

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 加強基本國字形音義的辨識能力，增加生活常用字彙量 2. 提升聽覺理解能力，能理解基本語句與文法規則 3. 增進口語表達能力，能在生活中進行有效溝通 4. 培養語文修辭的理解能力，並欣賞文學之美 5. 增進文章閱讀理解能力，能找出關鍵字進而有效抓到文章重點						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 土	2	能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。	學習單 口頭問答	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

				言談禮貌。			
第二週	第一課 土	2	能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。</p>	學習單 口頭問答	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第三週	第一課 土	2	<p>1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物</p> <p>2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效</p>	學習單 口頭問答	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

				理解能力。	果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第四週	第一課 土	2	<p>1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容</p> <p>2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用</p> <p>3. 指定修辭法的相關知識</p> <p>4. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫</p>	<p>學習單</p> <p>口頭問答</p> <p>隨堂測驗</p>	<p>【環境教育議題】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>

					的作用及呈現的效果。		
第五週	第三課 與 921 說再見	2	<p>1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號</p> <p>2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。</p>	學習單 口頭問答	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第六週	第三課 與 921 說再見	2	<p>1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物</p> <p>2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效</p>	學習單 口頭問答	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適

				理解能力。	果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		切的自我觀。
第七週	第三課 與 921 說再見	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容 2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用 3. 指定修辭法的相關知識 4. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫	學習單 口頭問答 隨堂測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

					的作用及呈現的效果。		
第八週	第四課 與宋元思書 第一次學習評量	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。	學習單 口頭問答	【家庭教育議題】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第九週	第四課 與宋元思書	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後， 2. 回答相關的人事時地物 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想	2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效	學習單 口頭問答	【家庭教育議題】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

				理解能力。	果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第十週	第四課 與宋元思書	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容 2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用指定修辭法的相關知識	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫	學習單 口頭問答	【家庭教育議題】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

					的作用及呈現的效果。		
第十一週	第四課 與宋元思書	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。	學習單 口頭問答 隨堂測驗	【家庭教育議題】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十二週	第六課 生於憂患死於安樂	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。	學習單 口頭問答	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適

				4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義			切的自我觀。
第十三週	第六課 生於憂患死於安樂	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後， 2. 回答相關的人事時地物 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想	2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式	學習單 口頭問答	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

					風俗等文化內涵。		
第十四週	第六課 生於憂患死於安樂	2	<p>1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容</p> <p>2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用指定修辭法的相關知識</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	學習單 口頭問答	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十五週	第六課 生於憂患死於安樂 第二次學習評量	2	<p>1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。</p>	學習單 口頭問答 隨堂測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適

				4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義			切的自我觀。
第十六週	第七課 蘇東坡突圍	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。	學習單 口頭問答	【人權教育議題】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十七週	第七課 蘇東坡突圍	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物 2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想	2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓	學習單 口頭問答	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境

				<p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
第十八週	第七課 蘇東坡突圍	2	<p>1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容</p> <p>2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用</p> <p>3. 指定修辭法的相關知識</p> <p>4. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主</p>	<p>學習單</p> <p>口頭問答</p> <p>隨堂測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適</p>

					旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		切的自我觀。
第十九週	第八課 我們的饕餮時代	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。	學習單 口頭問答	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第二十週	第八課 我們的饕餮時代	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物 2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想	2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓	學習單 口頭問答	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

				<p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第二十一週	第八課 我們的饕餮時代 第三次學習評量	2	<p>1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容</p> <p>2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用</p> <p>3. 指定修辭法的相關知識</p> <p>4. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主</p>	學習單 口頭問答 隨堂測驗	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

					旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		
第二十二週	學期總複習 整理學習資料	2	1. 能在口語評量中，聽完問題後，回答相關的人事時地物 2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	口頭問答	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節		
課程目標	1. 加強基本國字形音義的辨識能力，增加生活常用字彙量 2. 提升聽覺理解能力，能理解基本語句與文法規則 3. 增進口語表達能力，能在生活中進行有效溝通 4. 培養語文修辭的理解能力，並欣賞文學之美 5. 增進文章閱讀理解能力，能找出關鍵字進而有效抓到文章重點						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 元曲選	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用	學習單 口頭問答	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能

				<p>2 言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>	字的使用。		動性，培養適切的自我觀。
第二週	第一課 元曲選	2	<p>1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物</p> <p>2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道</p>	學習單 口頭問答	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

					德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第三週	第一課 元曲選	2	<p>1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容</p> <p>2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用</p> <p>3. 指定修辭法的相關知識</p> <p>4. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	學習單 口頭問答 隨堂測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第四週	第二課 石滬	2		<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500個常用</p>	學習單 口頭問答	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能

				<p>言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>	字的使用。		動性，培養適切的自我觀。
第五週	第二課 石滬	2	<p>1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號</p> <p>2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。</p>	學習單 口頭問答	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第六週	第二課 石滬	2	<p>1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，</p> <p>2. 回答相關的人事時地物</p> <p>在每課口語評量中，根</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、</p>	學習單 口頭問答	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

			據課文內容，說出自己的心得感想	<p>主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第七週	第二課 石滬 第一次學習評量	2	<p>1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容</p> <p>2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用指定修辭法的相關知識</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1</p>	學習單 口頭問答	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

					<p>篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>		
第八週	第二課 石滬	2	<p>1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。</p>	<p>學習單 口頭問答 隨堂測驗</p>	<p>【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>
第九週	第五課 人不可以無癖	2	<p>1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號</p> <p>2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ab-IV-1 3000 個常用字</p>	<p>學習單 口頭問答</p>	<p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理</p>

				<p>身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>	<p>的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。</p>		<p>性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
第十週	第五課 人不可以無癖	2	<p>1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物</p> <p>2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內</p>	<p>學習單 口頭問答</p>	<p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>

					涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第十一週	第五課 人不可以無癖	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容 2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用 3. 指定修辭法的相關知識 4. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	學習單 口頭問答 隨堂測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十二週	第六課 羅密歐與茱麗葉樓臺會 4/21-24 全中運停課	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字	學習單 口頭問答	【人權教育 議題】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保

			辭彙	<p>身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>	<p>的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。</p>		護的知能。
第十三週	第六課 羅密歐與茱麗葉樓臺會 九年級畢業考	2	<p>1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物</p> <p>2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內</p>	學習單 口頭問答	<p>【人權教育議題】</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>

					涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第十四週	第六課 羅密歐與茱麗葉樓臺會 第二次學習評量	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容 2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用 3. 指定修辭法的相關知識 4. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	學習單 口頭問答 隨堂測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十五週	繪本世界好好愛阿迪		1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字	學習單 口頭問答	【人權教育 議題】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保

			<p>辭彙</p> <p>身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>	<p>的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。</p>		<p>護的知能。</p>
第十六週	繪本世界 好好愛阿迪	2	<p>1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物</p> <p>2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內</p>	<p>學習單 口頭問答</p> <p>【人權教育議題】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>

					涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第十七週	繪本世界 好好愛阿迪	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容 2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用 3. 指定修辭法的相關知識 4. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	學習單 口頭問答 隨堂測驗	【人權教育議題】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十八週	繪本世界 好好愛阿迪	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字	學習單 口頭問答	【人權教育議題】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保

			辭彙	身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。		護的知能。
第十九週	學期總複習 整理學習資料	2	1. 能在口語評量中，聽完問題後，回答相關的人事時地物 2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	口頭問答	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。