

臺南市公立安南區海佃國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	在融合的普通教育中環境，學習在人際互動中可能會遇到各種問題情境所需的方法與技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察記錄 問答回饋 參與態度 情境練習							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	情緒調節器	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	覺察自我情緒的強度與程度，了解自己可能產生的複雜情	1. 為自己的情緒命名，並觀察不同情緒帶來的身心反應 2. 能根據語言及非語言線索，判斷他人情緒。	1. 觀察記錄 2. 問答回饋 3. 參與態度 4. 情境練習	自編學習單
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第六週	1		特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	1 兩難情緒的處理。	緒並有因應的方法。	3. 接納自己有正向與負向的情緒，尋找適合自己的抒發管道 4. 討論在有限制的情境下，分析行為後果，如何表達自我情緒並且調整自己的情緒強度。		
第七週	1	衝突滅火器	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	能分析不同處理方式引發的行為後果。	1. 以 ABC 行為分析技巧，剖析情緒背後的原因及事件，並覺察自己的情緒地雷。 2. 帶學生分析行為後果，並討論多種可行的策略，選擇合宜的應對方式。 3. 學生分享自身衝突的經驗，討論過後整理衝突的種類，引起的原因，探索在衝突中自我及他人的感受。 4. 討論面對衝突的解決方法，並分析每個選擇帶來的後果。 5. 請學生抽情境籤，選擇適合的方法來面對衝突，並根據選擇給予結果，以演戲的方式呈現。	1. 觀察記錄 2. 問答回饋 3. 參與態度 4. 情境練習	自編學習單
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1	人際地圖	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	能了解各動不同的朋友的，並學習	1. 分辨不同熟識程度的朋友，說話、行為之間的不同，並以情境劇的方式練	1. 觀察記錄 2. 問答回饋 3. 參與態度	自編學習單
第十四週	1							
第十五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週	1		歡、排斥的表現及差異。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	各種不同的人際互動模式。	習。 2. 整理自己的人際關係，依據同心圓繪製朋友地圖。 3. 討論朋友所擁有令人和不喜歡的行為特質，如何做能讓自己受歡迎。 4. 討論與他人建立關係的方法，遇到衝突時該如何解決與修復關係。	4. 情境練習	
第十七週	1							
第十八週	1	被討厭的勇氣	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	在無法接受他人或團體要求時，使用適當技巧拒絕。	1. 與學生討論班級中的大小團體特色，團體會一起從事的活動。 2. 了解自我在團體中的定位，能夠如何善用自我優勢或興趣喜好，來讓自己成為自己喜歡的模樣。 3. 討論在同儕的壓力下面對兩難情境該如何做選擇，並分析選擇帶來的後果。 4. 利用便利貼以 KJ 法的方式，讓學生分享所學心得，並討論下學期想學習的內容。	1. 觀察記錄 2. 問答回饋 3. 參與態度 4. 情境練習	自編學習單
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							
第二十二週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區海佃國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	在融合的普通教育中環境，學習在人際互動中可能會遇到各種問題情境所需的方法與技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。							
課程目標	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察記錄 問答回饋 參與態度 情境練習							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	情緒擬人畫	特社1-IV-1分辨 與表達矛盾的情 緒。	特社A-IV- 1兩難情緒 的處理。	認識自我與 接納自己的 優弱勢能 力，並進而 學習擬定或 調整 問題解	1. 認識矛盾的情緒 2. 就自己的經驗進行分享討 論 3. 畫情緒與分享回饋	1. 觀察記錄 2. 問答回饋 3. 參與態度	自編學習單
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					決計畫的能力。					
第六週	1	與壓力當好朋友	特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社A-IV-2壓力的控制與調整。	壓力的自我察覺與習得各種抒解壓力的方式；認識自我與接納自己的優弱勢能力	1. 分辨適當或不適當的壓力 2. 面對同儕的壓力，能適當的處理 3. 面對不適當的壓力，要拒絕或報告師長父母	1. 觀察記錄 2. 問答回饋 3. 參與態度 4. 情境演練	自編學習單		
第七週	1		特社3-IV-4在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社C-I-1學校規則的認識與遵守。						
第八週	1									
第九週	1									
第十週	1									
第十一週	1	解決問題	特社1-IV-8遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社A-IV-3問題解決的技巧。	壓力的自我察覺與習得各種抒解壓力的方式；學習擬定或調整問題解決計畫的能力	1. 觀看影片並討論若以不同方式解決是否結局會不同 2. 以學習單寫下自我日常生活或是學校生活中目前遭遇到甚麼困難或狀況 3. 討論及分享合適解決策略	1. 觀察記錄 2. 問答回饋 3. 參與態度 4. 情境演練	自編學習單		
第十二週	1		特社1-IV-9主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。							
第十三週	1									
第十四週	1									
第十五週	1	自我效能的增進	特社1-IV-8遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社A-IV-3問題解決的技巧。	分享自己的意見、適當評論對他人意見的看法、具備結交朋友及建立長期友誼的能力；分辨衝突的情	1. 主動擬訂計畫解決問題。 2. 能在面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。	1. 觀察記錄 2. 問答回饋 3. 參與態度	自編學習單		
第十六週	1									
第十七週	1									
第十八週	1									

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					境、原因及後果，與妥善處理各種衝突情境的能力			
第十九週	1	認識更多的自己	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	分享自己的意見、適當評論對他人意見的看法、具備結交朋友及建立長期友誼的能力	1. 能分享自己的興趣或喜好 2. 討論目前的興趣或喜好是否可以作為日後升學的依據 3. 尊重他人的興趣	1. 觀察記錄 2. 問答回饋 3. 參與態度	自編學習單
第二十週	1							
第二十一週	1							
第二十二週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。