

學習主題名稱 (中系統)	國際視野	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>■統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2. 設計跟日常生活相關的主題內容。 3. 主題內容以提升學生的素養能力為目標。 4. 培養對國內外社會文化的興趣，促進自主學習，建立外語溝通及表達能力。 5. 本課程特別規劃兩班分三組的方式進行，以降低班級人數，提升學習效率。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 培養學習英語文的興趣與態度。 2. 培養以進行日常生活溝通的基本能力。 3. 增進對國際事務及英語文國家民俗、文化、社會的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。 4. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 分享並能回答老師或同學的問題。 2. 能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 3. 參與課堂活動，進行做中學。 4. 能培養推論、歸納、設計等素養能力。				

## 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

## 認識世界(7節)

1. 報告各國國旗與其意思及校園生活
2. 找出寄送物品前往世界各地最快最便宜的方法

中西節慶大比  
拼(4節)

1. 找出中國節慶的中西曆的日期
2. 收尋各地聖誕或生日派對的活動

Yummy  
Yummy(2節)

1. 小組搜尋各地美食
2. 探討美食和健康的關係

職業探索  
(4節)

1. 找出未來可從事的工作並說明原因
2. 職業角色扮演

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一-二週	2	四海之內皆兄弟	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 2a-IV-1 人際互動與經營	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 Da-IV-1 家人關係與經營	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識地名與人名</li> <li>• 能辨別國籍和個人特徵</li> <li>• 能用”Where”做詢問和回應</li> </ul>	記住國名以及它們相關的問題，聽寫下聽到的國名 再將與其他資訊(例如人名)做聯結	書面報告各國國旗與其意思	Spotlight Listening 1 & 自編教材
第三-四週	2	世界校園巡禮	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 人、事、時、地、物	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識各地學校建築物位置，教室物品與位置</li> <li>• 能使用位置介系詞詢</li> </ul>	分組劃出學校所在地	口頭報告	Spotlight Listening 1 & 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			人、事、時、地、物作簡易的提問。 2b-IV-1 團體合作與領導	的描述及問答 輔 Dc-IV-1 人際關係與團體互動	問地點及回應			
第五~六週	2	校園生活大不同	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2a-IV-1 人際互動與經營 2b-IV-1 團體合作與領導 3d-IV-1 環境保育與永續	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 引導式討論 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動知能 童 Db-IV-8 休閒遊憩與環保實踐 童 Dc-IV-8 戶外休閒與環境議題	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 目的地描述、說明</li> <li>• 能使用 there is/are 句型的用法。</li> <li>• 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。</li> </ul>	小組討論： 郊遊地點	分組報告： 戶外教學計畫案	Spotlight Listening 1 & 自編教材
第七週	1	通往世界之窗	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 引	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能表達重量、所需時間</li> <li>• pend、cost、take 的用法。</li> <li>• 如何在郵局表達，郵</li> </ul>	找出寄送物品前往世界各地最快最便宜的方法	個人經驗分享	Spotlight Listening 1 & 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			人、事、時、地、物作簡易的提問。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。	導式討論	件重量詢問 郵件所需時間 • 聽說話者的音量語調腔調判斷內容			
第八~九週	2	東方節慶	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。8-IV-5 能具有基本的世界觀。 3c-IV-1 文化理解與尊重	C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 Cb-IV-1 生活文化與禮儀	• 用過去簡單式描述假期活動。 • 介紹中秋節和春假的日期、來源和活動。	小組找出2021中國節慶的中西曆的日期	用 (when、where、what why、how) 分享個人經驗	Spotlight Listening 1 自編教材
第十~十一週	2	西方節慶	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土民情 Cb-IV-1 生活文化與禮儀	• 預測未來發生活動和因果關係 • 認識聖誕晚宴和生日派對	小組收尋各地聖誕或生日派對的活動	小組口頭、圖片報告	Spotlight Listening 1 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			8-IV-5 能具有基本的世界觀。 2a-IV-1 人際互動與經營 3c-IV-1 文化理解與尊重 2a-IV-1 人際互動與經營					
第十二~十三週	2	健康與美食	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 3c-IV-1 文化理解與尊重	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 引導式討論 Aa-IV-1 飲食行為與綠色生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 食物的偏好和選擇</li> <li>• Which 和動名詞的用法</li> <li>• 食物的分類與介紹和使身體更健康的的方法</li> </ul>	小組探討各地美食和健康的關係	小組辯論	Spotlight Listening 1 自編教材
第十四週	1	職業介紹-魔術師	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 個人興趣、才能和職業的介紹</li> <li>• can 的用</li> </ul>	觀看魔術影片並聆聽路標詞	口頭報告：破解魔術的秘密	Spotlight Listening 1 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>聽轉折語或連接詞掌握重點</li> <li>聆聽路標詞</li> </ul>			
第十六~十七週	2	未來職業面面觀	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>1a-IV-1 自我探索與成長</p> <p>1c-IV-1 生涯規劃與發展</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展與個人統整</p> <p>輔 Cb-IV-1 教育進路與職涯發展</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯規劃、抉擇與行動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習不同職業名稱</li> <li>because 和 since 的用法</li> <li>學習規劃未來</li> </ul>	並找出未來可從事的工作並說明原因	口頭報告 角色扮演	Spotlight Listening 1 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十八週	1	唯命是從?	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 指示命令的描述和說明</li> <li>• 學習發出命令的場合與用字</li> <li>• 步驟先後順序的詢問及回應</li> </ul>	請你跟我這樣做-模仿老師用詞。	情境模仿 角色扮演	Spotlight Listening 1 自編教材
------	---	-------	---	---	--	-----------------	--------------	----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	國際視野	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2. 設計跟日常生活相關的主題內容。 3. 主題內容以提升學生的素養能力為目標。 4. 培養對國內外社會文化的興趣，促進自主學習，建立外語溝通及表達能力。 5. 本課程特別規劃兩班分三組的方式進行，以降低班級人數，提升學習效率。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 培養學習英語文的興趣與態度。 2. 培養以英語文進行日常生活溝通的基本能力。 3. 增進對國際事務及英語文國家民俗、文化、社會的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。 4. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 分享並能回答老師或同學的問題。 2. 能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 3. 參與課堂活動，進行做中學。 4. 能培養推論、歸納、設計等素養能力。				

