

學習主題名稱 (中系統)	國際視野	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2. 設計跟日常生活相關的主題內容。 3. 主題內容以提升學生的素養能力為目標。 4. 培養對國內外社會文化的興趣，促進自主學習，建立外語溝通及表達能力。 5. 本課程特別規劃兩班分三組的方式進行，以降低班級人數，提升學習效率。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 培養學習英語文的興趣與態度。 2. 培養以英語文進行日常生活溝通的基本能力。 3. 增進對國際事務及英語文國家民俗、文化、社會的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。 4. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務

須說明引導基準：學生要完成的細節說明

1. 分享並能回答老師或同學的問題。
2. 能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。
3. 參與課堂活動，進行做中學。
4. 能培養推論、歸納、設計等素養能力。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

文化衝擊(6節)

1. 國外行程規劃
2. 如何調適文化衝擊

未來世界(6節)

1. 認識科技的便利性及危機
2. 人與環境共存

報告佈告、破繭而出(6節)

1. 撰寫音樂會公告
2. 新聞報告
3. 分享堅毅榜樣故事

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一- 第三週	3	行萬里路	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 7-V-12 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。	國家介紹 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-8 引導式討論	1. 根據上文下理猜測難字意思。 2. 規劃行程，景點描述。 3. 過去和未來簡單式。	分組討論：規劃國外行程。	口語評量- 兩兩報告	Spotlight plus reading 1
第四-六週	3	音樂無國界	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	音樂賞析 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型	1. 賞析音樂的詞彙 2. 現在進行式	欣賞不同風格的音樂，撰寫音樂會公告	口頭報告： 分享和評析 樂曲	Spotlight plus reading 1

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答				
第七-第九週	3	未來世界	9-IV-1 能綜合相關資訊,作合理的猜測。 31 9-V-6 能綜合現有訊息,預測可能的發展。	未來科技 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答	1. 如何主宰科技並聰明運用 2. 過去簡單式和進行式	分組討論: 認識科技的便利性及隱藏的危機, 如科技住宅和機器人農場	書面報告: 未來世界的發明	Spotlight plus reading 1
第十-十二週	3	新文化、新困惑	3c-IV-1文化理解與尊重 2a-IV-1人際互動與經營 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。	文化衝突 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 C-IV-1國內外節慶習俗 C-IV-3文化習俗的了解及尊重 家 Cb-IV-1 生活文化與禮儀	1. 了解融入新文化的四階段 2. 動名詞	角色扮演- 如何調適文化衝擊	戲劇表演	Spotlight plus reading 1
第十三-十五週	3	破繭而出	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易	勵志人物 Ad-IV-9 國中階段所學	1. 培養堅毅性格 2. 不定詞	學習堅毅榜樣分享故事	口頭報告	Spotlight plus reading 1

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的描述或回答。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。	的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。				
第十六-十八週	3	氣候變遷	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分 9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。	全球暖化 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 Db-IV-8 休閒遊憩與環保實踐 B-IV-8 引導式討論	1. 氣候變遷的因果關係 2. 現在完成式	影片觀賞 -永續發展-人類與自然環境如何共存	口頭報告	Spotlight plus reading 1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	國際視野	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2. 設計跟日常生活相關的主題內容。 3. 主題內容以提升學生的素養能力為目標。 4. 培養對國內外社會文化的興趣，促進自主學習，建立外語溝通及表達能力。 5. 本課程特別規劃兩班分三組的方式進行，以降低班級人數，提升學習效率。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 培養學習英語文的興趣與態度。 2. 培養以英語文進行日常生活溝通的基本能力。 3. 增進對國際事務及英語文國家民俗、文化、社會的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。 4. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		

<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享並能回答老師或同學的問題。 2. 能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 3. 參與課堂活動，進行做中學。 4. 能培養推論、歸納、設計等素養能力。
--	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第一-第三週	3	繁華之都	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 2a-IV-1 人際互動與經營 3c-IV-1 文化理解與尊重	世界大都會 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 Cb-IV-1 生活文化與禮儀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述世界都會風貌和歷史文化 2. 現在完成和完成進行式 	介紹城市 <ol style="list-style-type: none"> 1. 收集資料 2. 分組報告 	書面報告	Spotlight plus reading 1

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第四- 第六週	3	環肥燕瘦	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2a-IV-1 人際互動與經營 9-V-3 能依上下文分辨客觀事實與主觀意見。	內在美與外在美 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-8 引導式討論 Dc-IV-1 人際關係與團體互動	1. 描述人物外表情緒 2. 討論外在美與內在美 3. 現在和過去完成式	人物介紹 1. 外表 2. 性格 3. 經歷	口頭報告	Spotlight plus reading 1
第七- 第九週	3	虛幻小說與寫實文學	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	文章賞析 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答	1. 認識小說和寫實文學的類別 2. 分析不同的寫作技巧 3. 過去完成進行式	故事分享 1. 現實或虛構 2. 分析寫作手法	口頭報告	Spotlight plus reading 1
第十- 第十二週	3	萬物有光	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2a-IV-1 人際互動與經營 9-V-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	動物與人 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答	1. 描述動物特徵 2. 介紹動物的象徵意義 3. 學習與萬物和諧相處 4. 被動語態	比較東西文化裡的動物象徵 1. 十二生肖/星座 2. 成語/諺語	分組口頭報告	Spotlight plus reading 1

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十三- 第十五 週	3	身心靈健康	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。	身廣體不胖 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 Aa-IV-1 飲食行為與綠色生活	1. 認識飲食金字塔 2. 探討情緒健康 3. 形容詞比較級	自我飲食檢視 1. 喜愛的食物 2. 飲食習慣 3. 作息狀況 4. 改善計劃	口頭報告	Spotlight plus reading 1
第十六- 第十八週	3	未來生活	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。 9-V-7 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達家	1. 探討未來世界所需的技能 2. 預視未來的科技 3. 創造新科技以改善生活 4. 形容詞最高級	創造新科技 1. 檢視現在需求 2. 介紹新科技 3. 新科技的影響	分組口頭報告	Spotlight plus reading 1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。