臺南市公立安南區海佃國民中學 113 學年<mark>度第一學期<u>八</u>年級<u>科技(資訊科技)</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)</mark>

教材版本	康車	Ŧ	實施. (班級/		Л	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節	ń			
課程目標	第三冊第一篇 資訊科技篇 1. 認識資訊科技的社會議題及資訊倫理。 2. 認識媒體識讀。 3. 認識模組化程式。 4. 認識陣列。 5. 使用Scratch完成程式專題。											
該學習階段 領域核心素養	群-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。											
		I		課程架構用								
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	習重點學習	內容	評量方式 (表現任務					
第一週 8/30	學習瞭望臺 第1章資訊與 計會 學習瞭望臺 1-1資訊科技的 社會議題	1	1. 瞭解本冊學習內容與未來職 規畫的連結。 2. 認識資訊科技的負面影響: (1)網路成癮 (2)網路藥 (3)網路交友	進行有效的互	資訊科技 議題。 資 H-IV-5 理與法律	相關社會 2	. 課堂討論	- " ' '' -	的知能。 と 対			

				人。 運 a-IV-3 能具備 探索資訊科技之 興趣,不受性別 限制。			如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週 9/2~9/6	第1章資訊與社會1-1資訊科技的社會議題	1	1. 認識資訊科技的負面影響: (1)網路詐騙 (2)惡意程式 2. 認識網路禮 儀。	運 p-IV-2 能利用 資訊科技與他人 進行有效的互 動。	資H-IV-4 媒體與 資訊科技相關社會 議題。 資H-IV-5 資訊倫 理與法律。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人身自 人身自 人身自 人身自 ,。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第三週 9/9~9/13	第1章資訊與 社會 1-1資訊科技的 社會議題 1-2媒體識讀	1	1. 認識資訊倫理 的四大議題。 2. 認識媒體識 讀。	資訊科技與他人	資H-IV-4 媒體與 資訊科技相關社會 議題。 資H-IV-5 資訊倫 理與法律。	 課堂討論 作業成品 紙筆測驗 	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權, 並具有自我保護的知能。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共 性與社會責任。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、 行政法的基本原則。 【閱讀素養教育】

第四週 9/16~9/20	第1章資訊與 1 1-2 媒體識讀	1. 認識媒體 部見議題 (1) 新聞 (2) 新聞 (3) 網對 (3) 網對 (3) 網對 (3) 再 (3) 再 (3) 再 (4) 平。		資H-IV-4 媒體與 資訊科技相關社會 議題。 資H-IV-5 資訊倫 理與法律。	1. 課堂討論 2. 作業成 3. 紙筆測驗	閉面 如行
第五週 9/23~9/27	第2章模組化 1 程式—幾何藝 術家 2-1 正多邊形小 畫家	1. 觀察幾何圖形的規律與特徵。 2. 學習使用 Scratch中的重複結構積木。 3. 使用重複結構設計程式。	資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。 運 t-IV-3 能設計	資 P-IV-4 模組化 程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化 程式設計與問題解 決實作。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得 如何運用該詞彙與他人進 行溝通。

第六週 9/30~10/4	第2章模組化程式一幾何家2-1正多邊形小畫家	To the state of t	資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。 運 t-IV-3 能設計 資訊作品以解決 生活問題。	資P-IV-4 模組化 程式設計的概念。 資P-IV-5 模組化 投計與問題解 決實作。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得 如何運用該詞彙與他人進 行溝通。
第七週 10/7~10/11	第2章模組化 程式—幾何藝 術家 2-2有趣的幾何	1. 認識模組化程 式設計。 2. 了解Scratch函 式的特性。	行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得 如何運用該詞彙與他人進

