

學習主題名稱 (中系統)	趣看異國文化	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過不同文化與節慶引發學生對英語的興趣，提升國際視野，尊重不同文化的差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	透過世界上不同文化與節慶介紹引發學生的興趣，並且善用英語學習管道來增進對國際文化的認識				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成不同文化的欣賞與展現創作活動的成果				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A["<b>南瓜奇蹟</b> (5節) 1. 認識萬聖節的由來 2. 學習設計南瓜燈及萬聖布置"] --&gt; B["<b>水水的泰國</b> (3節) 1. 認識泰國潑水節文化習俗 2. 讓學生實地使用手戈水"]     B --&gt; C["<b>威尼斯嘉年華</b> (3節) 1. 認識威尼斯嘉年華的文化意義和典故 2. 學習設計歐洲中古世紀風格的面具"]     C --&gt; D["<b>紅色戰爭</b> (3節) 認識西班牙文化及地中海飲食並設計菜單"]     D --&gt; E["<b>可可夜總會</b> (3節) 學習拉丁民族的生死觀"]     E --&gt; F["<b>藍色啤酒節</b> (3節) 認識德國慕尼黑啤酒節的傳統文化及活動"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
W1~3	3	南瓜奇蹟	英 2-IV-2 能依 情境使用日常 生活用語。 英 2-IV-14 能 以簡易的英語 介紹國內外風 土民情。 社 2b-IV-2 尊 重不同群體文 化的差異性， 並欣賞其文化 之美。	萬聖節與南 瓜燈	認識南瓜種 類並且了解 萬聖節文 化。	1. 閱讀南瓜燈的英文短篇文章 2. 欣賞南瓜燈的英文製作影片 3. 觀看南瓜生長的圖片與影 片，進行植物認識。	1. 小組討 論南瓜 的營養 價值和 文化意 義 2. 小組比 賽製作 有趣的 南瓜燈	自編教材:南瓜 奇蹟!
W4~6	3	水水的泰國	英 2-IV-14 能 以簡易的英語 介紹國內外風 土民情。 英 6-IV-4 樂於 接觸課外的英 語文多元素 材，如歌曲、 英語學習雜 誌、漫畫、短 片、廣播、網 路等。 社 2b-IV-2 能 依情境使用日 常生活用語。	泰國潑水節 和泰式美食	1. 認識泰 國文化的潑水 節典故。 2. 讓學生 實地使用 泰式 料理製 作點心	1. 欣賞潑水節的英文短片 2. 觀看泰式食物製作影片	1. 小組報 告外勞 如何過 潑水節 的新聞 2. 實地製 作品嘗 泰式點 心，討 論口味 與獨特 性	自編教材:泰國 潑水節新聞報 導&泰式美食 菜單

W7~9	3	魔幻嘉年華	<p>英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作,表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。</p>	威尼斯嘉年華	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識威尼斯嘉年華的文化意義和典故</li> <li>2. 透過藝術創作讓學生表現創意和美感表達</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹威尼斯嘉年華的英文短篇故事</li> <li>2. 欣賞威尼斯嘉年華的英文影片</li> <li>3. 介紹嘉年華面具的種類和特色</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組做出自己的嘉年華面具並且扮裝展示</li> <li>2. 舉辦扮裝寫真成果展</li> </ol>	學習單:魔幻嘉年華
------	---	-------	---	--------	--	--	---	-----------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

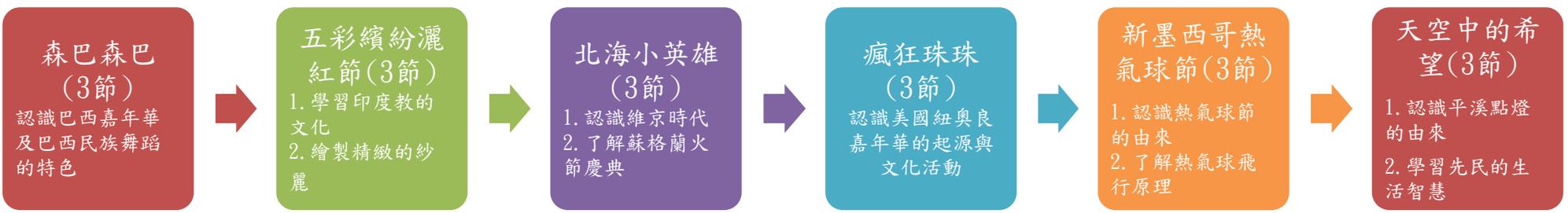
W10~12	3	紅色戰爭	<p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	西班牙番茄節和地中海飲食	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識西班牙番茄節的由來</li> <li>2. 分析地中海食物和飲食特色</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹西班牙番茄節的影片</li> <li>2. 介紹地中海飲食文化和番茄的應用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論各品種的番茄優缺點並試吃</li> <li>2. 製作番茄披薩並試吃</li> </ol>	學習單:紅色戰爭之番外篇
W13~15	3	可可夜總會	<p>英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開</p>	墨西哥亡靈節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識墨西哥亡靈節</li> <li>2. 認識拉丁民族的生死觀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片:可可夜總會</li> <li>2. 製作亡靈節的吊飾</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享影片心得</li> <li>2. 票選最具特色的吊飾</li> </ol>	學習單:可可夜總會

