

臺南市私立港明高中附設國中113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 113.04.26 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	12	12	12	36
人數	588	563	494	1645
班別：藝才班 ○○班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數				
人數				
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數				
人數				
班別：特教班 (可自行調整表格)	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數				
人數				
全校總計	588	563	494	1645

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	<ol style="list-style-type: none"> 教師學歷整齊，博士學位 1 位、碩士學位及進修四十學分班(約佔 60.5%)，其餘均為大學畢業(約佔 39%)。 教師對行政工作之配合度高。 教師教學認真盡責，教 	<ol style="list-style-type: none"> 因教育環境之生態改變，每學年皆有教師參加各公立學校考，私立學校反而成為公立學校教師培訓所。 近年來，部分新進教師年資太短，經驗及成熟度不 	<ol style="list-style-type: none"> 利用部分教師退休或離職，可以重新調整師資團隊之教學品質。 強化各科教學研究與進修，力求提昇教師教學效能。 以形成性評鑑協助教師專業成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 部分資深教師排斥電腦之使用，不利於電腦教學之進行。 因應教材更新及升學方式之改變，部分教師調整教學策略之步驟緩慢。 部分科目資深教師因

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

	<p>學經驗豐富，教師使命感高。</p> <p>4. 教師對於自身之教學效果，自我要求高。</p>	<p>3. 課程發展政策有礙。教育確定。教師欠溝通的。</p> <p>4. 對及不復部分與協通力。</p>	<p>4. 召開教學研討會，藉以增進教師教學效能。</p> <p>5. 藉由公開觀課、備課與議課，增進教師間的合作。</p>	<p>108 課綱，而再擔課程更新，不某些師資困難。</p>
<p>學生學習</p>	<p>1. 學生多樸實，學習意願良好，程度高。</p> <p>2. 學生信任、支持老師。</p> <p>3. 學生勇於表意，展現自我。</p> <p>4. 學校重視五育均衡發展，學生參加各項比賽，成績斐然。</p>	<p>1. 部分學生沉迷於網路遊戲，課餘時間疏離。</p> <p>2. 部分學生讀書習慣不佳。</p> <p>3. 學生學業下滑。</p> <p>4. 部分學生受挫力不足。</p>	<p>1. 十二年國民基本教育實施，對於一般高中課業之各項活動將更善加規劃。</p> <p>2. 善加利用各課外活動，提升學生之競爭力。</p> <p>3. 逐年降低班級人數，使老師能全面關懷。</p> <p>4. 培養學生主動學習的習慣，並注重品德的陶鑄。</p>	<p>1. 學生素質下降，學業與社會之適應力。</p> <p>2. 社會風氣不良，對學生之影響。</p> <p>3. 科技、電腦、通訊之普及，學生易受誘惑。</p> <p>4. 部分學生自我意識強烈，不易接受他人指導。</p> <p>5. 社會亂象，學生價值觀混淆。</p> <p>6. 出生率逐年降低，形成少子女化，招生人數深受影響。</p>
<p>家長需求</p>	<p>1. 背景單純，肯信任、支持老師。</p> <p>2. 平均教育水準及社會地位高。</p> <p>3. 熱心參與校務經營，並隨時提供意見。</p> <p>4. 家長多認同、支持學校。</p>	<p>1. 部分家長欠現代化，或過於寵愛，對學生讀書無興趣。</p> <p>2. 部分家長忙於工作，無暇照顧自己。</p>	<p>1. 結合力豐富之活動，增加負擔。</p> <p>2. 可透過家長之協助，與中、小學生進行。</p> <p>3. 藉由每學期</p>	<p>1. 經濟景氣不佳，提高部分家庭負擔。</p> <p>2. 社會非以解決問題。</p> <p>3. 單親家庭高。</p> <p>4. 社會變遷，家庭</p>

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

		<p>子，以致過於放任，亦有過於嚴苛者。</p>	<p>親師座談活動暢通學校與家長溝通管道。</p>	<p>女數少，捨不得孩子吃苦。</p>
<p>在地特色 社區發展</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區居民普遍生計小康。 2. 家長人力資源豐富。 3. 慶安宮是西港鄉的精神、心靈支柱。 4. 曾文溪出海口、四草鳥類棲息地、七股鹽田、潟湖是鄉土教學、社團活動最佳教材。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地方資源未充分有效加以規劃運用。 2. 地方人脈關係之建立尚嫌不足。 3. 地處鄉下，文教氣息薄弱，醫療設備較不足。 4. 街道狹隘，大型交通車出入不便。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善加利用社區資源，以增進教學之腹地。 2. 可與地方各機關建立各種資訊來源之取得。 3. 學生若有重大疾病，則西港醫院護送醫療。 4. 成功大學、台南大學，可提供教師進修管道，對教師專業能力的養成有相當助益。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分地方人士漸多，單純對學校之要求。 2. 學校附近易有學生流連其中，荒廢學業。 3. 缺乏大型展覽館、科學工藝館，缺乏自然、理工方面的資訊。