	圖形		3. 學習如何設定	運 t-IV-3 能設計	決實作。		行溝通。
	回加			· ·	<i> </i>		11.再通。
			函式。	資訊作品以解決			
				生活問題。			
				運 t-Ⅳ-4 能應用			
				運算思維解析問			
				題。			
				運 a-IV-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				興趣,不受性別			
				限制。			
				運 p-IV-1 能選用			
				適當的資訊科技			
				組織思維,並進			
然、 四	然 Q 立 H 仁 //	1	1 271 246 147 6- 11 677	行有效的表達。	⇒ D TO A let to A	1 1 地 宗 ル	▼8日上生 キ ギ か ケ ▼
第八週	第2章模組化	1	1. 認識模組化程		資 P-IV-4 模組化	1. 上機實作	【閱讀素養教育】
10/14~10/18	程式—幾何藝		式設計。	資訊系統的基本	程式設計的概念。	2. 課堂討論	閱 J3 理解學科知識內的
第一次段考週	術家		2. 了解Scratch函		資 P-IV-5 模組化	3. 紙筆測驗	重要詞彙的意涵,並懂得
	2-2 有趣的幾何		式的特性。	原理。	程式設計與問題解		如何運用該詞彙與他人進
	圖形		3. 學習如何設定	運 t-IV-3 能設計	決實作。		行溝通。
			函式。	資訊作品以解決			
				生活問題。			
				運 t-IV-4 能應用			
				運算思維解析問			
				題。			
				運 a-IV-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				無趣,不受性別			
				限制。			
				運 p-IV-1 能選用			
				適當的資訊科技			
				組織思維,並進			
				行有效的表達。			

l			1	I	T	_		
第九週	第2章模組化	1	1. 使用Scratch完	運 t-IV-1 能了解	資 P-Ⅳ-4 模組化	1.	上機實作	【閱讀素養教育】
10/21~10/25	程式—幾何藝		成程式設計	資訊系統的基本	程式設計的概念。	2.	課堂討論	閱 J3 理解學科知識內的
	術家		(1)使用雙層重複	組成架構與運算	資 P-IV-5 模組化	3.	紙筆測驗	重要詞彙的意涵,並懂得
	2-2 有趣的幾何		結構	原理。	程式設計與問題解			如何運用該詞彙與他人進
	圖形		(2)使用「函式積	運 t-IV-3 能設計	決實作。			行溝通。
			木」功能	資訊作品以解決				
				生活問題。				
				運 t-IV-4 能應用				
				運算思維解析問				
				題。				
				運 a-IV-3 能具備				
				探索資訊科技之				
				興趣,不受性別				
				限制。				
				運 p-IV-1 能選用				
				適當的資訊科技				
				組織思維,並進				
				行有效的表達。				
第十週	第2章模組化	1	1. 使用 Scratch		資 P-IV-4 模組化	1.	上機實作	【閱讀素養教育】
10/28~11/1	程式—幾何藝		「函式積木」功		程式設計的概念。		課堂討論	閱 J3 理解學科知識內的
	術家		能。	組成架構與運算	資 P-IV-5 模組化		紙筆測驗	重要詞彙的意涵,並懂得
	2-2 有趣的幾何		2. 理解雙層重複		程式設計與問題解			如何運用該詞彙與他人進
	圖形		結構的運用。	運 t-IV-3 能設計	決實作。			行溝通。
			3. 完成2-2小試身	,				.,
			手。	生活問題。				
			1					
				運算思維解析問				
				題。				
				[∞] 運 a-IV-3 能具備				
				探索資訊科技之				
				與趣,不受性別				
				限制。				
				112 114				

				Г	Г	1		
				運 p-IV-1 能選用 適當的資訊科技 組織思維,並進 行有效的表達。				
第十一週 11/4~11/8 校外教學及校 慶週	第3章陣列 3-1認識陣列	1	 了解何謂陣列。 學習陣列表示 認識陣列的表示、維度。 	運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。		課堂討論紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得 如何運用該詞彙與他人進 行溝通。
第十二週 11/11~11/15	第3章陣列 3-1 認識陣列	1	1. 認識陣列的操作。 2. 以課程附件「貨物管理」, 動力 例例 作。 2. 以課程附件 「貨物管理」 動力 作。	資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。		課堂討論紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得 如何運用該詞彙與他人進 行溝通。

