

臺南市私立瀛海高級中學 113 學年度第一學期一年級綜合(合科)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(66)節。 |
| 課程目標 | <p>第一冊童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 <p>第一冊家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 <p>第一冊輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2. 探索自我特質與能力，統整個人價值觀，製作生涯檔案。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|--------------------|---------------------------------|----|------------------------------------|--|----------------------------|--------------------|-------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 8/26- 8/30 | 第一主題人我新 關係 第 1 單元友誼啟 航 | 3 | 1. 透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------|----|--|---|---|----------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 互動的能力。 | | | | 的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 二 9/02- 9/06 | 第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起 | 3 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 2. 從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|----|--|---|---|----------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 的重要性，建立團隊應有的規範。 | | 行。 | | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 三 9/09- 9/13 | 第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 | 3 | 1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|--|----|--|---|---|----------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 四 9/16- 9/20 | 第一主題人我新關係 第二主題環境「心」探索 第 3 單元小隊進行式 第 1 單元校園夢幻島 | 3 | 1. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。 2. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 3. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 4. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|--------------------|--------------------------------|----|--|------------------------------------|--|----------------------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 五 9/23- 9/27 | 第二主題環境 「心」探索 第 1 單元校園夢幻島 | 3 | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 六 | 第二主題環境 | 3 | 1. 發現社區的自然 | 2d-IV-2 欣賞多元的生 | 童 Db-IV-1 自然景觀的 | 1. 口語評量 | 【環境教 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|----------------------|---|----|---|--|--|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 9/30- 10/04 | 「心」探索 第 2 單元探索生活圈 | | 景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 2. 實作評量 3. 檔案評量 | 【 育 】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 七 10/07- 10/11 | 第二主題環境 「心」探索 第三主題生活新人王 第 2 單元探索生活圈 第 1 單元形象好手 【第一次評量週】 | 3 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 4. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 | 【 環境教育 】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【 生命教育 】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|----------------------|---------------------------------|----|--|----------------------------------|--|----------------------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 八 10/14- 10/18 | 第三主題生活新 人王 第 1 單元形象好 手 | 3 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 九 10/21- 10/25 | 第三主題生活新 人王 第 1 單元形象好 | 3 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|----------------------|---------------------------------|----|---|----------------------------------|--|---------------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 手 第 2 單元縫紉巧 手 | | 潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 2. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 | | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | | 活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十 10/28- 11/01 | 第三主題生活新 人王 第 3 單元改造高 手 | 3 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|--|----|--|---|---|---------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 十一 11/04- 11/08 | 第三主題生活新 人王 第四主題「玩」 美空間 第 3 單元改造高 手 第 1 單元淨亮新 「室」計 | 3 | 1. 運用資料蒐集與 創意思考法，改造 服飾或製作實用生 活用品，使服飾與 物品再利用並展現 美感。 2. 檢視並歸納教室 中影響空間與動線 的原因，規畫清理 空間計畫。 3. 執行清理空間計 畫，比較前後差 異，評估執行成 效。 4. 運用五感培養對 環境的責任心，養 成定期整理環境的 好習慣。 | 2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執行個 人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能 力，規畫合宜的活動， 豐富個人及家庭生活。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理解， 及永續發展策略的實踐 與省思。 家 Cc-IV-1 生活空間的 規畫與美化，以及創意的 展現。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 | 求 解 決 之 道。 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。 【生命教 育】 生 J5 覺察生 活中的各種 迷思，在生 活作息、健 康促進、飲 食運動、休 閒娛樂、人 我關係等課 題上進行價 值思辨，尋 求解決之 道。 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。 【環境教 育】 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|----|---|---|--|----------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 |
