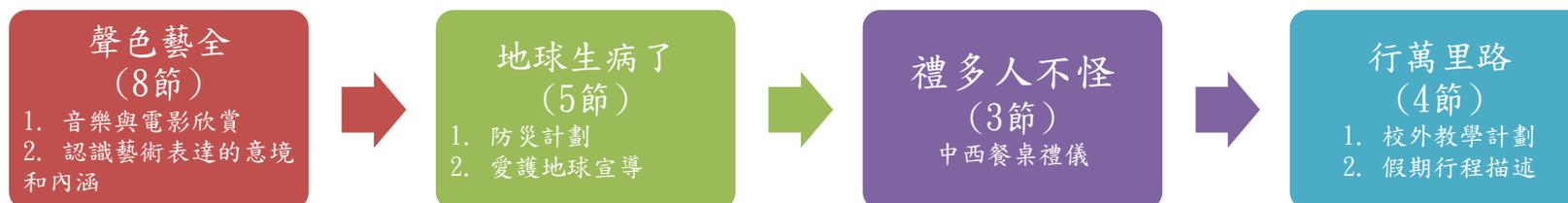


| 學習主題名稱 (中系統) | 國際視野 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
|-------------------------------------|---|----------------|---|------|-----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 1. 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2. 設計跟日常生活相關的主題內容。 3. 主題內容以提升學生的素養能力為目標。 4. 培養對國內外社會文化的興趣，促進自主學習，建立外語溝通及表達能力。 5. 本課程特別規劃兩班分三組的方式進行，以降低班級人數，提升學習效率。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 培養學習英語文的興趣與態度。 2. 培養以進行日常生活溝通的基本能力。 3. 增進對國際事務及英語文國家民俗、文化、社會的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。 4. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 1. 分享並能回答老師或同學的問題。 2. 能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 3. 參與課堂活動，進行做中學。 4. 能培養推論、歸納、設計等素養能力。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|------------|----|---------|---|---|-------------------------|---|--------|----------------------------|
| 第一- 第三週 | 3 | 戲假情真 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 9-V-2 能根據上下文語境釐清兩個訊息間的關係 | 影片欣賞 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 引導式討論 | 認識電影類別描述電影情節過去進行式 | 電影欣賞 類型 情節 感想 | 口頭報告 | Sport Light Listening 2 |
| 第四- 第六週 | 3 | 禮多人不怪 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 8-IV-3 能了解 | 餐桌禮儀 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-4 個 | 認識不同文化的飲食禮儀推敲結論和意圖語氣轉折詞 | 中西餐桌禮儀比較 餐具擺設 座位編排 上菜順序 食物擺盤 | 分組書面報告 | Sport Light Listening 2 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|------|--|---|--|------------------------------|--------|-------------------------|
| | | | 國內外風土民情，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊，作合理的猜測 | 人的需求、意願和感受的表達 Cb-IV-1 生活文化與禮儀 | | | | |
| 第七-第九週 | 3 | 絕處逢生 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 9-V-7 能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議 | 天災人禍 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 引導式討論 | 從語氣判斷說話者的反應和態度 描述自然災害的經歷 感官動詞 | 防災計劃 事前準備 應變措施 求生法則 | 個人口頭報告 | Sport Light Listening 2 |
| 第十-十一週 | 2 | 仙樂飄飄 | 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論 | 中西音樂比較 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-4 個人的需求、意願和 | 認識常見樂器 欣賞中西音樂 描述不同舞台表演 邀請和回應 現在完成式 | 介紹喜愛音樂表演者 表演類型 喜愛原因 | 個人口頭報告 | Sport Light Listening 2 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|------|---|---|--------------------------------|--|--------|----------------------------|
| | | | | 感受的表達 | | | | |
| 第十二 第十四 週 | 3 | 彩色人生 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。 3c-IV-1文化理解與尊重 | 色色相關 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 C-IV-2國內 外風土民情 B-IV-8 引導式討論 | 從關鍵字推斷說話者的好惡認識顏色在不同國家的意思描述衣服款式 | 分享喜愛的顏色 喜愛原因 中西方的象徵 生活實例 | 書面報告 | Sport Light Listening 2 |
| 第十五- 第十六週 | 2 | 農家樂 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。 | 郊遊樂 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 引 | 描述未來計劃編寫行程與計劃相關的動詞 | 校外教學計劃 學習目標 時間 地點 行程 準備事項 | 分組口頭報告 | Sport Light Listening 2 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|------|--|---|-----------------------------|------|------|-------------------------|
| | | | 9-V-7 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。 | 導式討論 | | | | |
| 第十七-十八週 | 2 | 雲遊四海 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。 9-V-7 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。 | 假期規劃 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 C-IV-2 國內外風土民情 B-IV-8 引導式討論 | 假期行程描述 表達同意和不同意 對等連接詞 | 情境話劇 | 口頭報告 | Sport Light Listening 2 |
| 第十九-二十週 | 2 | 同球一命 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。 | 自然與我 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 引導式討論 | 愛護地球的方式 使役動詞 | 口號創作 | 口頭報告 | Sport Light Listening 2 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| 學習主題名稱 (中系統) | 國際視野 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
|-------------------------------------|--|----------------|--|------|-----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 1. 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2. 設計跟日常生活相關的主題內容。 3. 主題內容以提升學生的素養能力為目標。 4. 培養對國內外社會文化的興趣，促進自主學習，建立外語溝通及表達能力。 5. 本課程特別規劃兩班分三組的方式進行，以降低班級人數，提升學習效率。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 培養學習英語文的興趣與態度。 2. 培養以英語文進行日常生活溝通的基本能力。 3. 增進對國際事務及英語文國家民俗、文化、社會的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。 4. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 1. 分享並能回答老師或同學的問題。 2. 能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 3. 參與課堂活動，進行做中學。 4. 能培養推論、歸納、設計等素養能力。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