第十三週 11/18-11/22 第 3 字 阵列 1 1. 超級轉列的縣 作。 2. 以 釋 程 所件。 2. 以 課 程 附件 「 資物 當 理 員 」 熟 悉 庫 列 的 樣 作。 2. 以 課 程 附件 「 資物 當 理 員 」 熟 悉 庫 列 的 樣 作。 2. 以 課 程 附件 「 資本 上 W 3 化 3 字 体列 6 是 1 下 3 化 3 年 列 6 是 2 所 3 字 体列 11/25-11/29 第 3 字 体列 2 体列程式 — 成翰計算 2 上 W 4 化 6 馬 1 逕 第 2 本 2 本 2 本 2 本 2 本 2 本 2 本 2 本 2 本 2		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		T	I	T	1		
第十四週	第十三週	第3章陣列	1	1. 認識陣列的操		資 A-Ⅳ-2 陣列資			【閱讀素養教育】
「貨物管理員」 熟意 陣 列 的 操 作。	11/18~11/22	3-1 認識陣列		作。	資訊系統的基本	料結構的概念與應	2.	紙筆測驗	閱 J3 理解學科知識內的
熟悉 摩 列 的 操作。				2. 以課程附件	組成架構與運算	用。			重要詞彙的意涵,並懂得
# 中 2				「貨物管理員」	原理。	資 P-IV-3 陣列程			如何運用該詞彙與他人進
第十四週 第3章陣列 1 1. 使用Scratch设 深寫 3. 新科技之 興趣,不受性別限制。 選 1. 使用Scratch设 深清單。 選 1. 使用Scratch设 深寫 3. 新科技之 平地 有				熟悉陣列的操	運 t-IV-3 能設計	式設計實作。			行溝通。
第十四週 11/25~11/29 第 3 章 陣列 3-2 陣列程式— 成績計算 1 1. 使用Scratch設 定清單。 2. 學習如何添加 資料到清單中。 1 2 t-IV-1 能 7 解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。 選t-IV-3 能設計 資訊作品以解決 生活問題。 選t-IV-4 能應用 運算思維解析問題。 選t-IV-4 能應用 運算思維解析問題。 選t-IV-3 能設計實作。 1. 課堂討論 1. 課堂討論 1. 課堂討論 4. 紙筆測驗 行溝通。 [間請素養教育] [問請素養教育] [別 3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得 如何運用該詞彙與他人進 行溝通。 第十五週 12/2-12/6 第二次殺考週 第 3 章 陣列 12/2-12/6 第二次殺考週 1 1. 利用變數依序 設定清單。 實証-IV-1 能 7 解 設定,下受性別 股制。 賣人-IV-2 陣列賣 資訊系統的基本 組成架構與運算 1. 課堂討論 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 [閱讀素養教育] [閱讀素養教育] [閱訂 理解學科知識內的 重要訓彙的意涵,並懂得				作。	資訊作品以解決				
第十四週 11/25-11/29 第 3 章陣列 3-2 陣列程式— 成績計算 1 2 1. 使用Scratch設 定清單。 2. 學習如何添加 資訊系統的基本 組成架構與選算 所理。 運 t-IV-3 能設計 實訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-3 能設計 實訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4 能應用 運算思維解析問題。 運 a-IV-3 能與偷 探索資訊科技之 與趣,不受性別 限制。 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 行溝通。 2. 上機實作 如何運用該詞彙與他人進 行溝通。 第 + 五週 12/2-12/6 第 二、投考週 3 - 2 陣列程式— 1 1. 利用變數依序 設定清單。 2 - IV-1 能方解 資訊作品以解決 生活問題。 運 a-IV-3 能具備 探索資訊科技之 與趣,不受性別 限制。 1 2 - IV-1 能方解 資訊系統的基本 組成架構與選算 3 - IV-2 陣列資 資訊系統的基本 組成架構與選算 1 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 【閱讀素養教育】 [] 13 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並僅得					生活問題。				
第十四週 11/25~11/29 第 3 章 陣列 3~2 陣列程式一 成績計算 1 1 1,使用Scratch設 定清單。 2.學習如何添加 資料到清單中。 1 2 1,使用Scratch設 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。 這上-IV-3 能設計 資訊作品以解決 生活問題。 這上-IV-4 能應用 選算思維解析問 題。 選者—IV-3 能具備 探索實訊科技之 與趣,不受性別 限制。 1.課堂討論 3.作業成品 4.紙筆測驗 4.紙筆測驗 4.紙筆測驗 4.紙筆測驗 5 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗 5 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗 5 2.上機實作 3.作溝通。 第 7 五週 12/2-12/6 第二次段考週 3-2 陣列程式 1.即變數依序 設定清單。 2 2-IV-1 能了解 資訊系統的基本 组成架構與運算 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗 4.紙筆測驗 4.紙筆測驗 4.紙筆測驗 5 2.上機實作 3.作業成品 5 2.上機實作 3.作業成品 5 2.上機實作 3.作業教育】 1.即分 2.上機實作 3.作業成品 5 2.上機實作 3.作業成品 5 2.上機實作 6 3.作業成品					運 t-IV-4 能應用				
第十四週 11/25-11/29 第 3 章陣列 3-2 陣列程式— 成績計算 1 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2					運算思維解析問				
第十四週 11/25~11/29 第 3 章 陣列 3-2 陣列程式 成績計算 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					題。				
第十四週 11/25-11/29 第 3 章陣列 3-2 陣列程式— 成績計算 1 2. 學習如何添加 資料到清單中。 1 2. 學習如何添加 資料到清單中。 1 2. 學習如何添加 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。 2. 學習如何添加 資訊作品以幹決 生活問題。 運 t-IV-3 能設計實作。 1 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 式設計實作。 1 4. 紙筆測驗 可經用該詞彙與他人進行溝通。 第 7 至 下 2 車列程式— 12/2-12/6 第二次段考週 第 3 章陣列 12/2-12/6 1 3-2 庫列程式— 3-2 庫					運 a-IV-3 能具備				
第十四週 11/25-11/29 第 3 章陣列 3-2 陣列程式— 成績計算 1 2. 學習如何添加 資料到清單中。 1 2. 學習如何添加 資料到清單中。 1, 使用Scratch設 資訊系統的基本 组成架構與運算 原理。 2. 上機實作 用。 資P-IV-3 陣列程 式設計實作。 2. 上機實作 3. 作業成品 資P-IV-3 障列程 式設計實作。 1 個閱讀素養教育】 別 3 理解學科知識內的 重要調彙的意涵,並僅得 如何運用該詞彙與他人進 行溝通。 第 1 至十五週 12/2-12/6 第二次段考週 第 3 章陣列 12/2-12/6 第二次段考週 1 1. 利用變數依序 設定清單。 運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 组成架構與運算 資 A-IV-2 陣列資 計結構的概念與應 月。 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得					探索資訊科技之				
