

教材版本	教育部編台灣手語課本	實施年級 (班級/組別)	7-9 年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙打法的由來。 3. 能使用詞彙表達問候。 4. 能運用「洗臉」和「刷牙」等詞彙表達早晨的起居活動。 5. 能運用手語表達做某事很開心，例如：「讀書去 開心！」(中文：去上學真開心！) 6. 能了解聾人如何利用震動式鬧鐘來提醒自己起床。 7. 能使用詞彙表達自己在學校所從事的活動。 8. 能認識聾人的無障礙環境，例如啟聰學校上下課以燈號提示代替鐘聲。 9. 能辨別詞彙「我」和「我們兩個」以及「你」和「你們」的差異。 10. 能運用手語表達與朋友共同進行某種休閒活動，例如「我們兩個聊天 跑步 玩 一起。」(中文：我們一起聊天、跑步和玩。)						
該學習階段 領域核心素養	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第七週	1. 起床囉	7	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「刷牙」、「洗臉」和「讀書」打法的由來。 3. 能使用詞彙「早安」表達早晨問候。 4. 能運用「洗臉」和「刷	1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-5 問候、感激、祝賀及告別等社交用語。 Ba-I-2 日常起居。 Ba-I-3 生活自理。	1. 情境演練 2. 觀察評量 3. 口語評量	品德教育： 品 E1 良好生活習慣與德行。

			<p>牙」等詞彙表達早晨的起居活動。</p> <p>5. 能運用手語表達做某事很開心，例如：「讀書去開心！」(中文：去上學真開心！)</p> <p>6. 能了解聾人如何利用震動式鬧鐘來提醒自己起床。</p>	<p>3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。</p> <p>3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。</p>	<p>Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。</p> <p>Bc-I-2 與聾人互動的禮節。</p> <p>Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。</p> <p>Bc-I-4 輔助科技。</p>		
第八週~第十四週	2. 老師好	7	<p>1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。</p> <p>2. 能了解詞彙「畫畫」和「運動」打法的由來。</p> <p>3. 能辨別詞彙「我」和「你」的打法差異。</p> <p>4. 能使用詞彙「好」向教師或同學打招呼。</p> <p>5. 能使用本單元的詞彙表達自己在學校所從事的活動。</p> <p>6. 能認識聾人的無障礙環境，例如啟聰學校上下課以燈號提示代替鐘聲。</p>	<p>1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。</p> <p>1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。</p> <p>2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別、感謝等社交用語。</p> <p>3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。</p> <p>3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。</p>	<p>A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。</p> <p>A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。</p> <p>A-I-5 問候、感激、祝賀及告別等社交用語。</p> <p>A-I-6 事物的特徵。</p> <p>Ba-I-1 自我介紹。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。</p> <p>Bc-I-2 與聾人互動的禮節。</p>	<p>1. 情境演練</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>品德教育：</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
第十五週~第二十一週	3. 我的朋友	7	<p>1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。</p> <p>2. 能辨別詞彙「我」和「我們兩個」以及「你」和「你們」的差異。</p> <p>3. 能運用手語表達與朋友共同進行某種休閒活</p>	<p>1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。</p> <p>3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。</p>	<p>A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。</p> <p>A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bc-I-2 與聾人互動</p>	<p>1. 情境演練</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>多元文化教育：</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		<p>動，例如「我們兩個聊天 跑步 玩 一起。」(中文：我們一起聊天、跑步和玩。)</p> <p>4. 能了解和聾人打招呼時，需要到聾人看得見的地方，溝通才能順利進行。</p>	<p>3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。</p>	<p>的禮節。</p>		
--	--	--	-------------------------------	-------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	教育部編台灣手語課本	實施年級 (班級/組別)	7-9 年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節		
課程目標	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙打法的由來。 3. 能理解課本句型的表達方式，例如：「書包 裡面 書 筆橡皮擦 水壺 有。」(中文：書包裡面有書、筆、橡皮擦和水壺。) 4. 能運用手語表達課本所學的句型，例如：「我們 手語 學。」(中文：我們學手語。) 5. 能使用手語介紹自己的學習用品。 6. 能了解與尊重聾人的溝通特性，例如打手語時須先將手上的東西放下來，眼睛注視對方再打手語。 7. 能了解提醒聾人注意的方法。 8. 能了解聾人與聽人溝通方式的差異。						
該學習階段 領域核心素養	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第七週	1. 我的書包	7	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「書包」、「書」和「橡皮擦」打法的由來。 3. 能理解手語修飾語的語序，例如「水壺 大」(中文：大水壺)。 4. 能理解某物裡面有什麼東西的表達方式，例如：「書包 裡面 書 筆橡皮擦 水壺 有。」(中文：書包裡面有書、筆、	1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-1 能以臺灣手語表達簡單的數量。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-2 數字和數量。 A-I-6 事物的特徵。 Ba-I-2 日常起居。 Bb-I-2 學校生活。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。 Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。	1. 情境演練 2. 觀察評量 3. 口語評量	多元文化教育： 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

			橡皮擦和水壺。) 5.能使用手語介紹自己的學習用品。 6.能了解並使用伴隨詞彙「大」和「有」的臉部表情。 7.能了解與尊重聾人的溝通特性，例如打手語時須先將手上的東西放下來，眼睛注視對方再打手語。				
第八週~第十四週	2.上課了	7	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「坐下」和「騎腳踏車」打法的由來。 3.能辨別代名詞「我」和「我們」以及「我們」和「你們」的打法差異。 4.能運用手語表達學習某事，例如：「我們手語學。」(中文：我們學手語。) 5.能運用手語表達做某事很開心，例如：「手語學開心。」(中文：學手語真開心。) 6.能運用手語表達某人喜歡某事物，例如：「手語我喜歡。」(中文：我喜歡手語。) 7.能了解提醒聾人注意	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。 Bb-I-2 學校生活。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。	1. 情境演練 2. 觀察評量 3. 口語評量	

第十五週~ 第十八週	3. 我的家人	4	<p>的方法。</p> <p>1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。</p> <p>2. 能認識親屬稱謂的表達方式，例如「爸爸」、「媽媽」、「哥哥」和「姊姊」。</p> <p>3. 能運用手語表達辛苦做某事，例如：「媽媽工作辛苦。」(中文：媽媽辛苦的工作。)</p> <p>4. 能運用手語表達努力做某事，例如：「哥哥讀書努力。」(中文：哥哥努力的讀書。)</p> <p>5. 能了解聾人與聽人溝通方式的差異。</p>	<p>1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。</p> <p>1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。</p> <p>2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。</p> <p>3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。</p> <p>3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。</p> <p>3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。</p>	<p>A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。</p> <p>A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。</p> <p>Ba-I-2 日常起居。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。</p> <p>Bc-I-2 與聾人互動的禮節。</p>	<p>1. 情境演練</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>家庭教育： 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
---------------	---------	---	---	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。