

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級國文	教學 節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	課程目標為： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 五、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，關切本土與全球議題。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與 活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	第一課 新詩選	2	1. 認識詠物詩的特色。 2. 學習以比喻手法描寫物體的型態，抒發對自然的感懷。 3. 培養寧靜自在、志氣昂揚的胸懷。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 紙筆測驗	<b>品德教育</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 <b>品</b> <b>閱讀素養教育</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。
第二週 9/2~9/6		2					
第三週 9/9~9/13		2					
第四週 9/16~9/20		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週 9/23~9/27	第二課 聲音鐘 (第一次 定期 評量)	2	1.掌握本文「聲音鐘」的主旨，能依老師引導說出作者寄託在聲音中的情感。 2.學習運用鄉土市井語言。 3.喚起關懷環境的意識，體會周遭事物的情趣。 4.分享自己生活存在的聲音鐘。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.紙筆測驗	<b>品德教育</b> 品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。 <b>戶外教育</b> 戶 J3理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第六週 9/30~10/4		2					
第七週 10/7~10/11		2					
第八週 10/14~10/18		2					
第九週 10/21~10/25	第五課 差不多 先生傳	2	1.認識傳記的寫作方式。 2.學會從各面向敘寫人物，並表達看法。 3.了解反諷語氣與倒反修辭的應用。 4.能依差不多先生的反面例子，說出正面適切有品德的行為表現。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.紙筆測驗	<b>家庭教育</b> 家 J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響 <b>品德教育</b> 品 J1溝通合作與和諧的人際關係。 品 J7同理分享與多元接納。 品 J9知行合一與自我反省。
第十週 10/28~11/1		2					
第十一週 11/4~11/8		2					
第十二週 11/11~11/15	第六課 張釋之 執法	2	1.認識史記及其在文學史上的價值。 2.能正確判斷對話主語，了解故實情節並描繪	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.紙筆測驗	<b>人權教育</b> 人 J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障

第十三週 11/18~11/22	(第二次 定期 評量)	2	人物形象。 3. 培養法治觀念與精神。	邏輯性,找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少4,500字,使用3,500字。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。		的意義。 人 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 <b>法治教育</b> 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	
第十四週 11/25~11/29		2						
第十五週 12/2~12/6		2						
第十六週 12/9~12/13	第八課 愛蓮說	2	1. 認識「說」體的特色。 2. 能了解蓮花形象與君子特質的對應。 3. 能正確配對文中的花卉與人格特質。 4. 學習「藉物說理」的寫作技巧。	1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 紙筆測驗	<b>生涯規劃教育</b> 涯 J3 了解自己的 人格特質與價值 觀。 涯 J14 培養並涵 化道德倫理意義 於日常生活。	
第十七週 12/16~12/20		2						
第十八週 12/23~12/27		2						
第十九週 12/30~1/3	第九課 棒球 靈魂學 (第三次 定期 評量)	2	1. 了解棒球運動所啟發的人生道理。 2. 學習運用對比、比喻的寫作手法,凸顯事物的特質。 4. 培養獨立思考及面對失敗的態度。	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回	Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 紙筆測驗	<b>生涯規劃教育</b> 涯 J1 了解生涯規 劃的意義與功能。 涯 J3 了解自己的 人格特質與價值 觀。 涯 J6 建立未來生 涯的願景。	
第二十週 1/6~1/10		2						

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週 1/13~1/17		2		饋。 5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主要概念，指 出寫作的目的與觀點。			涯 J14 培養並涵 化道德倫理意義 於日常生活。
第二十二週 1/20	休業式	0					

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級國文	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	<p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>五、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與 活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第二課 古詩選	2	<p>1. 認識古詩的格律，並區辨與近體詩之差異。</p> <p>2. 理解詩中典故及其表達效果。</p> <p>3. 體會詩歌中所要表達的情感，有所省思。</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>人權教育</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>
第二週 2/10~2/14		2					
第三週 2/17~2/21		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第四週 2/24~2/28	第三課 鳥 (第一次定期評量)	2	1. 認識作者如何以外形、動作、聲音狀物。 2. 學習運用反襯手法，彰顯文章主旨。 3. 懷抱仁愛之心，欣賞自然之美。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 紙筆測驗	<b>品德教育</b> 品 J7 同理分享與多元接納。 <b>閱讀素養教育</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。
第五週 3/3~3/7		2					
第六週 3/10~3/14		2					
第七週 3/17~3/21		2					
第八週 3/24~3/28	第四課 田園之秋 選	2	1. 認識西北雨的發生經過與特徵。 2. 學習以譬喻及誇飾修辭增強事件或情節的豐富與生動。 3. 運用觀察力與聯想力，以欣賞大自然的變化之美。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 紙筆測驗	<b>閱讀素養教育</b> 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 <b>戶外教育</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第九週 3/31~4/4		2					
第十週 4/7~4/11		2					
第十一週 4/14~4/18		2					
第十二週 4/21~4/25 (全中運)	第五課 木蘭詩 (第二次定期評量)	2	1. 認識樂府民歌的特色。 2. 學習常見疊字詞的用法。 3. 體會木蘭堅毅勇敢的人物特質。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 紙筆測驗	<b>品德教育</b> 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 J7 同理分享與多元接納。
第十三週 4/28~5/2		2					
第十四週 5/5~5/9		2					
第十五週 5/12~5/16		2					



第十六週 5/19~5/23	第七課 運動家的 風度	2	1. 理解運動的「道德意義」。 2. 培養「運動家風度」，並實踐於日常生活中。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 紙筆測驗	<b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧的人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 <b>閱讀素養教育</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第十七週 5/26~5/30		2					
第十八週 6/2~6/6		2					
第十九週 6/9~6/13	第九課 為學一首 示子姪 (第三次 定期評量)	2	1. 能透過兩個和尚的故事了解有志者事竟成的道理。 2. 透過文章了解為學和成功之間的關係。 3. 建立志向，保持積極向上的學習態度。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 紙筆測驗	<b>品德教育</b> 品 J9 知行合一與自我反省。 <b>閱讀素養教育</b> 閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。 <b>生涯規劃教育</b> 涯 J6 建立未來生涯的願景。
第二十週 6/16~6/20		2					
第二十一週 6/23~6/27		2					
第二十一週 6/30	結業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。