第十四週 11/25-11/29 第 3 章 陣列 3-2 陣列程式— 成績計算 1 1. 使用Scratch設 定清單。 2. 學習如何添加 資料到清單中。 運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。 運 t-IV-3 能設計 資訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4 能應用 運算思維解析問 題。 運 a-IV-3 能具備 探索資訊科技之 興趣,不受性別 限制。 1. 被警訓驗 3-2 陣列程式— 1. 被管計論 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 行溝通。 【閱讀素養教育】 関切可運用該詞彙與他人進 行溝通。 第 7 章 本 D 第 3 章 陣列 12/2-12/6 第二次段考週 1. 利用變數依序 設定清單。 運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 對結構的概念與應 別別 3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得					興趣,不受性別				
第十五週 12/2-12/6 第二次段考週 第3章陣列 12/2-12/6 第二次段考週 1 1. 利用變數依序 設定清單。 1. 利用變數依序 資訊系統的基本 組成架構與運算 1. 課堂討論 別 3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得					限制。				
大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人	第十四週	第3章陣列	1	1. 使用Scratch設	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-2 陣列資	1.	課堂討論	【閱讀素養教育】
第十五週 12/2-12/6 第二次段考週 第3章陣列 3-2 陣列程式— 1 1. 利用變數依序 設定清單。 運t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 資 A-IV-2 陣列資 料結構的概念與應 現地。 資訊系統的基本 組成架構與運算 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 【閱讀素養教育】 関 3 理解學科知識內的 重要副彙的意涵,並懂得	11/25~11/29	3-2 陣列程式—		定清單。	資訊系統的基本	料結構的概念與應	2.	上機實作	閱 J3 理解學科知識內的
第十五週 12/2-12/6 第 3 章 陣列 12/2-12/6 1 . 利用變數依序 設定清單。 運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 資 A-IV-2 陣列資 計部、 1 . 課堂討論 別 (別讀素養教育) 【閱讀素養教育】 関 [J] 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得		成績計算		2. 學習如何添加	組成架構與運算	用。	3.	作業成品	重要詞彙的意涵,並懂得
第十五週 12/2~12/6 第二次段考週 第3章陣列 1 1. 利用變數依序 設定清單。 1 2. 利用變數依序 設定清單。 1 3-2 陣列程式— 1 3-2 陣列程式— 1 3-2 車列程式— 1 3-2 車列程				資料到清單中。	原理。	資 P-IV-3 陣列程	4.	紙筆測驗	如何運用該詞彙與他人進
# 在 ID 是 E					運 t-IV-3 能設計	式設計實作。			行溝通。
第十五週 12/2~12/6 第 3 章陣列 第二次段考週 1 1. 利用變數依序 設定清單。 運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 组成架構與運算 資 A-IV-2 陣列資 料結構的概念與應 组成架構與運算 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得					資訊作品以解決				
第十五週 12/2~12/6 第3章陣列 12/2~12/6 1 1. 利用變數依序 設定清單。 運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 组成架構與運算 資 A-IV-2 陣列資 料結構的概念與應 別。 1. 課堂討論 2. 上機實作 別 3. 作業成品 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得					生活問題。				
題。 運 a-IV-3 能具備 探索資訊科技之 興趣,不受性別 限制。 第 1 1. 利用變數依序 12/2~12/6 第 2-12/6 第 3-2 陣列程式— 1 2. 利用變數依序 設定清單。 2. 上機實作 组成架構與運算 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 1. 可與學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得					運 t-IV-4 能應用				
第十五週 12/2~12/6 第 3 章陣列 12/2~12/6 1 1. 利用變數依序 設定清單。 運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 组成架構與運算 資 A-IV-2 陣列資 料結構的概念與應 组成架構與運算 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得					運算思維解析問				
探索資訊科技之 興趣,不受性別 限制。 第 3 章陣列 1 1. 利用變數依序					題。				
第十五週 12/2~12/6 第3章陣列 12/2~12/6 1 1. 利用變數依序 設定清單。 運t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 组成架構與運算 資品系統的基本 料結構的概念與應 用。 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得					運 a-IV-3 能具備				
第十五週 12/2~12/6 第3章陣列 12/2~12/6 1 1. 利用變數依序 設定清單。 運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 資 A-IV-2 陣列資 料結構的概念與應 組成架構與運算 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 閲 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得					探索資訊科技之				
第十五週 12/2~12/6 第3章陣列 12/2~12/6 1 1. 利用變數依序 設定清單。 運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 資品系統的基本 用。 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 閲 切 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得					興趣,不受性別				
12/2~12/6 設定清單。 資訊系統的基本 料結構的概念與應 2. 上機實作 閱 J3 理解學科知識內的 第二次段考週 3-2 陣列程式— 組成架構與運算 用。 3. 作業成品 重要詞彙的意涵,並懂得					限制。				
第二次段考週 3-2 陣列程式—		第3章陣列	1	1. 利用變數依序	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-2 陣列資	1.	課堂討論	【閱讀素養教育】
				設定清單。	資訊系統的基本	料結構的概念與應	2.	上機實作	閱 J3 理解學科知識內的
成績計算 原理。 資P-IV-3 陣列程 4. 紙筆測驗 如何運用該詞彙與他人進	第二次段考週	3-2 陣列程式—			組成架構與運算	用。	3.	作業成品	重要詞彙的意涵,並懂得
		成績計算			原理。	資 P-IV-3 陣列程	4.	紙筆測驗	如何運用該詞彙與他人進