| 十二 11/11- 11/15 | 第四主題「玩」 美空間 第 1 單元淨亮新 「室」計 | 3 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 3. 口語評量 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 |
| 十三 11/18- | 第四主題「玩」 美空間 | 3 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆 | 【環境教育】 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|--|----|--|---|--|--------------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 11/22 | 第 1 單元淨亮新 「室」計 第 2 單元「玩」 美新生活 | | 的原因，規畫清理 空間計畫。 2. 執行清理空間計 畫，比較前後差 異，評估執行成 效。 3. 運用五感培養對 環境的責任心，養 成定期整理環境的 好習慣。 4. 檢視空間中的收 納狀況，並規畫收 納工具的設計方 案。 5. 執行收納工具設 計方案，評估作品 優化生活空間的效 果，並培養營造生 活之美的實踐力。 | 人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能 力，規畫合宜的活動， 豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生 活文化，運用美學於日 常生活中，展現美感。 | 的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與製作，以及 個人興趣與能力的覺 察。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理解， 及永續發展策略的實踐 與省思。 | 評量 3. 實作評量 | 環 J4 了解永 續發展的意 義(環境、社 會、與經濟 的均衡發展) 與原則。 【家庭教 育】 家 J7 運用家 庭資源，規 畫個人生活 目標。 |
| 十四 11/25- 11/29 | 第四主題「玩」 美空間 第五主題晉級的 國中生 第 2 單元「玩」 美新生活 第 1 單元國中有 意思 【第二次評量 | 3 | 1. 檢視空間中的收 納狀況，並規畫收 納工具的設計方 案。 2. 執行收納工具設 計方案，評估作品 優化生活空間的效 果，並培養營造生 活之美的實踐力。 | 2d-IV-1 運用創新能 力，規畫合宜的活動， 豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生 活文化，運用美學於日 常生活中，展現美感。 1a-IV-1 探索自我與家 庭發展的過程，覺察並 分析影響個人成長因素 | 家 Cc-IV-1 生活空間的 規畫與美化，以及創意 的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與製作，以及 個人興趣與能力的覺 察。 輔 Ab-IV-1 青少年身心 發展歷程與調適。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量 | 【環境教 育】 環 J4 了解永 續發展的意 義(環境、社 會、與經濟 的均衡發展) 與原則。 【家庭教 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|----|--|---|---|--------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 週】 | | 3. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 4. 增進對青少年身心發展歷程與國中三年生活的認識，建立面對國中生活正向合宜的心態。 | 及調適方法。 | 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | | 育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 十五 12/02- 12/06 | 第五主題晉級的 國中生 第 2 單元國中 方程式 | 3 | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------|----|--|--|--|----------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | <p>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> <p>4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。</p> | | | | <p>觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
| 十六 12/09- 12/13 | 第五主題晉級的 國中生 第 2 單元國中 方 程式 | 3 | <p>1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|----|--|---|---|----------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。 | | | | |
| 十七 12/16- 12/20 | 第五主題晉級的 國中生 第 3 單元學習快 易通 | 3 | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------|----|--|---|---|--------------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 十八 12/23- 12/27 | 第五主題晉級的 國中生 第 3 單元學習快 易通 | 3 | 1. 探究國中學習情 境的各項挑戰，並 擬定因應各項挑戰 的方法。 2. 覺察個人的專注 力，並了解專注力 對學習的影響。 3. 探究提升專注力 的策略，並能相互 分享。 4. 透過體驗活動， 覺察身心狀態，學 習動靜轉換的專注 方法。 5. 認識並實作番茄 鐘工作法，將專注 力運用在時間管理 上。 6. 實作並分辨課堂 學習與線上學習的 差異，分享個人的 學習經驗，並將所 學應用在國中學習 情境。 | 1b-IV-2 運用問題解決 策略，處理生活議題， 進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源，做 出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 | 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。 涯 J4 了解自 己的人格特 質與價值 觀。 涯 J5 探索性 別與生涯規 畫的關係。 涯 J6 建立對 於未來生涯 的願景。 |
| 十九 12/30- 1/03 | 第六主題生涯尋 寶趣 第 1 單元生涯尋 寶我最行 | 3 | 1. 參與體驗活動， 覺察個人在不同情 境中之能力與特 質，並思考自我認 | 1c-IV-1 澄清個人價值 觀，並統整個人能力、 特質、家人期許及相關 生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的 方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與生命意義的 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量 | 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------------|----|--|------|---|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 第 2 單元我的生涯多寶閣 | | <p>識的意義。</p> <p>2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整，建立自我探索能力。</p> <p>3. 找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。</p> <p>4. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>5. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>6. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> | | <p>探索。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> | | <p>興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------|----|--|--|--|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 7. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | | | | |
| 廿 1/06- 1/10 | 第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣 | 3 | <p>1. 找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。</p> <p>2. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>3. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整</p> | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|----------------------------------|----|--|---|--|---|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 個人的適性試探成果與資訊。 | | | | |
