

臺南市立玉井國民中學 113 學年度第一學期 九 年級 英語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級英語	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。 二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。 三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。						
該學習階段 領域核心素 養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? Unit 2 The Movie Looks Exciting	8	1.能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2.能正確使用現在完成式於句子中。 3.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第二週 9/2~9/6							
第三週 9/9~9/13							
第四週 9/16~9/20							
第五週 9/23~9/27							
第六週 9/30~10/4							
第七週 10/7~10/11							
第八週 10/14~10/18 (第一次段考)							
第九週 10/21~10/25	志工服務與 分享	7	1.能正確使用被動式並運用於溝通	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、	課堂問答 口語練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十週 10/28~11/1	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog Unit 4 Do You Know Where the File Is?		中。 2.複習過去分詞形成規則。	4-IV-5 能依提示 寫出正確達意的 簡單句子。	讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所 學字詞及句型的生活 溝通。	紙筆測驗 作業檢核	諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及其實 踐與反思。 品 J7 同理分享與多 元接納。
第十一週 11/4~11/8							
第十二週 11/11~11/15							
第十三週 11/18~11/22							
第十四週 11/25~11/29							
第十五週 12/2~12/6 (第二次段考)							
第十六週 12/9~12/13	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	6	1.能學會關係代名 詞當受詞的關係 子句用法和功能。	1-IV-3 能聽懂基 本或重要句型的 句子。 4-IV-5 能依提示 寫出正確達意的 簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞(能聽、 讀、說、寫最基本 的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所 學字詞及句型的生活 溝通。	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體 間如何看待彼此的 文化。 多 J5 了解及尊重不 同文化的習俗與禁 忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品 J7 同理分享與多 元接納。
第十七週 12/16~12/20							
第十八週 12/23~12/27							
第十九週 12/30~1/3							
第二十週 1/6~1/10							
第二十一週 1/13~1/17 (第三次段考)							
第二十二週 1/20	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立玉井國民中學 113 學年度第二學期 九 年級 英語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級英語	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	<p>一、能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。</p> <p>二、能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>三、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。</p> <p>五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>						
該學習階段 領域核心素 養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/7	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	7	1.能使用 so 和 too 表達「也」。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.口語練習 4.作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第二週 2/10~2/14							
第三週 2/17~2/21							
第四週 2/24~2/28							
第五週 3/3~3/7							
第六週 3/10~3/14							
第七週 3/17~3/21 (第一次段考)							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第八週 3/24~3/28	Unit 3 Is AI Good for Learning? Unit 4 Let's Vote	7	1.能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.口語練習 4.作業檢核	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第九週 3/31~4/4							
第十週 4/7~4/11							
第十一週 4/14~4/18							
第十二週 4/21~4/25							
第十三週 4/28~5/2							
第十四週 5/5~5/9 (第二次段考)							
第十五週 5/12~5/16	跨海來的問候	6	1.學習自我介紹的撰寫。 2.能用英文表達自己並完成明信片。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.課程參與 2.實際操作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決
第十六週 5/19~5/23							
第十七週 5/26~5/30							
第十八週 6/2~6/6							
第十九週 6/9~6/13							
第二十週 6/16~6/20 (畢業典禮週)							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。