

臺南市立玉井國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習自治活動課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	自治活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由學生自治活動，提升班級內合作精神，並使學生之間進行互動與交流，以成為現代公民。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動。							
課程目標	1. 發展個人的主體意識，並促進自我與生涯發展。 2. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 3. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	分組討論並發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 8/30	0	準備週						
第二週 9/2~9/6	1	友善校園	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇	學會如何防範數位	1. 班會 2. 說明討論主	分組 討論	自編討論 題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			其差異。	自由有什麼關聯？	性別暴力	題 3. 小組討論	並發 表	
第三週 9/9~9/13	1	友善校園	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	認識並防範性騷擾	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組 討論 並發 表	自編討論 題綱
第四週 9/16~9/20	1	交通安全	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	防範事故傷害發生以確保生命安全	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討 論並發 表	自編討論 題綱
第五週 9/23~9/27	1	尊重	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組 討論 並發 表	自編討論 題綱
第六週 9/30~10/4	1	性別平等	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組 討論 並發 表	自編討論 題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>性，並欣賞其文化之美。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	異。	社會文化中的性別權力關係			
第七週 10/7~10/11	1	性別平等	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 	分組討論並發表	自編討論題綱
第八週 10/14~10/18	1	校園安全	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 	分組討論並發表	自編討論題綱
第九週 10/21~10/25	1	生命教育	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	培養探索生命根本課題的知能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論 	分組討論並發表	自編討論題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十週 10/28~11/1	1	自我管理	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學會時間管理，做個有效率的人	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組 討論 並發 表	自編討論 題綱
第十一週 11/4~11/8	1	健康生活	4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。	擁有良好的生活習慣	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組 討論 並發 表	自編討論 題綱
第十二週 11/11~11/15	1	戶外教育	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用	學習設計適合自己的運動訓練計畫	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組 討論 並發 表	自編討論 題綱
第十三週 11/18~11/22	1	祖孫週	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	鼓勵祖孫藉由互動，增進世代情誼	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組 討論 並發 表	自編討論 題綱
第十四週 11/25~11/29	1	家庭暴力防治	遇到家庭暴力的處理方法： 1. 保持鎮定 2. 保護自己 3. 閃避離開 4. 大聲呼救 5. 向警察報案	認識家庭暴力： 1. 定義：指家庭成員間實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、脅迫或其他不法侵害之行為。 2. 侵害行為：任何打擾、警告、嘲弄或辱罵他人之言語、動作或製造使人心生畏怖情境之行為	有效防範家庭暴力的發生	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組 討論 並發 表	自編討論 題綱
第十五週	1	品德	2a-IV-1 體認人際關係的重要	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的	養成知	1. 班會	分組	自編討論

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

12/2~12/6			性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	建立及執行。	善、樂善與行善的品德素養。	2. 說明討論主題 3. 小組討論	討論並發表	題綱
第十六週 12/9~12/13	1	品德	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	養成知善、樂善與行善的品德素養。	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十七週 12/16~12/20	1	情緒管理	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	認識情緒，增進情緒管理的自我能力	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十八週 12/23~12/27	1	情緒管理	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	認識情緒，增進情緒管理的自我能力	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十九週 12/30~1/3	1	友善校園	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	認識藥物濫用的定義，了解藥物濫用的後果	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第二十週 1/6~1/10	1	友善校園	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	認識抽菸與嚼食檳榔對造成的損害，能夠具體	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					有效拒絕 煙癮引 誘？			
第二十一週 1/13~1/17	1	職場認識	1c-IV-2 探索工作世界與未來 發展，提升個人價值與 生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、 工作世界，突破傳統的性 別職業框架，勇於探索未 來的發展。	懂得分 辨職場 陷阱，預 防打工 時被詐 騙。	1. 班會 2. 說明討論主 題 3. 小組討論	分組 討論 並發 表	自編討論 題綱
第二十二週 1/20	0	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立玉井國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習自治活動課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	自治活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由學生自治活動，提升班級內合作精神，並使學生之間進行互動與交流，以成為現代公民。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動。							
課程目標	1. 發展個人的主體意識，並促進自我與生涯發展。 2. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 3. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	分組討論並發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 2/5~2/7	1	友善校園	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	學會如何防範數位性別暴力	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 2/10~2/14	1	品德	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	養成知善、樂善與行善的品德素養。	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組 討論 並發 表	自編討論 題綱
第三週 2/17~2/21	1	尊重	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組 討論 並發 表	自編討論 題綱
第四週 2/24~2/28	1	戶外教育	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用	學習設計適合自己的運動訓練計畫	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組 討論 並發 表	自編討論 題綱
第五週 3/3~3/7	1	性別平等	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3c-IV-2 展現多元社會	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組 討論 並發 表	自編討論 題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			生活中所應具備的能力。		力關係			
第六週 3/10~3/14	1	性別平等	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第七週 3/17~3/21	1	環境教育	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第八週 3/24~3/28	1	環保	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	執行綠色、簡樸與永續的生活行動	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第九週	1	環保	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關	執行綠	1. 班會	分組討	自編討論

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

3/31~4/4			願意維護生態的多樣性。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	色、簡樸與永續的生活行動	2. 說明討論主題 3. 小組討論	論並發表	題綱
第十週 4/7~4/11	1	健康生活	4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。	擁有良好的生活習慣	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十一週 4/14~4/18	1	海洋教育	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	Gb- II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十二週 4/21~4/25	1	祖孫週	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	鼓勵祖孫藉由互動，增進世代情誼	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十三週 4/28~5/2	1	家庭暴力防治	遇到家庭暴力的處理方法： 1. 保持鎮定 2. 保護自己 3. 閃避離開 4. 大聲呼救 5. 向警察報案	認識家庭暴力： 1. 定義：指家庭成員間實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、脅迫或其他不法侵害之行為。 2. 侵害行為：任何打擾、警告、嘲弄或辱罵他人之言語、動作或製造使人心生畏怖情境之行為	有效防範家庭暴力的發生	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十四週 5/5~5/9	1	交通安全	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。.	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	防範事故傷害發	1. 班會 2. 說明討論主題	分組討論並發表	自編討論題綱

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	生以確保生命安全	3. 小組討論	表	
第十五週 5/12~5/16	1	情緒管理	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	認識情緒，增進情緒管理的自我能力	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十六週 5/19~5/23	1	生命教育	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	培養探索生命根本課題的知能	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十七週 5/26~5/30	1	生命教育	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	培養探索生命根本課題的知能	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十八週 6/2~6/6	1	租稅教育	地3d-V-3 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。	公Bc-V-2 社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配，會產生哪些影響？	瞭解稅收的內容、目的及屬性；養成學生平日購物索取統一發票之習慣，培養成為守法繳稅的小公民。	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱
第十九週	1	國際教育	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	激發跨文	1. 班會	分組討	自編討論

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

6/9~6/13			的價值。		化的觀察力與反思力。	2. 說明討論主題 3. 小組討論	論並發表	題綱
第二十週 6/16~6/20	1	防災教育	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力	1. 班會 2. 說明討論主題 3. 小組討論	分組討論並發表	自編討論題綱

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。