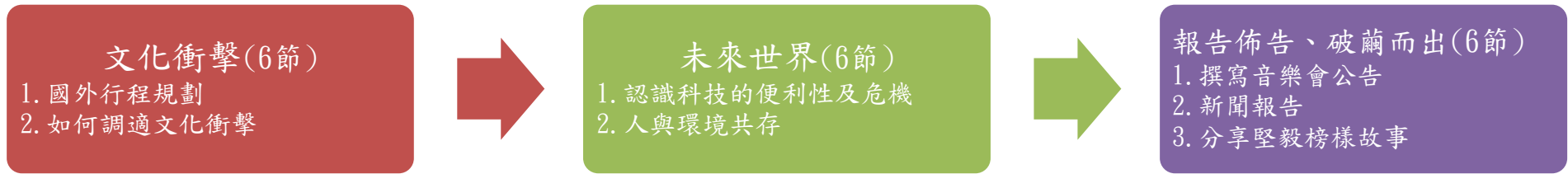


學習主題名稱 (中系統)	國際視野	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2. 設計跟日常生活相關的主題內容。 3. 主題內容以提升學生的素養能力為目標。 4. 培養對國內外社會文化的興趣，促進自主學習，建立外語溝通及表達能力。 5. 本課程特別規劃兩班分三組的方式進行，以降低班級人數，提升學習效率。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 培養學習英語文的興趣與態度。 2. 培養以英語文進行日常生活溝通的基本能力。 3. 增進對國際事務及英語文國家民俗、文化、社會的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。 4. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享並能回答老師或同學的問題。 2. 能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 3. 參與課堂活動，進行做中學。 4. 能培養推論、歸納、設計等素養能力。
---------------------------------------	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第一-第三週	3	行萬里路	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 7-V-12 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。	國家介紹 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-8 引導式討論	1. 根據上文下理猜測難字意思。 2. 規劃行程，景點描述。 3. 過去和未來簡單式。	分組討論：規劃國外行程。	口語評量-兩兩報告	Spotlight plus reading 1
第四-六週	3	音樂無國界	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	音樂賞析 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型	1. 賞析音樂的詞彙 2. 現在進行式	欣賞不同風格的音樂，撰寫音樂會公告	口頭報告：分享和評析樂曲	Spotlight plus reading 1

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答				
第七-第九週	3	未來世界	9-IV-1 能綜合相關資訊,作合理的猜測。 31 9-V-6 能綜合現有訊息,預測可能的發展。	未來科技 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答	1. 如何主宰科技並聰明運用 2. 過去簡單式和進行式	分組討論: 認識科技的便利性及隱藏的危機, 如科技住宅和機器人農場	書面報告: 未來世界的發明	Spotlight plus reading 1
第十-十二週	3	新文化、新困惑	3c-IV-1文化理解與尊重 2a-IV-1人際互動與經營 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。	文化衝突 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 C-IV-1國內外節慶習俗 C-IV-3文化習俗的了解及尊重 家 Cb-IV-1 生活文化與禮儀	1. 了解融入新文化的四階段 2. 動名詞	角色扮演- 如何調適文化衝擊	戲劇表演	Spotlight plus reading 1
第十三-十五週	3	破繭而出	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易	勵志人物 Ad-IV-9 國中階段所學	1. 培養堅毅性格 2. 不定詞	學習堅毅榜樣分享故事	口頭報告	Spotlight plus reading 1

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的描述或回答。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。	的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。				
第十六-十八週	3	氣候變遷	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分 9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。	全球暖化 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 Db-IV-8 休閒遊憩與環保實踐 B-IV-8 引導式討論	1. 氣候變遷的因果關係 2. 現在完成式	影片觀賞 -永續發展-人類與自然環境如何共存	口頭報告	Spotlight plus reading 1

