

教材版本	自編/繪本	實施年級 (班級/組別)	7-9 年級	教學節數	每週 (3) 節, 本學期共 (63) 節		
課程目標	<p>一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計, 深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。</p> <p>二、重視語言溝通互動功能, 提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境, 學習聽說讀寫各面向之語言溝通力, 促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。</p> <p>三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p> <p>四、引導獨立思考、藉由活動實作, 累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。</p> <p>五、透過語言學習探索不同國家的文化, 進行跨文化反思, 提升社會參與。</p> <p>六、培養學生邏輯思考能力, 從文本及探究活動中激發學習者的創造力。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第七週	Unit 1 Magic ABC Unit 2 How many?	21	1. 能聽、說、指認 Unit 1 & Unit 2 所學的字彙。 2. 能認讀字母。 3. 能正確使用 How many 句型。 4. 能用英文表達數量。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞, 並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型, 適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	1. 學習單 2. 實作練習 3. 口頭回答 4. 指認	<b>【國際教育】</b> 國 J2 發展國際視野的國家意識。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該

				師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		詞彙與他人進行溝通。
第八週 ~ 第十四週	Unit 3 Yummy!Yummy! Unit 4 It's mealtime	21	1. 能聽、說、指認 Unit 3 & Unit 4 所學的字彙。 2. 能認讀字母。 3. 能正確使用 I eat...句型。 4. 能正確使用 I drink...句型。 5. 能用英文表達 Please get me...。 6. 能使用 Here you are 表達。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 學習單 2. 實作練習 3. 口頭回答 4. 指認	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十五週 ~ 第二十一週	Unit 5 I am a duck Unit 6 It is a car	21	1. 能聽、說、指認 Unit 5 & Unit 6 所學的字彙。 2. 能認讀字母。 3. 能正確使用 I am a...句型。 4. 能正確使用 It is a...句型。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式	1. 學習單 2. 實作練習 3. 口頭回答 4. 指認	<b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		測量、紀錄的能力。 <b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
--	--	--	--	-------------------------------------	--------------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編/繪本	實施年級 (班級/組別)	7-9 年級	教學節數	每週 (3) 節, 本學期共 (54) 節		
課程目標	<p>一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計, 深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。</p> <p>二、重視語言溝通互動功能, 提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境, 學習聽說讀寫各面向之語言溝通力, 促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。</p> <p>三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p> <p>四、引導獨立思考、藉由活動實作, 累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。</p> <p>五、透過語言學習探索不同國家的文化, 進行跨文化反思, 提升社會參與。</p> <p>六、培養學生邏輯思考能力, 從文本及探究活動中激發學習者的創造力。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第七週	Unit 1 Big and Small Unit 2 Turn on the Light	21	1. 能聽、說、指認 Unit 1 & Unit 2 所學的字彙。 2. 能認讀字母。 3. 能辨別英文的相反詞。 4. 能正確使用 Turn on...句型。 5. 能用英文表達/turn off...句型。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞, 並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型, 適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	1. 學習單 2. 實作練習 3. 口頭回答 4. 指認	<b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加

				師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
第八週 ~ 第十四週	Unit 3 Colors Unit 4 It's fun!	21	1. 能聽、說、指認 Unit 3 & Unit 4 所學的字彙。 2. 能認讀字母。 3. 能正確使用 What is...句型。 4. 能用英文表達物品顏色 5. 能使用 It's fun 表達。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 學習單 2. 實作練習 3. 口頭回答 4. 指認	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十五週	Unit 5 I am happy	12	1. 能聽、說、指認 Unit	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國中	1. 學習單	<b>【閱讀素養</b>

~ 第十八週	Unit 6 Don't be sad		<p>5 &amp; Unit 6 所學的字彙。 2. 能認讀字母。 3. 能正確使用 I am happy 表達。 4. 能使用 What' s Wrong? 句子。 5. 能使用 Don't be sad. 句子。</p>	<p>基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>2. 實作練習 3. 口頭回答 4. 指認</p>	<p><b>教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
-----------	---------------------	--	---	--	--	--------------------------------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。