知錯能改(4節)

1. 客觀表達負面意見
2. 道歉信

交通達人(5節)

1. 比較各國交通工具
2. 描述方向和路線

故事人生(5節)

1. 中西名人排行榜
2. 故事的表達和描述

有求必應

- (2節)
書信編寫

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|------------|----|---------|---|--|---|--|------|----------------|
| 第一- 第三週 | 3 | 誰領風騷 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)。 | 風雲人物 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 引導式討論 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人意見表達 2. 對比的用語 3. 最高級用法 | 中西名人排行榜 <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題 2. 條件 3. 比較 4. 結論 | 口頭報告 | |
| 第四- 第六週 | 3 | 飛天遁地 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料 | 交通工具 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-8 引導式討論 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述各國交通工具 2. 頻率副詞 3. If, whether 用法 | 比較各國交通工具 <ol style="list-style-type: none"> 1. 類型 2. 外觀 3. 服務 4. 價錢 | 書面報告 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|------|--|---|-------------------------------------|-------------------------------|--------|--|
| | | | (如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)。 | | | | | |
| 第七-第八週 | 2 | 禍不單行 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3a-V-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。 | 危機應變 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 | 1. 問題描述和說明 2. 被動詞態 | 角色扮演：報案 1. 情節描述 2. 解決方法 | 口頭報告 | |
| 第九-十週 | 2 | 知錯能改 | 2a-IV-1 人際互動與經營 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | 道歉的學問 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 | 1. 解決問題的方式 2. 表達慰問和歉意 3. 附加問句 | 道歉信 1. 描述問題 2. 說明解決方法 | 個人書面報告 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|----------|---|------|--|---|--------------------------------------|----------------------------|------|--|
| 第十一-第十二週 | 2 | 迷途知返 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。 | 路在口邊 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 | 1. 方向、路線的表達和說明 2. 直接問句 | 迷路情境 | 口頭報告 | |
| 第十三-第十四週 | 2 | 忠言逆耳 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的事實或意見，分析其觀點與立場。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。 | 負面意見的表達 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 | 1. 物品的描述和說明 2. 表達負面意見 3. 因果連接詞 | 1. 客觀表達負面意見 2. 提供具體事實論據 | 口頭報告 | |
| 第十五-十六週 | 2 | 下一站 | 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。 | 文章賞析 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 | 1. 故事的表達和描述 2. 轉折連接詞 | 分享故事 | 口頭報告 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|------|---|--|------------------------|---------|------|--|
| | | | 9-V-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。 | 人、事、時、地、物的描述及問答 | | | | |
| 第十七-十八週 | 2 | 有求必應 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 | 書信諮詢 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 | 1. 要求的詢問和回應 2. 假設語氣 | 給市長的一封信 | 書面報告 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。