

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	7-9 年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 2. 善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 3. 學習資訊安全與管理。 4. 擁有電腦網路運作之基本概念。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	1. 資訊科技導論 2. 資訊科技與人類生活 3. 認識常見家電與操作	14	1. 能具備良好的科技態度，應用科技知能，以啟發自我潛能。 2. 能運用科技工具，理解與歸納問題。 3. 能學習運用方法提出簡易的解決之道。 4. 能理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力。 5. 能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。	1. 實作評量 2. 學習態度 3. 課堂問答	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第 8-14 週	1. 登入台南市圖書館平台-進入我的書房 2. 使用圖書館的預約	14	1. 能運用科技設備與方法進行課程學習。 2. 能運用科技工具，理解與	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	生 A-IV-6 新興科技的應用。 資 H-IV-2 資訊	1. 實作評量 2. 學習態度 3. 課堂問答	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社

	圖書系統預約書本 3. 使用 HyRead ebook 借閱線上圖書並線上 閱讀		歸納問題的解決方法。 3. 能了解人與科技、資訊、 媒體的互動關係。 4. 能理解科技與人文議題。 5. 培養科技發展衍生之守法 觀念與公民意識。	運 c-IV-3 能應 用資訊科技與他 人合作進行數位 創作。	科技合理使用原 則。 資 T-IV-1 資料 處理應用專題。		會責任。 品 J8 理性溝通 與問題解決。
第 15-21 週	1. 練習登入 BOOK 星球 2. 使用 BOOK 星球進行 圖書任務	14	1. 能運用科技工具，理解與 歸納問題的解決方法。 2. 能了解人與科技、資訊、 媒體的互動關係。 3. 能培養科技發展衍生之守 法觀念與公民意識。	設 a-IV-3 能主動 關注人與科技、社 會、環境的關係。 運 c-IV-1 能熟 悉資訊科技共創 工具的使用方法。 運 c-IV-3 能應 用資訊科技與他 人合作進行數位 創作。	資 H-IV-1 個人 資料保護。 資 H-IV-2 資訊 科技合理使用原 則。 資 H-IV-3 資訊 安全。 資 T-IV-1 資料 處理應用專題。	1. 實作評量 2. 學習態度 3. 課堂問答	【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化，尊重並 欣賞其差異。 人 J8 了解人身 自由權，並具有 自我保護的知 能。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市 公立 玉井區 玉井國民中學 113 學年度 第二學期 九 年級 科技 領域學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	7-9 年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節		
課程目標	1. 習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 2. 善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 3. 學習資訊安全與管理。 4. 擁有電腦網路運作之基本概念。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	1. 電腦網路基本概述 2. 資訊安全與管理	14	1. 能利用科技資源，執行科技活動。 3. 具備媒體識讀的能力。 4. 能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 5. 利用程式搜尋清單中的資料，並利用清單項次對應商品售價。 6. 利用電腦查詢購買的商品資訊。 7. 認識網路付費方式及物品寄送方式。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 實作評量 2. 學習態度 3. 課堂問答	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。

				運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。			
第 8-14 週	1. 使用個人 google 帳戶 2. 認識 google 服務 3. 使用 google 相簿 4. 使用 google map 5. 使用 gmail 信箱 6. 使用 google 雲端硬碟	14	1. 能運用科技設備與方法進行課程學習。 2. 能理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力。 3. 能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 4. 能理解科技與人文議題。 5. 培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	生 A-IV-6 新興科技的應用。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 實作評量 2. 學習態度 3. 課堂問答	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
第 15-18 週	1. 拍攝畢業紀念照片 2. 練習簡易照片編輯 3. 拍攝畢業影片 4. 學習簡易編輯影片	8	1. 能運用科技設備與方法進行課程學習。 2. 能理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力。 3. 能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 4. 能應用科技完成生活中的需求。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	1. 實作評量 2. 學習態度 3. 課堂問答	

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。