

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	一. 加強基本國字形音義的辨識能力，增加生活常用字彙量。 二. 提升聽覺理解能力，能理解基本語句與文法規則。 三. 增進口語表達能力，能在生活中進行有效溝通。 四. 培養語文修辭的理解能力，並欣賞文學之美。 五. 增進文章閱讀理解能力，能找出關鍵字進而有效抓到文章重點。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 夏夜	2	能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。	學習單 口頭問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

				達意見，並注重言談禮貌。			
第二週	第一課 夏夜	2	能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。</p>	學習單 口頭問答	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第三週	第一課 夏夜	2	<p>1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物</p> <p>2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p>	學習單 口頭問答 隨堂測驗	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境

				<p>類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>的倫理價值。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>
<p>第四週</p>	<p>第一課 夏夜</p>	<p>2</p>	<p>1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容</p> <p>2. 能在每課的紙筆評量中，理解並正確應用指定修辭法的相關知識</p> <p>3. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p>	<p>學習單</p> <p>口頭問答</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在</p>

					Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		家庭中的角色責任。
第五週	第二課 老師的 12 樣見面禮	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。	學習單 口頭問答	性別平等 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第六週	第二課 老師的 12 樣見面禮	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物 2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自	2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。 5-IV-2 理解各類文本的句子與	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、	學習單 口頭問答 隨堂測驗	品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU5 謙遜包容。

			己的心得感想	<p>主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>
第七週	第二課 老師的 12 樣見面禮	2	<p>1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容</p> <p>2. 能在每課的紙筆評量中，理解並正確應用指定修辭法的相關知識</p> <p>3. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、</p>	學習單 口頭問答	<p>生命教育</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷</p>

					結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第八週	第四課 吃冰的滋味 第一次段考	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。	學習單 口頭問答	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

第九週	第四課 吃冰的滋味	2	<p>1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物</p> <p>2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	學習單 口頭問答	<p>家庭教育</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
第十週	第四課 吃冰的滋味	2	<p>1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容</p> <p>2. 能在每課的紙筆評量</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。</p> <p>6-IV-3 運用仿</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p>	學習單 口頭問答 隨堂測驗	<p>環境教育</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然</p>

			中，能理解並正確應用指定修辭法的相關知識	寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		環境的倫理價值。
第十一週	第四課 吃冰的滋味	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	學習單 口頭問答	家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十二週	第六課 飛翔的舞者	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字	學習單 口頭問答	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生

				<p>達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>	的使用。		命、社會發展與經濟產業的衝擊。
第十三週	第六課 飛翔的舞者	2	<p>1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物</p> <p>2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	學習單 口頭問答	<p>生命教育</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係</p>

					◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十四週	第六課 飛翔的舞者	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容 2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用指定修辭法的相關知識	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	學習單 口頭問答 隨堂測驗	戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十五週	第六課 飛翔的舞者	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	學習單 口頭問答	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障

							的意義。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第十六週	第七課 牛背上的呀喝	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。	學習單 口頭問答	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 J7 同理分享與多元接納。

							品 J9 知行合一與自我反省。
第十七週	第七課 牛背上的呀喝	2	<p>1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物</p> <p>2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內</p>	<p>學習單</p> <p>口頭問答</p> <p>隨堂測驗</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

					涵。		
第十八週	第七課 牛背上的呀喝	2	<p>1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容</p> <p>2. 能在每課的紙筆評量中，理解並正確應用指定修辭法的相關知識</p> <p>3. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	學習單 口頭問答	<p>生命教育</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
第十九週	第九課 謝天	2	<p>1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號</p> <p>2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。</p>	學習單 口頭問答	<p>家庭教育</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>

				<p>國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>			<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
第二十週	第九課 謝天	2	<p>1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物</p> <p>2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒</p>	<p>學習單</p> <p>口頭問答</p> <p>隨堂測驗</p>	<p>生命教育</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與</p>

					娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第二十一週	第九課 謝天	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容 2. 能在每課的紙筆評量中，理解並正確應用指定修辭法的相關知識 3. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	口頭問答	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第二十二週	學期總複習 整理學習資料	2	能說出自己的學習心得感想	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	口頭問答	生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。

				的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。			【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
--	--	--	--	---------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區海佃國民中學 113 學年度第二學期七年級 國文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	一. 加強基本國字形音義的辨識能力，增加生活常用字彙量 二. 提升聽覺理解能力，能理解基本語句與文法規則版 三. 增進口語表達能力，能在生活中進行有效溝通 四. 培養語文修辭的理解能力，並欣賞文學之美 五. 增進文章閱讀理解能力，能找出關鍵字進而有效抓到文章重點				
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 土芭樂的生存之道	2	能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。	學習單 口頭問答	品德教育 品 EJU5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。
第二週	第一課 土芭樂的生存之道	2	能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。	學習單 口頭問答	品德教育 品 EJU5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。

