

學習主題名稱 (中系統)	優遊玉井	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 21 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)					
設計理念	變遷與因果：探究玉井地區自然環境對產業發展的影響					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備 <u>理解</u> 情境全貌，並做獨立 <u>思考與分析</u> 的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備 <u>善用</u> 資源以擬定計畫，有效 <u>執行</u> ，並 <u>發揮</u> 主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備 <u>善用</u> 科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並 <u>察覺</u> 、 <u>思辨</u> 人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
課程目標	學生能夠善用資訊軟體察覺玉井地區的特色景點的形成過程及史地發展變遷，進而嘗試思考改善在地產業困境，及分析芒果產業的供需變化情形。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. Google earth 書面報告 90%+學習心得 10% 2. 景點介紹小組上台報告 90%+學習心得 10% 3. 市場供給分組報告 90%+學習心得 10% 4. 市場需求分組報告 90%+學習心得 10% 5. 景點史地介紹學習單 90%+口頭報告 10% 6. 卡牌內容設計 90%+學習心得 10%					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">             玉井景點大搜查 (6) 運用多種方式呈現該景點的發展變遷           </div>			<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">             玉井芒果產業供需 (6) 分析玉井芒果近年來的供給變化情形           </div>			<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">             玉見西拉雅 (10) 蒐集與閱讀玉井、西拉雅文史資料           </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	Google earth 教學與操作	<p>科 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	玉井地區特色景點分布	<p>1. 熟悉 google earth 操作。</p> <p>2. 善用 google earth 找出玉井地區的特色景點。</p>	軟體操作	Google earth 書面報告 90%+ 學習心得 10%	1. 自編教材 Google earth 學習單
第 4~6 週	3	玉井景點大搜查	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特色的成因。</p> <p>社地 1b-IV-1 解析自然環境與人文環境的互動關係。</p> <p>科 運 p-IV-3</p>	玉井地區特色景點介紹	<p>1. 蒐集該景點的發展過程資料。</p> <p>2. 比較 google earth 與景點現況的差異。</p> <p>3. 運用多種方式呈現該景點的發展變遷，並解析其變遷的原因。</p>	<p>1. 軟體操作</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 分組學習</p>	景點介紹小組上台報告 90%+ 學習心得 10%	1. 自編教材 2. 景點介紹學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			能有系統地整理數位資源。					
第 7~9 週	3	玉井芒果產業的供給情形	<p>社公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	玉井芒果近年來的供給變化	能分析玉井芒果近年來的供給變化情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 分組學習</li> </ol>	市場供給分組報告 90%+學習心得 10%	市場供給法則自編教材
第 10~12 週	3	玉井芒果產業的需求情形	<p>社公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡</p>	玉井芒果近年來的需求變化	能分析玉井芒果近年來的需求變化情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 分組學習</li> </ol>	市場需求分組報告 90%+學習心得 10%	市場需求法則自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			中的人類生活問題，並進行探究。					
第 13~15 週	3	玉見西拉雅	<p><b>社</b>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p><b>科</b>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p><b>國</b> 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p><b>國</b> 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	玉井、西拉雅地區特色史地演變	<ol style="list-style-type: none"> <li>蒐集與閱讀玉井、西拉雅文史資料</li> <li>運用媒材呈現玉井、西拉雅的發展變遷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>媒體運用</li> <li>資料統整</li> <li>分組學習</li> <li>文史寫作</li> </ol>	景點史地介紹學習單 90%+口頭報告 10%	<ol style="list-style-type: none"> <li>自編教材</li> <li>景點介紹學習單</li> <li>曲水流觴桌遊</li> </ol>
第 16~22 週	6	玉見曲水流觴	<p><b>社</b>歷 1a-V-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察</p>	文史卡牌設計	能利用卡牌設計寫作一篇玉井介紹文。	<ol style="list-style-type: none"> <li>資料統整</li> <li>應用黃金圈法則統整表達</li> <li>利用 ORID 統整學習</li> <li>利用卡牌設計寫作一篇文章</li> </ol>	卡牌內容設計 90%+學習心得 10%	<ol style="list-style-type: none"> <li>自編教材</li> <li>卡牌學習單</li> <li>曲水流觴桌遊</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>事件與事件間的關聯性。</p> <p>科運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	優遊玉井	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 21 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	互動與關聯：探究玉井在地產業跟環境間的互動情形及其關聯性					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。					
課程目標	透過跨領域活動，培養運用在地資源思考創新產業發展，並能運用社會學科知識分析在地產業與國際貿易的關聯。透過桌遊活動了解在地文史，並感受文史帶來的影響。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 在地產業創新利用分組報告 90%+學習心得 10% 2. 市場供需變化分組報告 90%+學習心得 10% 3. 國際貿易分工分組報告 90%+學習心得 10% 4. 文史學習單、卡牌設計 90%+學習心得 10%					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 玉井地區產業變遷與創新 (6) 玉井地區的產業發展變遷 </div>		➡	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 玉井芒果國際貿易 (6) 分析芒果產業的進出口 </div>		➡	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 議起上奏一嘍吧哞 (10) 理解嘍吧哞事件帶來的影響 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	玉井地區產業變遷	<p>社地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社地 1b-IV-1 解析自然環境與人文環境的互動關係。</p>	玉井地區種植農產品的變遷	說明玉井地區的產業發展變遷。分析農民選擇該作物的原因。	1. 資料蒐集 2. 分組學習	2. 產業變遷分組報告 90%+學習心得 10%	1. 自編教材 2. 產業學習單
第 4~6 週	3	玉井地區產業創新	<p>社地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>綜家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	玉井地區種植農產品的創新	反思目前種植作物的發展與困境。善用在地食材製作創意料理。	分組學習	在地產業創新利用分組報告 90%+ 學習心得 10% 4.	1. 自編教材 2. 食譜學習單
第 7~9 週	3	玉井芒果產業的供需變化	<p>社公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見</p>	玉井芒果近年來的供需變化現象	能分析玉井芒果近年來的供需變化造成的市場現況	1. 資料蒐集 2. 分組學習	市場供需變化分組報告 90%+學習心得 10%	市場供需變化 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			解。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第 10~12 週	3	玉井芒果國際貿易情形	社公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	玉井芒果近年來國際貿易情形	能分析玉井芒果近年來的進出口市場現況	1. 資料蒐集 2. 分組學習	國際貿易分工分組報告 90%+學習心得 10%	國際貿易及分工自編教材
第 13~22 週	9	議起上奏——噍吧哖	社歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 科運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織	1. 噍吧哖文史多元閱讀 2. 文史卡牌設計	1. 能理解噍吧哖事件帶來的影響。 2. 能藉由噍吧哖等事件脈絡之學習，做思	1. 資料蒐集與詮釋 2. 利用 ORID 統整學習 3. 利用黃金圈統整學習 4. 利用卡牌設計寫作一篇文章	文史學習單、卡牌設計 90%+學習心得 10%	1. 自編教材 2. 文史學習單 3. 卡牌學習單 4. 議起上奏桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>思維，並進行有效的表達。</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>		<p>辦卡牌創作與寫作。</p>		
--	--	--	--	--	------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。