## 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

## 一家親(5節)

1. 繪製家庭樹圖
2. 飼養寵物須知

休閒不忘學習  
(8節)

1. 分享喜愛的偶像(歌手/球員)
2. 遊學團旅遊計畫案

## 個人VS校園生活(5節)

1. 列出一過行事曆
2. 分享中西方校園生活異同

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一- 第二週	2	家人與朋友	2-IV-4 能以簡 易的英語描述 自己、家人及 朋友。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 2-IV-7 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的提問。 2-IV-10 能以 簡易的英語描 述圖片。 2a-IV-1 人際互 動與經營	Ad-IV-9 國 中階段所學 的文 法句型 B-IV-1 自 己、家人及 朋友的簡易 描述  B-IV-5 人、事、 時、地、物 的描述及問 答 家 Da-IV-1 家人關係與 經營 家 Db-IV-1 家庭的發展 變化與調適	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能描繪家 庭及家庭成 員</li> <li>• 用現在簡 單式和比較 級</li> <li>• 描寫和敘 述比較人外 觀的差異</li> <li>• 學習中西 方家人的稱 呼並敘述描 寫人的外 觀。</li> </ul>	繪製家庭樹圖	口頭介紹： 家人和朋友	Spotlight Listening & 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>&amp;第三- 第五週</p>	<p>3</p>	<p>另類家人和朋友-動物/寵物?</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 1d-IV-1 尊重與珍惜生命</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章 輔 Ac-IV-1 珍視與尊重生命</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 判斷主題句快速掌握整篇文章的重點與發展脈絡</li> <li>• 現在進行式和形容詞最高級的用法</li> <li>• 描繪動物、比較寵物的特性及價格</li> </ul>	<p>討論選擇寵物的經過、養寵物前的小須知</p>	<p>口頭介紹：家中寵物</p>	<p>Spotlight Listening &amp;自編教材</p>
<p>第六- 第九週</p>	<p>4</p>	<p>休閒與娛樂</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 掃讀與歌手、運動員相關字彙，再找出間接字彙</li> <li>• 學習助動詞 can 和形容詞的順序用法</li> <li>• 世界名歌手與運動員巡禮</li> </ul>	<p>討論喜愛的歌手、球員表演時間與信息</p>	<p>口頭分享：喜愛的歌手/球員</p>	<p>Spotlight Listening 1 &amp;自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十- 第十三週	4	行萬里路	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習找出旅遊景點文章的主題句</li> <li>• 學習 there is/are 和未來簡單式的用法。</li> <li>• 旅遊景點介紹, 安排年度旅遊計畫</li> <li>• 認識交通號誌及含意</li> </ul>	旅遊前美食及景點計畫； 搭乘不同交通工具的比較	個人書面報告： 家人新年旅遊計畫案	Spotlight Listening 1 &自編教材
第十四- 第十六週	3	我的一天	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>2d-IV-1 生活美感與創新</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p>Ca-IV-1 個人及家庭資源管理</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 找出日常生活時間地點關鍵字</li> <li>• 和這些時間點出現的活動內容</li> <li>• 日常生活採購記事；超市的購物清單</li> <li>• How many/much 和連接詞 and/or/but 的用法</li> </ul>	列出一天的行程安排及必須完成事項	口頭分享： 不如意的一天	Spotlight Listening 1 &自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第十七- 第十八週</p>	<p>2</p>	<p>東西方校園生活面面觀</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。 8-IV-6 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。 2d-IV-1 生活美感與創新 3c-IV-1 文化理解與尊重</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 引導式討論 家 Aa-IV-1 飲食行為與綠色生活 家 Ca-IV-1 個人及家庭資源管理</p>	<p>• 找出時間關鍵字將順序排列清楚 • 判別菜單內容代名詞 • 頻率副詞的用法 • 學校餐廳及用餐；餐廳菜單內容及優惠</p>	<p>分組討論： 中西方課後活動的安排</p>	<p>口頭分享： 中西方課後活動的安排</p>	<p>Spotlight Listening 1 &amp; 自編教材</p>
----------------------	----------	-------------------	--	--	---	-----------------------------	-----------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。