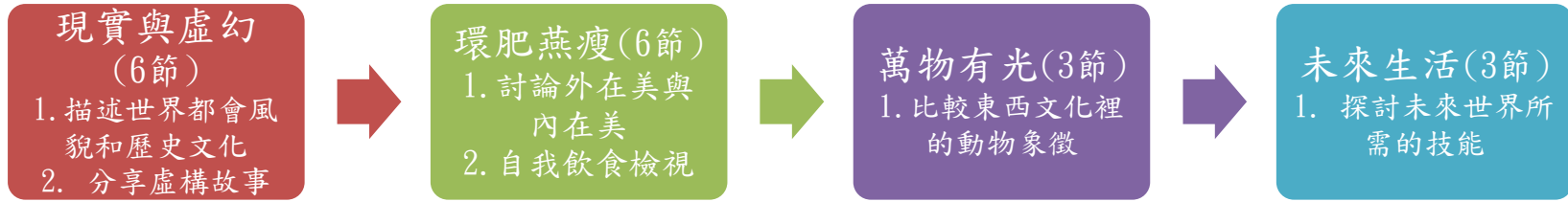
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	國際視野	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2. 設計跟日常生活相關的主題內容。 3. 主題內容以提升學生的素養能力為目標。 4. 培養對國內外社會文化的興趣，促進自主學習，建立外語溝通及表達能力。 5. 本課程特別規劃兩班分三組的方式進行，以降低班級人數，提升學習效率。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 培養學習英語文的興趣與態度。 2. 培養以英語文進行日常生活溝通的基本能力。 3. 增進對國際事務及英語文國家民俗、文化、社會的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。 4. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		

<p>表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享並能回答老師或同學的問題。 2. 能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 3. 參與課堂活動，進行做中學。 4. 能培養推論、歸納、設計等素養能力。
--	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第一-第三週	3	繁華之都	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 2a-IV-1 人際互動與經營 3c-IV-1 文化理解與尊重	世界大都會 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 Cb-IV-1 生活文化與禮儀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述世界都會風貌和歷史文化 2. 現在完成和完成進行式 	介紹城市 <ol style="list-style-type: none"> 1. 收集資料 2. 分組報告 	書面報告	Spotlight plus reading 1

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第四- 第六週	3	環肥燕瘦	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2a-IV-1 人際互動與經營 9-V-3 能依上下文分辨客觀事實與主觀意見。	內在美與外在美 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-8 引導式討論 Dc-IV-1 人際關係與團體互動	1. 描述人物外表情緒 2. 討論外在美與內在美 3. 現在和過去完成式	人物介紹 1. 外表 2. 性格 3. 經歷	口頭報告	Spotlight plus reading 1
第七- 第九週	3	虛幻小說與寫實文學	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	文章賞析 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答	1. 認識小說和寫實文學的類別 2. 分析不同的寫作技巧 3. 過去完成進行式	故事分享 1. 現實或虛構 2. 分析寫作手法	口頭報告	Spotlight plus reading 1
第十- 第十二週	3	萬物有光	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2a-IV-1 人際互動與經營 9-V-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	動物與人 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答	1. 描述動物特徵 2. 介紹動物的象徵意義 3. 學習與萬物和諧相處 4. 被動語態	比較東西文化裡的動物象徵 1. 十二生肖/星座 2. 成語/諺語	分組口頭報告	Spotlight plus reading 1

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十三- 第十五 週	3	身心靈健康	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。	身廣體不胖 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 Aa-IV-1 飲食行為與綠色生活	1. 認識飲食金字塔 2. 探討情緒健康 3. 形容詞比較級	自我飲食檢視 1. 喜愛的食物 2. 飲食習慣 3. 作息狀況 4. 改善計劃	口頭報告	Spotlight plus reading 1
第十六- 第十八週	3	未來生活	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。 9-V-7 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達家	1. 探討未來世界所需的技能 2. 預視未來的科技 3. 創造新科技以改善生活 4. 形容詞最高級	創造新科技 1. 檢視現在需求 2. 介紹新科技 3. 新科技的影響	分組口頭報告	Spotlight plus reading 1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。