

臺南市私立安南區瀛海中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習 班級自治活動 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|--------------|-----------------|-----------------------|--------------|----------------|
| 學習主題名稱 | 班級自治活動 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 培育學生獨立思考、道德思辨與實踐能力，具備對公共事務的關懷能力、民主法治、關心環境，主動參與公益、關懷生命。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 能獨立思考、道德思辨與實踐，能具備人文關懷、民主法治，能與人溝通互動並主動參與社會公益。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 參與活動、討論發表、實際操作 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期 程 | 節 數 | 單元與活動名 稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 ~ | 2 | 友善校園 | 人 J4 了解平等、正義 | 友善校園 主題討論 | 1、能開班會 討論制定班 | 召開班會討論： (1)班級自治規範。 | 討論發表 班會會議 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|----------------|--|------------------------------|--|---|------------------------------------|--------|
| 第 2 週 | | | 的原則，並在生活中實踐。 | | 規。 2、能認識霸凌、知道如何減少霸凌事件 | (2)校園霸凌行為有哪些，請舉例？ (3)網路霸凌行為有哪些，請舉例？ (4)如何減少霸凌事件？ | 記錄 | |
| 第 3 週 ~ 第 4 週 | 2 | 校園安全 校園防災 | 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | 校園防災 主題宣導 校園安全 主題討論 | 1、能知道當上課中地震發生時，應如何反應？ 2、能說出如何在校園中注意自己的安全 | 1、校園安全宣導講座 2、召開班會討論： (1)上課中發生地震，應如何處理？ (2)怎樣在校園中注意自己的安全？ | 口頭發表 心得報告 討論發表 班會會議 記錄 | 自編討論題綱 |
| 第 5 週 ~ 第 6 週 | 2 | 生涯檔案建置 智力測驗 | 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 | 生涯檔案 建置 智力測驗 | 1、能理解生涯檔案的定義 2、能說出生涯檔案的功能性與重要性 3、能繕寫生涯檔案紀錄本 4、能理解智力測驗的目 | 1、說明生涯檔案的定義 2、說出生涯檔案的功能性 3、完成智力測驗 | 繕寫生涯 檔案紀錄本 智力測驗 施作 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|--------------|--|------------------------------|---|---|--------------------|--------|
| 第 7 週 ~ 第 8 週 | 2 | 海綿生態 環保節能 | 環 J8 了解臺灣生態 環境及社會發 展面對氣候變 遷的脆弱性與 韌性。 環 J9 了解氣候變遷 減緩與調適的 涵義，以 及臺灣因應氣 候變遷調適的 政策。 品 J3 關懷生活環境 與自然生態永 續發展。 | 海綿生態 校園介紹 環保節能 主題討論 | 的 1、能理解海 綿生態校園 的意義 2、能認識熱 島效應的定 義 3、能說出天 候與環境的 改變、危機 有哪些？ 4、能說明環 保節能的措 施有哪些 ？ | 1、說明海綿生態校園 的意義 2、說明熱島效應的定 義 3、召開班會討論： (1)天候與環境的改 變、危機有哪些？ (2)環保節能的措施有 哪些？ | 口頭發表 班會會議 記錄 | 自編討論題綱 |
| 第 9 週 | 1 | 敬師愛友 | 品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。 生 J17 愛自己與愛他 人的能力。 品 J9 知行合一與自 我反省。 品 EJU6 欣賞 | 尊師重 道、友愛 同學主題 討論 | 1、能說出師 生互動時應 有 哪些禮貌？ 2、能說出朋 友間互動時 應有 哪些禮貌？ 3、能分享學 習歷程中最 | 召開班會討論： (1)師生互動、同學互 動老師 互動時該注意哪些禮 貌？ (2)學習歷程中最敬佩 的老 師？最要好的朋友？為 什麼 | 口頭發表 班會會議 記錄 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|------------|---|----------------------|--|---|------------------------------------|---|
| | | | 感恩 | | 敬佩的老師？為什麼？ 4、能分享學習歷程中最要好的朋友？為什麼？ | | | |
| 第 10 週 ~ 第 12 週 | 3 | 性侵害與法律常識宣導 | 性 J5 辨識性騷擾、侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題 | 性騷擾、侵害與性霸凌的防治 | 省思與他人的性別權力關係，培養平等互動的能力 | 1、性騷擾、侵害與性霸凌的防治宣導講座 2「如果天空不下雨」影片 欣賞(來源：衛服部) | 心得報告 討論發表 | https://www.youtube.com/watch?v=3jpXv0nd08U (來源：衛服部) 自編討論題綱 |
| 第 13 週 | 1 | 性別平等接納包容 | 性 J1 接納自我與尊重 納自我與尊重 納自我與尊重 他人的性傾向、性別特質與認同。 性 J4 認識身體自主權相 關議題，維護自己 與尊重他人的身體性 性 J12 省思與他人的 | 性別教育主題宣導 兩性平權主題討論 | 1、能說出生活中傳統兩性刻板印象？ 2、能說出生活中兩性平權相關事務？ 3、能理解不同性別之間能互相尊重 | 1、性別平等教育宣導講座 2、召開班會討論： (1) 生活中傳統兩性刻板印象？ (2) 生活中應有相關兩性平權事務？ | 口頭發表 心得報告 討論發表 班會會議 記錄 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--------------------------------|---|-----------------------|--|--|----------------------------|--|
