

教材版本	自編/繪本	實施年級 (班級/組別)	7-9 年級	教學節數	每週 (4) 節, 本學期共 (84) 節		
課程目標	1. 日常生活中數量點數。 2. 統計數量與畫記。 3. 錢幣、紙鈔的計算。 4. 練習計算機基本功能的使用。 5. 針對購物計算出總金額(加法)。 6. 購物時能拿出足夠的金額(比大小)。 7. 購物後能計算找零金額(減法)。 8. 計算購物金額等生活應用問題。 9. 時間與日期的認讀。 10. 時序的分辨。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度, 能使用適當的數學語言進行溝通, 並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力, 並能以符號代表數或幾何物件, 執行運算與推論, 在生活情境或可理解的想像情境中, 分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力, 並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內, 以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率, 描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養, 並能在數學的推導中, 享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度, 提出合理的論述, 並能和他人進行理性溝通與合作。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第七週	生活中的記數統計- 1. 認識校園環境 2. 公平選擇票選	28	1. 日常生活中數量點數。 2. 統計數量與畫記。 3. 能計算數量與進行運算。	n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-III-10 使用計算機做加減運算。	N-6-6 計算機有加減運用。 D-6-1 日常生活中常見圖表的認識, 如: 天氣預報、空	1. 紙筆測驗 2. 指認 3. 操作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

				<p>n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。</p> <p>a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常活中的大於、小於的概念。</p>	<p>氣汙染(PM2.5)表。</p> <p>N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的活動。</p> <p>A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用。</p>		
<p>第八週 ~ 第十四週</p>	<p>消費應用解題-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到社區購物用餐 2. 超市促銷活動 	28	<ol style="list-style-type: none"> 1. 錢幣、紙鈔的計算。 2. 練習計算機基本功能的使用。 3. 針對購物計算出總金額(加法)。 4. 購物時能拿出足夠的金額(比大小)。 5. 購物後能計算找零金額(減法)。 6. 計算購物金額等生活應用問題。 	<p>n-IV-1 理解5000以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-III-1 理解500以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-III-10 使用計算機做加減運算。</p> <p>n-IV-3 乘除法在日常生活中的應用</p> <p>a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常活中的大於、小於的概念。</p>	<p>N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-7-4 使用計算機做運算，解決日常生活中的問題。</p> <p>N-7-6 時間的運用。</p> <p>N-7-9 比例的意義與應用。</p> <p>A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 指認 3. 操作評量 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十五週 ~ 第二十一週</p>	<p>認識時間與日期-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們有個約會 2. 戶外教學 	28	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時間與日期的認識。 2. 時序的分辨。 	<p>n-III-1 理解500以內的數和位值結構及加減法的</p>	<p>N-5-16 日常生活中時間的應用：一刻</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 指認 3. 操作評量 	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		<p>3. 能敘述時間的單位及相對應的關係。</p> <p>4. 能以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。</p> <p>5. 能做時間單位間的換算(秒、分、時)。</p>	<p>運算。</p> <p>n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p>	<p>鐘、幾點幾分。</p> <p>N-7-6 時間的運用。</p> <p>N-7-9 比例的意義與應用。</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
--	--	---	--	---	------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編/繪本	實施年級 (班級/組別)	7-9 年級	教學節數	每週 (4) 節, 本學期共 (72) 節		
課程目標	1. 能計算壓歲錢的數量。 2. 規劃購買禮物的價值與金額。 3. 做簡單的記帳。 4. 規劃出遊需花費的費用。 5. 能在有限金額分配需買的物品。 6. 距離單位的比較。 7. 日常生活中長度的計算。 8. 能測量出物品的長度。 9. 長度單位的換算。 10. 簡易比例的計算。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度, 能使用適當的數學語言進行溝通, 並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力, 並能以符號代表數或幾何物件, 執行運算與推論, 在生活情境或可理解的想像情境中, 分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力, 並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內, 以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率, 描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養, 並能在數學的推導中, 享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度, 提出合理的論述, 並能和他人進行理性溝通與合作。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第七週	基本應用題運算- 1. 壓歲錢的運用 2. 生日禮物	28	1. 能計算壓歲錢的數量。 2. 規劃購買禮物的價值與金額。 3. 能進行金錢數量的	n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-IV-4 認識日常生活中簡易比例	N-6-6 計算機的加減運用。 N-7-1 1000 以內的數: 位值、數量及日常生活中的購物活動。	1. 紙筆測驗 2. 指認 3. 操作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該

			計算。	關係的意義。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。 s-IV-4 理解日常生活中常見全等的圖形的意義與應用。 a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常活中的大於、小於的概念。	N-7-6 時間的運用。 N-7-9 比例的意義與應用。 A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用。		詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第八週 ~ 第十四週	休閒與消費活動- 1. 搭公車出去玩 2. 去吃自助餐	28	1. 規劃出遊的花費。 2. 規劃購買禮物的價值與金額。 3. 做簡單的記帳。 4. 距離的計算。 5. 能在有限金額分配需買的物品。	n-III-10 使用計算機做加減運算。 n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。 n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。	N-6-6 計算機的加減運用。 D-6-1 日常生活中常見圖表的認識， 如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表。 N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。 N-7-6 時間的運用。 N-7-9 比例的意義與應用。 A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用。	1. 紙筆測驗 2. 指認 3. 操作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十五週 ~	長度與距離計算- 1. 我家在哪裡	16	1. 距離單位的比較。 2. 日常生活中長度的	n-IV-5 日常生活中時間的應用。	N-7-6 時間的運用。	1. 紙筆測驗 2. 指認 3. 操作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週	2. 看地圖去旅行		計算。 3. 能測量出物品的長度。 4. 長度單位的換算。 5. 簡易比例的計算。	a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常活中的大於、小於的概念。	N-7-9 比例的意義與應用。	科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
------	-----------	--	--	---------------------------------	-----------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。