| 廿一 1/13- 1/17 | 複習第一～三主題 複習第一～三主題 【第三次評量週】 | 3 | 1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 3. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------------|----|---|---|---|----------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | 美的欣賞、維護與保護。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 廿二 1/20- 1/24 | 複習第四～六主題 複習第四～六主題 【課程結束】 | 3 | 1. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 2. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 3. 覺察自我形象，探索自我特質與能力，製作生涯檔 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|---|---|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 案。 | 特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | | 育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市私立瀛海高級中學 113 學年度第二學期一年級綜合(合科)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(66)節。 |
| 課程目標 | <p>第二冊童軍</p> <p>1. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。</p> <p>2. 建立服務學習正確觀念。</p> <p>第二冊家政</p> <p>1. 了解家庭共學的影響。</p> <p>2. 認識烹飪基礎知識。</p> <p>第二冊輔導</p> <p>1. 協助學生了解自我學習條件。</p> <p>2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。</p> | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|-------------------------------|---------------------------------------|----|---|--|---|--------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 2/03- 2/08 2/05 開學 | 第一主題青春樂 休閒 第 1 單元休閒不 一 Young | 3 | 1. 認識休閒活動的 意義與功能。 2. 培養從事戶外休 閒活動的興趣。 | 1a-IV-2 展現自己的興 趣與多元能力，接納自 我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源，做 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢及時間管 理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生命教 育】 生 J5 覺察生 活中的各種 迷思，在生 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------|----|----------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 出合宜的決定與運用。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 二 2/10- 2/14 | 第一主題青春樂 休閒 第 2 單元戶外樂 | 3 | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆 | 【生命教育】 生 J5 覺察生 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|--------------------------|---|--|----------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 活趣 | | 視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 | 動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 評量 | 活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 三 | 第一主題青春樂 | 3 | 1. 理解旅行裝備等 | 3a-IV-2 具備野外生活 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 | 1. 口語評量 | 【生命教 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------|------------------------|----|--|--|---|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 2/17- 2/21 | 休閒 第 3 單元休閒 PLUS | | 戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 2. 實作評量 | 【育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|----|--|--|--|--------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 四 2/24- 2/28 | 第一主題一起 「趣」旅行 第 3 單元休閒 PLUS | 3 | 1. 理解旅行裝備等 戶外活動相關知 能。 2. 體驗不同的住宿 型態，發展規畫合 宜戶外活動的執行 能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活 技能，提升野外生存能 力，並與環境做合宜的 互動。 3d-IV-1 探索、體驗個 人與環境的關係，規畫 並執行合宜的戶外活 動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全知 能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅 行的規畫、執行並體驗 其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 力。 【生命教育】 生 J5 覺察生 活中的各種 迷思，在生 活作息、健 康促進、飲 食運動、休 閒娛樂、人 我關係等課 題上進行價 值思辨，尋 求解決之 道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知 識與生活環 境的關係， 獲得心靈的 喜悅，培養 積極面對挑 戰的能力與 態度。 【生涯規畫 教育】 涯 J13 培養 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------|----|--|---|---|----------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | 生涯規畫及執行的能力。 |
| 五 3/03- 3/07 | 第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值 | 3 | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 六 3/10- 3/14 | 第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 | 3 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 七 | 第二主題完勝服 | 3 | 1. 擬定服務學習行 | 3b-IV-1 落實社會服務 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服 | 1. 實作評量 | 【人權教 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|---|----|--|---|--|---------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 3/17- 3/21 | 務學習 第 2 單元服務全 面啟動 【第一次評量 週】 | | 動計畫，進行分工 與準備，並實地執 行。 2. 反思服務學習成 果，統整學習經驗 成為未來行動的承 諾，成為更好的公 民。 | 的關懷行動，以深化服 務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體 活動的歷程，發揮個人 正向影響，並提升團體 效能。 | 務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元能力的展 現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。 | 2. 檔案評量 | 育】 人 J5 了解社 會上有不同 的群體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。 |