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			闊的世界觀。					
W16~18	3	藍色啤酒海	英-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關 英語文資源，並與老師及同學分享。 英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的見解。	慕尼黑啤酒節	1. 認識德國的啤酒文化 2. 認識釀酒製作	1. 介紹慕尼黑啤酒節的影片 2. 欣賞德國豬腳的製作影片	1. 小組報告啤酒製作美食 2. 豬腳試吃:台式 VS 德式	學習單:慕尼黑的啤酒節

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	趣看異國文化	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過不同文化與節慶引發學生對英語的興趣，提升國際視野，尊重不同文化的差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	透過世界上不同文化與節慶介紹引發學生的興趣，並且善用英語學習管道來增進對國際文化的認識				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成不同文化的欣賞與展現創作活動的成果				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
 <pre> graph LR     A[森巴森巴 (3節) 認識巴西嘉年華及巴西民族舞蹈的特色] --&gt; B[五彩繽紛灑紅節 (3節) 1. 學習印度教的文化 2. 繪製精緻的紗麗]     B --&gt; C[北海小英雄 (3節) 1. 認識維京時代 2. 了解蘇格蘭火節慶典]     C --&gt; D[瘋狂珠珠 (3節) 認識美國紐奧良嘉年華的起源與文化活動]     D --&gt; E[新墨西哥熱氣球節 (3節) 1. 認識熱氣球節的由來 2. 了解熱氣球飛行原理]     E --&gt; F[天空中的希望 (3節) 1. 認識平溪點燈的由來 2. 學習先民的生活智慧] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
W1~3	3	森巴森巴	英 1-IV-8 能聽 懂 簡易影片 的主要內容。 英 2-IV-14 能 以 簡易的英語 介紹 國內外風 土民。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會 文化 及其發 展，並培養開 闊的世界觀。 表 2-IV-2 能體 認各種表演藝 術發展脈絡、 文化內涵及代 表人 物。	巴西嘉年華	1. 認識巴西 嘉年華特 色 2. 認識巴西 民族舞蹈 的特色	1. 森巴舞影片欣賞 2. 分組練習森巴舞並且拍攝過 程	小組森巴舞 表演	學習單:小小森 巴舞王
W4~6	3	五彩繽紛	英 5-IV-10 能 讀 懂簡易故事 及短文，並能 以簡短的句子 說出或寫出其 內容大意。 英 6-IV-1 樂於 參 與課堂中各 類練習活動， 不畏犯錯。 社 2b-IV-1 感 受個人或不同	印度灑紅節	1. 認識印度 灑紅節 2. 學習印度 教的文化	1. 學習紙紮侯麗卡像 2. 觀看灑紅節的活動影片	製作愛的五 彩繽紛旗: 宣揚愛與和 平	學習單:1.灑紅 節的文化

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					
W7~9	3	北海小英雄	英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。	蘇格蘭聖火節	1. 認識維京時代 2. 了解蘇格蘭火節慶典	1. 聖火節影片欣賞 2. 北歐海盜維京戰士介紹	維京戰船設計	自編教材:維京火祭與北歐神話
W10~12	3	瘋狂珠珠	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，	紐澳良嘉年華	1. 認識 Mardi Gras 節慶活動 2. 了解殖民文化	1. 觀看紐澳良嘉年華會影片 2. 製作珠珠項鍊	1. 分組介紹紐奧良的文化和美食 2. 珠珠選美大會	自編教材:紐澳良!美國文化搖籃

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			並接受多元的觀點。					
W13~15	3	熱氣球	<p>英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	新墨西哥熱氣球節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識熱氣球節的由來</li> <li>2. 了解熱氣球飛行原理</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看熱氣球飛行影片</li> <li>2. 介紹熱氣球製作和氣體力學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熱氣球設計比賽</li> <li>2. 水火箭製作</li> </ol>	學習單:熱氣球的進化
W16~18	3	天空中的希望	<p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本</p>	台灣天燈節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識天燈的文化</li> <li>2. 了解早期先民的生活</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看天燈影片介紹</li> <li>2. 實地製作:小天燈</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小天燈展示</li> <li>2. 個人小天燈介紹</li> </ol>	學習單:孔明燈

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			意識與在地關 懷					
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。