| | | | 性別權力關係，促進平等與良好的互動。 | | | | | |
| 第 14 週 ~ 第 15 週 | 2 | 家庭教育：我也是 SUPER Junior—新世代的子職角色 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 | 認識子職角色 | 1. 能理解並感恩家人對家庭付出的辛勞。 2. 能規劃家人共同的休閒活動。 | 小組討論子職角色的內容 | 課堂討論 | 自編討論題綱 |
| 第 17 週 ~ 第 18 週 | 2 | 環境保護 | 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | 環境保護主題 | 1、能了解資源回收的分類有哪些？ 2、能說明如何做到垃圾減量？ 3、法令規定環境保護相關措施 | 1、「垃圾分類與資源回收」影片欣賞(來源：教育雲教育媒體影音) 2、召開班會討論： (1)資源回收的分類有哪些？ (2)請同學分享如何做到垃圾減量？ (3)法律規定環境保護相關措施 | 心得報告 討論發表 班會會議 記錄 | https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=300527 (來源：教育雲教育媒體影音) 自編討論題綱 |
| 第 19 週 ~ 第 21 週 | 3 | 網路使用規範 | 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 | 網路使用 自主自律 與法律規範 | 1、能了解使用網路時，如何避免個人資料外洩 2、能說明使用網路時， | 1、網路安全宣導講座 2、「網路交友三思而後行」影音宣導(來源：全民資安素養網) 3、召開班會討論： (1)使用網路時，如何避免個人資料外洩 | 心得報告 討論發表 班會會議 記錄 | https://isafe.moe.edu.tw/animation/2177?user_type=2&topic=7 (來源：全民資安素養網) 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-------------------------|--|--|
| | | | 資 J12 了解資訊科技 相關之法律、 倫理及社會議 題，以保護自 己與尊重他 人。 | | 要注意那些 網路禮儀? 3、能從網路 使用違法案 例了解網路 使用規範重 要性 | (2)使用網路時，要注 意那些網路禮儀? | | |
|--|--|--|--|--|---|-------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市私立安南區瀛海中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習 班級自治活動 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|---------------|------------------|----------------------|--------------|----------------|
| 學習主題名稱 | 班級自治活動 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 培育學生獨立思考、道德思辨與實踐能力，具備對公共事務的關懷能力、民主法治、關心環境，主動參與公益、關懷生命。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 能獨立思考、道德思辨與實踐，能具備人文關懷、民主法治，能與人溝通互動並主動參與社會公益。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 參與活動、討論發表、實際操作 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期 程 | 節 數 | 單元與活動名 稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 ~ | 2 | 友善校園 拒菸反毒 | 人 J4 了解平等、正義 | 友善校園、 拒菸反毒 | 1、能說出菸、 毒對青少年 | 1、「防治藥物濫用」反毒 宣導講座 | 口頭發表 心得報告 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|----------------------|---|------------------------------|---|---|------------------------------------|--------|
| 第 2 週 | | | 的原則，並在生活中實踐。 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 J11 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 生 J12 公共議題中的道德思辨。 | 主題討論 | 的危害 2、能認識新型毒品相關資訊。 3、能拒絕菸、毒的處理應對方式 | 2、召開班會討論： (1)新型毒品及其呈現樣態有哪些？ (2)菸、毒品對青少年的危害 (3)拒絕菸、毒的處理應對方式 | 討論發表 班會會議 記錄 | |
| 第 3 週 ~ 第 4 週 | 2 | 校園安全 校園防災 | 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | 校園防災 主題宣導 校園安全 主題討論 | 1、能知道當上課中地震、海嘯、火災發生時，應如何反應？ 2、能說出如何在校園中注意自己的安全 | 1、校園安全宣導講座 2、召開班會討論： (1)上課中發生地震、海嘯、火災，應如何處理？ (2)怎樣在校園中注意自己的安全？ | 口頭發表 心得報告 討論發表 班會會議 記錄 | 自編討論題綱 |