		2. 利用變數依序讀取清單中的資料。		式設計實作。		行溝通。
第十六週12/9~12/13	第 3 章 陣列 1 3-2 陣列程式— 成績計算	1. 完成3-2小試身手。		資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得 如何運用該詞彙與他人進 行溝通。
第十七週 12/16~12/20	第4章程式應 用專題—幸運 彩球 4-1 樂透開獎	1. 使用「隨機取數」積木。 2. 判斷資料是否重複。。	資訊作品以解決	料結構的概念與應 用。 資 P-IV-3 陣列程 式設計實作。 資 P-IV-4 模組化	 課堂討論 上機實作 作業成品 紙筆測驗 	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得 如何運用該詞彙與他人進 行溝通。

			興趣,不受性別	算法的介紹。		
			限制。			
第十八週 12/23~12/27	第4章程式應 用專題—幸運 彩球 4-1 樂透開獎	1. 學習並使用重複直到結構	運 t-IV-3 能設計 資訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4 能應用 運算思維解析問題。 運 a-IV-3 能具備 探索資訊科技之 興趣,不受性別 限制。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	 課堂討論 上機實作 作業成品 紙筆測驗 	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得 如何運用該詞彙與他人進 行溝通。
第十九週 12/30~1/3	第 4 章程式應 用專題—幸運 彩球 4-2 彩球號碼	1. 利用編號呈現 角色造型。 2. 學習角色分身 的使用方法。	資訊作品以解決	料結構的概念與應 用。 資 P-IV-3 陣列程 式設計實作。 資 P-IV-4 模組化	 課堂討論 上機實作 作業成品 紙筆測驗 	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得 如何運用該詞彙與他人進 行溝通。
第二十週 1/6~1/10	第4章程式應 用專題—幸運 彩球 4-2 彩球號碼	1. 分析角色分身 使用時機。 2. 建立角色分身 並設定其呈現狀 態。	運 t-IV-3 能設計 資訊作品以解決 生活問題。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	 課堂討論 上機實作 作業成品 紙筆測驗 	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得 如何運用該詞彙與他人進 行溝通。

