

臺南市私立瀛海高級中學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.05.23 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

| | | | | |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|-----|
| 班別：普通班 | 七年級 | 八年級 | 九年級 | 合計 |
| 班級數 | 7 | 6 | 7 | 20 |
| 人數 | 319 | 267 | 288 | 874 |
| 班別：藝才班 ○○班 | 七年級 | 八年級 | 九年級 | 合計 |
| 班級數 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 人數 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 班別：體育班 | 七年級 | 八年級 | 九年級 | 合計 |
| 班級數 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 人數 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 班別：特教班 (可自行調整表格) | 七年級 (或班型) | 八年級 (或班型) | 九年級 (或班型) | 合計 |
| 班級數 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 人數 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 全校總計 | 319 | 267 | 288 | 874 |

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat |
|------|---|--|---|---|
| 師資現況 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵照主管機關教育政策依法行政，並依行政四聯制之計畫、執行、考核、回饋省思程序，辦理校務行政。 2. 學校訂有「同仁服務績效評鑑關鍵執行指標(KPI)實施辦法」，鼓勵行政人員積極任事。 3. 行政幹部年輕，資訊能力強，蒐集整理資料快速，工作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員由教師晉升，並無經過考試及課程培訓。 2. 完全中學屬性，業務日益繁重，以原有編制處理，已超出同仁負擔。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 組長幹部力求年輕化，勇於任事，積極負責，創意十足，展現瀛海特色，以利傳承。 2. 一切行政皆以服務、支援、倡導教學為目的，學生第一，教學優先。 3. 行政人員表現評比績效化，升遷機會大。 4. 學校發展理念明確，團隊默契佳。 5. 全面公文電子化， | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自主性強，行政人員推動學校政策須更多心力。 2. 行政人員本身經驗不足，處室橫向聯繫尚須加強。 3. 流動率高，工作推動難以延續傳承。 4. 經費有限難以滿足所有處室之需求。 5. 教務、學務及輔導人員編制稍嫌不足，各項業務進行有捉襟見肘之困。 |

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

| | | | | |
|-------------|--|---|---|--|
| | <p>能力佳。</p> <p>4. 升學輔導與學習輔導資源、經驗豐富，全力解決學生各方面疑惑。</p> <p>5. 學校傳統上即注重品德教育之推行，積極爭取教育部頒佈績優學校。</p> <p>6. 持續申請高中均、優質計畫，爭取學生相關課程及設備經費。</p> | | <p>讓公文傳遞快速且能保留完整的相關簽擬紀錄。</p> | |
| <p>學生學習</p> | <p>1. 教師成熟化，學經歷完整，半數擁有碩士學位且多人進修中。資訊能力強，學習意願高，充滿熱情，願意積極配合學校政策共同推動校務發展。</p> <p>2. 師生之間互動良好、感情融洽。與家長交流密切，聯絡頻繁。</p> <p>3. 教職員工重視學校倫理，相處和諧，相親如一家，學校氣氛溫暖。</p> <p>4. 教師皆有服務熱忱，投入大量時間與心力在班級經營及學生關懷上。</p> <p>5. 新進教師及資深教師皆能進行教學觀察及輔導，沒有隔閡且互助成長。</p> | <p>1. 教師平均年資偏高，教學與輔導經驗雖高，但面對新世代快速變換課堂經營、處理學生問題需要更全面圓融。與家長的溝通能力亦須加強。</p> <p>2. 完全中學屬性，教務與學務業務量加重，人員編制不足。</p> | <p>1. 教師具教育熱忱，認真教學，對於校外比賽或表演，均能熱心指導學生或親自參賽。</p> <p>2. 資深教師與新進教師交流密切，能互相分享班級經營與教學經驗。</p> <p>3. 全校均參加教師專業發展評鑑計畫，逐漸經由在職訓練成長提升教師專業能力。</p> <p>4. 對於 108 課綱與相關計畫積極參與，開設多門多元選修，並參與 108 課程規劃核心小組。</p> | <p>1. 年輕教師若有機會傾向於公立高中任教。且部分教師非本地人，仍傾向回家鄉服務，造成流動率逐年提高。</p> <p>2. 招生期間家訪需去大量時間及心力，部分教師經驗不足，影響表現。</p> |
| <p>家長需求</p> | <p>1. 台南市民風純樸，學生本性較為善良且乖巧聽話，普遍遵守校規，學生管</p> | <p>1. 文化刺激較少，個性保守，不易表現自己。</p> <p>2. 學生入學成績呈兩</p> | <p>1. 校風純樸，霸凌事件鮮少發生。</p> <p>2. 十二年國教政策，公私立學校齊一學</p> | <p>1. 少子化浪潮，學生來源不足，使得招生不易。</p> <p>2. 社會變遷太快，經</p> |

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| | <p>理壓力輕。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學習環境安全寧靜優雅，校園充滿關懷與友善。學生能自在成長。 3. 學生積極向上，求知欲強，希冀學校提供更豐富學習資源。 4. 本校高中多為本校國中直升學生，對學校向心力高並充分了解學校辦學理念。 5. 學生品行大多優良，無不良嗜好，惟少數上課秩序不佳，需要生活輔導之學生人數日益增多。 6. 學生熱情洋溢，願意協助配合學校各項課外活動之辦理。 | <p>極化，教學不易。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 補救教學實施時間及內容學生難以無法配合。 4. 家長對孩子過度保護，造成學習上的依賴感，難以主動學習，對於學校學習重點要求，需多多與家長建立共識，並規劃實際作為。 | <p>費，學生考慮就讀之因素可排除經濟問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 本校家長會支持學校課輔措施。且學校具有雄厚教學資源為後盾。 4. 教師願意投入時間精力陪伴、輔導學生。 5. 學校辦理優質化課程讓學生可以多元成長並參加相關適性課程，達到「適性揚才·多元發展」。 | <p>濟不景氣，單親、隔代教養學生、新住民子女增多，使得弱勢族群學生數增加。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 學生在課業上產生無力感，致使放棄學習。 4. 專業輔導教師不足，輔導人員工作繁重。 |
| <p>在地特色社區發展</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校管教嚴格，家長讓子弟就讀國中部意願較高。 2. 家長會運作良好，家長對學校普遍保持支持與肯定的態度，並且慷慨給予人力、物力支持。 3. 家長積極參加學校各項活動，如協助科展課程進行，嘉惠社區民眾及學生、每月安排家長代表至學校參加週會並頒發相關獎項，鼓勵學生。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 國中部學費高昂是選擇就讀的不利因素。 2. 家長將孩子送進私校，對於孩子的生活管理、學習輔導，過於依賴學校。 3. 部分家長對於學生問題及管教方式有主觀看法，亟待溝通。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近社區家長對學校的信任度高，容易溝通，積極配合教師教輔策略。 2. 家長會全力支持校務發展，常出面協助學校處理問題。 3. 政府教育政策補助，就讀私校意願提高。 4. 本校管理嚴而不苛，頗得家長信賴，在十二年國教政策推行中保有市場。且招生人數蒸蒸日上，建立品牌，獲得家長信心。 5. 輔導室密切注意各種升學資訊，提供各式諮詢服務，更新多元入學管道與相關訊息，讓學生與家長瞭解。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長因嚴格管教而將學生送到私校，卻忽略親職教育的重要。 2. 少數家長存有傳統打罵教育之觀念，與本校「以愛教學」的理念大相逕庭。 3. 經濟不景氣，家長心有餘而力不足，私校之間招生競爭激烈。 |