| 第 5 週 ~ 第 6 週 | 2 | 品德教育 三好校園 三貌運動 | J9 知行合一與自我反省。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策 | 品德教育 三好校園 與三貌運動 | 1、能知道三好校園的意涵 2、能認識本校三貌運動 3、能養成 | 1、「品德教育」宣導講座 2、召開班會討論：建立品德校園應有的行為 | 口頭發表 心得報告 討論發表 班會會議 記錄 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|------|---|---------------------------|--|---|--------------------------------------|--------|
| | | | 略。品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與 | | 知 善、樂與行的 品德素養 | | | |
| 第 7 週 ~ 第 9 週 | 3 | 家庭教育 | 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工 | 家庭教育 家庭不同角色需求和諧的家庭互動 | 1、能理解家庭中不同角色的需求，進而創造家人互動共好的意識與責任 2、能主動做家事 3、能表達對家人的關懷？ | 1、「給家人的一句話」小卡傳情活動 2、召開班會討論： (1)家庭中有那些不同角色，做哪些事？ (2)如何表達對家人的關懷？ | 完成「給家人的一句話」小卡片 口頭發表 班會會議 記錄 | 自編討論題綱 |
| 第 10 週 | 1 | 海洋教育 | 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練與水域求生技能 | 海洋教育 西式划船 體驗 測功儀 | 1、能說出海洋休閒與水域活動 2、能操作測功儀 3、能正確使 | 1、測功儀操作講解 2、救生衣使用時機與穿戴方式 3、召開班會討論： (1)海洋休閒與水域活動有哪些？ | 態度檢核 口頭發表 實務操作 班會會議 記錄 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--------------|---|------------------------------|--|---|------------------------------------|---|
| | | | | | 用救生衣，並知道使用時機 | (2)水域活動的休閒感？ | | |
| 第 11 週 | 1 | 性侵害與法律常識 | 性 J5 辨識性騷擾、侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題 | 性騷擾、侵害與性霸凌的防治 | 省思與他人的性別權力關係，培養平等互動的能力 | 1、性騷擾、侵害與性霸凌的防治宣導講座 2「如果天空不下雨」影片 欣賞(來源：衛服部) | 心得報告 討論發表 | https://www.youtube.com/watch?v=3jpXv0nd08U (來源：衛服部) 自編討論題綱 |
| 第 12 週 ~ 第 14 週 | 3 | 性別平等 接納包容 | 性 J1 接納自我與尊重 納自我與尊重 納自我與尊重 他人的性傾向、性別特質與認同。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 | 性別教育 主題宣導 兩性平權 主題討論 | 1、能說出生活中傳統兩性刻板印象？ 2、能說出生活中兩性平權相關事務？ 3、能理解不同性別之間能互相尊重 | 1、性別平等教育宣導講座 2、召開班會討論： (1) 生活中傳統兩性刻板印象？ (2) 生活中應有相關兩性平權事務？ | 口頭發表 心得報告 討論發表 班會會議 記錄 | 自編討論題綱 |
| 第 15 週 | 2 | 交通安全 | 綜 1d-III-1 | 行的安全 | 1、能瞭解交 | 1、「行的安全」宣導講 | 心得報告 | https://168.motc.gov.tw/ |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--------|--|--|---|--|-----------------------------|---|
| ~ 第 16 週 | | | <p>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> | <p>與路權交通安全規範與新規定</p> | <p>通安全規範與事故處理方式，落實安全駕駛與路權觀念？</p> <p>2、能規劃上、放學安全路線</p> <p>3、能知道上、放學路線愛心商家的</p> | <p>座</p> <p>2、「路口慢看停」影音宣導(來源：交通安全路口網)</p> <p>3、召開班會討論： (1)上、放學路線危險路段有哪些？ (2)上、放學路線愛心商家有哪些？</p> | <p>討論發表 班會會議 記錄</p> | <p>theme/video/post/ 1906121100474 (來源：交通安全路口網)</p> <p>自編討論題綱</p> |
| 第 17 週 ~ 第 18 週 | 2 | 生涯教育 | <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我。</p> | <p>學習資源 探索與資訊整合運用 職群參訪</p> | <p>1、能統整學習經驗，以培養生涯規劃知能。</p> <p>2、能了解參訪職群內容</p> | <p>1、安排高中職業職群參訪活動</p> <p>2、填寫生涯輔導紀錄手冊</p> | <p>態度檢核 檔案評量</p> | <p>自編討論題綱</p> |
| 第 19 週 ~ 第 20 週 | 2 | 班級自治活動 | <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>公 1a -IV-1</p> | <p>學習人際 溝通技巧 團隊合作 團體生活</p> | <p>1、能發展友善互動的態度，進而建立良好的人際關係。</p> <p>2、能分享班</p> | <p>1、召開班會討論： (1)班級規範修訂檢討 (2) 分享班級團隊合作(或者不合作)的經驗，與產生的結果</p> | <p>討論發表 班會會議 記錄</p> | <p>自編討論題綱</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|---|--|--|--|
| | | | 理解公民知識 的核心概念 | | 級團隊合作 (或者不合 作)的經驗， 與產生的結 果。 | | | |
|--|--|--|-----------------|--|---|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。