	H L 内
第二十一週 第4章程式應 1 1. 完成4-2小試身 運 t-IV-1 能了解 資 A-IV-3	
1/13~1/17 用專題—幸運 手。 資訊系統的基本 算法的介紹	紹。 2. 上機實作 閲 J3 理解學科知識內的
第三次段考週 彩球 組成架構與運算 資 P-IV-3	▶ 陣列程 3. 作業成品 重要詞彙的意涵,並懂得
4-2 彩球號碼	作。 4. 紙筆測驗 如何運用該詞彙與他人進
運 t-IV-2 能熟悉 資 P-IV-4	. 模組化
資訊系統之使用 程式設計的	的概念。
與簡易故障排 資 P-IV-5	模組化
除。 程式設計員	與問題解
運 t-IV-3 能設計 決實作。	
資訊作品以解決	
生活問題。	
運 t-IV-4 能應用	
運算思維解析問	
題。	
運 p-IV-1 能選用	
適當的資訊科技	
組織思維,並進	
運 p-IV-2 能利用	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
進行有效的互	
動。	
探索資訊科技之	
無趣,不受性別	
限制。	
第二十二週 休業式	
1/20	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區海佃國民中學 113 學年度<mark>第二學期<u>八</u>年級<u>科技(資訊科技)</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)</mark>

教材版本	康車	Ŧ	實施. (班級/		教學節數	毎週(1)節,本學期共(22)節					
課程目標	第四冊第一篇 資訊科技篇 1. 學習排序及搜尋演算法的基本原理。 2. 使用Scratch實作排序、搜尋的程式。 3. 使用MIT App Inventor製作手機程式。											
	新學習階段 該學習階段 可域核心素養 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。											
				課程架構脈	絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	望重點 學習內容	上 評量方式 (表現任務)						
第一週 2/5~2/8	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能基軍 組內理 t-IV-3 能基軍 能基運 t-IV-3 能 是 電子	資A-IV-2 陣列與 料結構的概念 等為-IV-3 基本 算 P-IV-3 基本 資 P-IV-4 模式 P-IV-5 模式 P-IV-5 模問題 P-IV-5 與問題 P-IV-5 與問題 P-IV-5 與問題 P-IV-5 與問題 P-IV-5 與問題 P-IV-5 與問題	 課堂討論 紙筆測驗 上機實作 	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得 如何運用該詞彙與他人進 行溝通。					
第二週 2/10~2/14	第 1 章排序 1-1 排序演算法	1	1. 認識插入排序法。	運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本	資 A-IV-2 陣列資 料結構的概念與應	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的					