| 八 3/24- 3/28 | 第三主題用愛鋪 滿家 第 1 單元家庭愛 行動 | 3 | 1. 分享、思考家人 常說話語的意涵， 從中感受家人對自 己的情感，並願意 表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模 式，運用較佳的溝 通訣竅進行溝通， 增進家人關係。 3. 透過統整家庭生 活美好時光與「家 人愛之語檢測 表」，察覺經營家 庭生活自己與家人 所需的愛之語。 | 2a-IV-2 培養親密關係 的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家 人溝通的方式，增進經 營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求與合宜的家 人互動。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 | 【家庭教 育】 家 J5 了解與 家人溝通互 動及相互支 持的適切。 家 J11 規畫 與執行家庭 的各種活動 (休閒、節慶 等)。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|----|---|---|---|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | | | | |
| 九 3/31- 4/04 | 第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 | 3 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--|----------------------------|----|---|---|---|----------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 力。 | | | | |
| 十 4/07- 4/11 | 第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元凝聚好時光 | 3 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 十一 4/14- 4/18 | 第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場 | 3 | 1. 了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十二 4/21- 4/25 (4/21- 4/24 全中 | 第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場 | 3 | 1. 了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 應用食物基本選購原則及正確儲存 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|----|---|--|---|----------------------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 運) | | | 方式。 | | | | |
| 十三 4/28- 5/02 | 第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房 【第二次評量週】 | 3 | 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十四 5/05- 5/09 | 第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛 | 3 | 1. 用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十五 5/12- 5/16 | 第五主題征服學習王國 第 1 單元踏上學習之旅 | 3 | 1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。 3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自我管理的能力。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十六 5/19- 5/23 | 第五主題征服學習王國 第 2 單元學習玩 | 3 | 1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------|----|---|--|--|---------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 家登入 | | 能力學習。 2. 運用多元能力擬定班級活動分工。 3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式，提升學習效率。 | | 學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | | 己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十七 5/26- 5/30 | 第五主題征服學習王國 第 3 單元大學習家 | 3 | 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十八 6/02- | 第五主題征服學習王國 | 3 | 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆 | 【生涯規畫教育】 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------|----|--|---|--|-------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 6/06 | 第 3 單元大學習家 | | <p>主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。</p> <p>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。</p> <p>3. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。</p> | 方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | <p>培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> | <p>評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |
| 十九 6/09- 6/13 | 第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 | 3 | <p>1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</p> <p>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>3. 運用問題解決策略，練習常見交友</p> | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------|----|---|---|---|-----------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | | | | 一與自我反省。 |
| 二十 6/16- 6/20 | 第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 | 3 | 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---------------------|------------------------------------|----|---|---|--|---|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 廿一 6/23- 6/27 | 第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 【第三次評量週】 | 3 | 1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 實作評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 廿二 6/30- 7/04 | 複習全冊 複習全冊 【課程結束】 | 3 | 1. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 2. 建立服務學習正確觀念。 3. 了解家庭共學的影響。 4. 認識烹飪基礎知識。 5. 協助學生了解自我學習條件。 6. 學習人際關係的 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|-------------------------|--|--|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 | <p>的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的</p> | | <p>求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|------|--|----------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | 樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 | | 會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|------|--|----------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | 際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | 一與自我反省。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。