>	<p>1 未能有效整合社區資源。</p> <p>2 中小企業受不景氣影響頗深，失業率高</p> <p>3 社經地位不利家庭，共識難達成。</p>	<p>1 社區家長對學校正面評價日益增高。</p> <p>2 學校社區化，意識逐漸形成。</p> <p>3 教職員工、家長會、志工團之努力深受肯定</p>	<p>1 地屬鄉村，家長白天在外工作，聯絡不易</p> <p>2 生活常規在社區傳統形象未理想，鼓勵社區多參與學校活動，瞭解現況。</p>