				組成架構與運算原理 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	用。 資 A-IV-3 基本演 算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程 式設計實作。 資 P-IV-4 模組化 程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化 程式設計與問題解 決實作。	3.	上機實作	重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進 行溝通。
第三週 2/17~2/21	第1章排序 1-1排序演算法	1 1. 法		運 t-IV-1 能基實 組原運 t-IV-3 能基準 1	資A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資A-IV-3 基本 算法的介紹。 資P-IV-3 陣列 式設計實作。 資P-IV-4 模組念。 資P-IV-5 模組 資P-IV-5 模問題 決實作。	2.	課堂討論 紙筆測驗 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得 如何運用該詞彙與他人進 行溝通。
第四週 2/24~2/28	第1章排序 1-1排序演算法	1 1. 法	認識氣泡排序。	運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。 運 t-IV-3 能設計 資訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4 能應用	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化	2.	課堂討論 紙筆測驗 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得 如何運用該詞彙與他人進 行溝通。

				運算思維解析問	程式設計的概念。			
				題。	育 P-IV-5 模組化			
				[©] 運 p-IV-3 能有系	程式設計與問題解			
				統地整理數位資	· 決實作。			
				源。	/六貝TF *			
	始1 立111 占	1	1 知田総制內上		次人取り時刻次	1	细出小	『 明志 毛羊 弘 右】
	第1章排序	1	1. 利用變數完成		資 A-IV-2 陣列資		課堂討論	【閱讀素養教育】
	1-2 程式實作—氣		交換資料。	資訊系統的基本	料結構的概念與應		上機實作	閱 J3 理解學科知識內的
	泡排序法		2. 利用函式完成		用。		作業成品	重要詞彙的意涵,並懂得
			兩數交換。	原理。	資 A-IV-3 基本演	4.	紙筆測驗	如何運用該詞彙與他人進
				運 t-IV-3 能設計				行溝通。
第五週				資訊作品以解決	資 P-IV-3 陣列程			
3/3~3/7				生活問題。	式設計實作。			
				運 t-IV-4 能應用	資 P-IV-4 模組化			
				運算思維解析問	程式設計的概念。			
				題。	資 P-IV-5 模組化			
				運 p-IV-3 能有系	程式設計與問題解			
				統地整理數位資	決實作。			
				源。				
	第1章排序	1	1. 完成三個數的	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-2 陣列資	1.	課堂討論	【閱讀素養教育】
	1-2 程式實作—氣		氣泡排序。	資訊系統的基本	料結構的概念與應	2.	上機實作	閱 J3 理解學科知識內的
	泡排序法		2. 合併程式中邏	組成架構與運算	用。	3.	作業成品	重要詞彙的意涵,並懂得
			輯重複的區塊。	原理。	資 A-IV-3 基本演	4.	紙筆測驗	如何運用該詞彙與他人進
				運 t-IV-3 能設計	算法的介紹。			行溝通。
				資訊作品以解決	資 P-IV-3 陣列程			
第六週				生活問題。	式設計實作。			
3/10~3/14				運 t-IV-4 能應用	資 P-IV-4 模組化			
				運算思維解析問	程式設計的概念。			
				題。	育 P-IV-5 模組化			
				[∞] 運 p-IV-3 能有系	程式設計與問題解			
				統地整理數位資	社式或可與问题所 決實作。			
				源。	小貝 15			
				<i>₩</i> ⊼ ~				

			1				
	第1章排序	1	1. 完成1-2小試身	運 t-IV-1 能了解	資 A-Ⅳ-2 陣列資	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	1-2 程式實作—氣		手。	資訊系統的基本	料結構的概念與應	2. 上機實作	閱 J3 理解學科知識內的
	泡排序法		2. 任意資料量的	組成架構與運算	用。	3. 作業成品	重要詞彙的意涵,並懂得
			氣泡排序法。	原理。	資 A-IV-3 基本演	4. 紙筆測驗	如何運用該詞彙與他人進
	【第一次評量			運 t-IV-3 能設計	算法的介紹。		行溝通。
	週】			資訊作品以解決	資 P-IV-3 陣列程		
				生活問題。	式設計實作。		
第七週				■ 運 t-IV-4 能應用	資 P-IV-4 模組化		
3/17~3/21				運算思維解析問	程式設計的概念。		
第一次段 考週				題。	資 P-IV-5 模組化		
75.20				運 p-IV-3 能有系	程式設計與問題解		
				統地整理數位資	決實作。		
				源。			
				運 a-IV-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				興趣,不受性別			
				限制。			
	第1章排序	1	1. 第1章課程回	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-2 陣列資	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	1-2 程式實作—氣		顧。	資訊系統的基本	料結構的概念與應	2. 上機實作	閱 J3 理解學科知識內的
	泡排序法		2. 科技廣角:創		用。	3. 作業成品	重要詞彙的意涵,並懂得
			造自己的排序演	原理。	資 A-IV-3 基本演	4. 紙筆測驗	如何運用該詞彙與他人進
			算法。	運 t-IV-3 能設計	算法的介紹。		行溝通。
				資訊作品以解決	資 P-IV-3 陣列程		17 111
				生活問題。	式設計實作。		
第八週				運 t-IV-4 能應用	育 P-IV-4 模組化		
3/24~3/28				運算思維解析問	程式設計的概念。		
				題。	資 P-IV-5 模組化		
				運 p-IV-3 能有系	程式設計與問題解		
				統地整理數位資	決實作。		
				源。	V A U		
				灬 運 a-Ⅳ-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				かか 見 M イ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			