				<p>國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>			
第三週	第一課 土芭樂的生存之道	2	<p>1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物</p> <p>2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道</p>	<p>學習單</p> <p>口頭問答</p> <p>隨堂測驗</p>	<p>品德教育</p> <p>品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>

					德倫理、儀式 風俗等文化內 涵。		
第四週	第一課 土芭樂的生存之道	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容 2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用指定修辭法的相關知識 3. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	學習單 口頭問答	品德教育 品 EJU5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。
第五週	第二課 背影	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。	學習單 口頭問答	家庭教育 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

				<p>言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>			
第六週	第二課 背影	2	<p>1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物</p> <p>2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1</p>	<p>學習單</p> <p>口頭問答</p> <p>隨堂測驗</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

					各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第七週	第二課 背影 第一次段考	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容 2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用指定修辭法的相關知識 3. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	學習單 口頭問答	家庭教育 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第八週	第四課 溪頭的竹子	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2	學習單 口頭問答	品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

				<p>的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>	2,500個常用字的使用。		
第九週	第四課 溪頭的竹子	2	<p>1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物</p> <p>2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內</p>	學習單 口頭問答	戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

					涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第十週	第四課 溪頭的竹子	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容 2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用指定修辭法的相關知識 3. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	學習單 口頭問答 隨堂測驗	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十一週	第六課 劉墉寓言作品選	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和	學習單 口頭問答	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。

				<p>身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>	<p>字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。</p>		
第十二週	第六課 劉墉寓言作品選 4/21-4/24 全中運停課	2	<p>1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物</p> <p>2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名</p>	學習單 口頭問答	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

					勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第十三週	第六課 劉墉寓言作品選	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容 2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用指定修辭法的相關知識 3. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，能簡述文章內容	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	學習單 口頭問答	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第十四週	第八課 兒時記趣 第二次段考	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1	學習單 口頭問答 隨堂測驗	品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然

			<p>中，正確寫出每課重要辭彙</p>	<p>活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p>	<p>3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。</p>		<p>生態永續發展。</p>
第十五週	第八課 兒時記趣	2	<p>1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，回答相關的人事時地物</p> <p>2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行適切回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的</p>	<p>學習單 口頭問答</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

					飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第十六週	第八課 兒時記趣	2	1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容 2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用指定修辭法的相關知識	6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	學習單 口頭問答	品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第十七週	第八課 兒時記趣	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，	2-IV-3 依理解的內容，明確表	Ac-IV-3 文句表達的邏	學習單 口頭問答	戶外教育 戶 J3 理解知

			能簡述文章內容	達意見，並注重言談禮貌。	輯與意義。	隨堂測驗	識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十八週	第九課 謝天	2	1. 能在每課的紙筆評量中，將課文生字標上正確注音符號 2. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課重要辭彙	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。	學習單 口頭問答	品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 品 J9 知行合一與自我反省。
第十九週	第九課 謝天	2	1. 能在每課的口語評量中，聽完一段文章後，	2-IV-5 視不同情境，進行適切	Ac-IV-3 文句表達的邏	學習單 口頭問答	國際教育 國 J9 尊重與

			<p>回答相關的人事時地物</p> <p>2. 在每課口語評量中，根據課文內容，說出自己的心得感想</p>	<p>回答。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
第二十週	第九課 謝天	2	<p>1. 能在每課的紙筆評量中，正確寫出每課解釋內容</p> <p>2. 能在每課的紙筆評量中，能理解並正確應用指定修辭法的相關知識</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進文句流暢。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，加強寫作能</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏</p>	<p>學習單</p> <p>口頭問答</p> <p>隨堂測驗</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及</p>

			3.	力	輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、與寓 意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		尊重不同文化的 習俗與禁 忌。
第二十一 週	第九課 謝天 第三次段考	2	1. 能在每課的口語評 量中，聽完一段文 章後，能簡述文章 內容 2. 能說出自己的學習 心得感想	2-IV-1 掌握生 活情境，適切表 情達意，分享自 身經驗。 2-IV-3 依理解 的內容，明確表 達意見，並注重 言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、與寓 意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。。	口頭問答	品德教育 品 EJU7 欣賞 感恩。 品 J9 知行合 一與自我反 省。
第二十二 週	學期總複習 整理學習資料	2	能說出自己的學習心得 感想	2-IV-1 掌握生 活情境，適切表 情達意，分享自 身經驗。 2-IV-3 依理解 的內容，明確表 達意見，並注重 言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。	口頭問答	【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性 別與生涯規劃 的關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。