				興趣,不受性別			
				限制。			
第九週 3/31~4/4	第2章搜尋2-1搜尋演算法	1	1. 認識什麼是搜尋。 2. 認識線性搜尋法。 3. 認識二元搜尋法。	運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。	算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程 式設計實作。	課堂討論紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得 如何運用該詞彙與他人進 行溝通。
第十週 4/7~4/11	第2章搜尋 2-2程式實作—拍 賣查詢	1	1. 了解拍賣查詢 程式目的。 2. 了解積 包含 包含 單 的 功能。	運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。 運 t-IV-3 能設計	算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程 式設計實作。	課堂討論 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得 如何運用該詞彙與他人進 行溝通。

	第2章搜尋	1	1. 完成搜尋清單	題 p-IV-1 能選	資 A-IV-3 基本演	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
第十一週 4/14~4/18	2-2 程式實作一拍賣查詢		中的資料。	資組原運資生運運運運通組行運統源運探興訊成理 t- IV 作問 IV 是 IV 的 B 数 IV 是 3 以 。 4 解 1 訊,表 數 IV 一 3 解 是 能解 能析 能科並達能位 能技性本算 設決 應問 選技進。有資 具之别本算 計 用 用 用	算法的介紹。 資P-IV-3 陣列 式實作。 資P-IV-4 模概 類P-IV-5 模型 程式的模組 與問題 , 資子 。	2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得 如何運用該詞彙與他人進 行溝通。

				限制。				
第十二週 4/21~4/25 <mark>(全中運)</mark>	第2章搜尋2-2程式實作—拍賣查詢	1	1. 搜尋清單。 2. 利用清單有 9 次 對 7 次 對 7 次 對 7 次 單 7 次 單 7 次 單 7 次 單 7 次 單 7 次 單 7 次 單 7 次 單 7 次 單 7 次 單 7 次 ■	資訊系統的基本 組成架構與運算	資A-IV-3 基本演算法的介紹 中 IV-3 基本演算法的介绍 中 IV-4 以 實 作 模 概 经 是 对 的 模 是 对 的 模 是 对 的 模 是 对 的 模 是 对 的 模 是 对 的 模 是 更 和 的 模 是 更 和 的 模 是 更 和 的 模 是 更 和 的 模 是 更 和 的 模 是 更 和 的 模 是 更 和 的 模 是 更 和 的 模 是 更 和 的 模 是 更 和 的 模 是 更 和 的 模 是 更 和 的 模 是 更 和 的 模 是 更 和 的 模 是 更 和 的 模 是 更 和 的 模 是 更 和 的 模 是 更 和 的 和 的	2. 3.	課人作紙筆出作品驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得 如何運用該詞彙與他人進 行溝通。
第十三週 4/28~5/2	第2章搜尋 2-2程式實作一拍 賣查詢	1	1. 搜尋清單中的 資料。 2. 利用清單項次 對應另一組清單 內容。	資訊系統的基本	算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程 式設計實作。	2. 3.	課堂討論 上機實作 作業 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得 如何運用該詞彙與他人進 行溝通。

				運 p-IV-1 能選用 適當問題			
第5/5~5/9 第四5/5~次週	第2章搜尋2-2程式實作—拍賣查詢	1	1. 完成2-2小試身手。	運資組原運資生運運運運通組行運統源運探興限1V-1系架。IV-1問IV-4 目 IV-1	算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程 式設計實作。 資 P-IV-4 模組化 程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化	 課堂討論 上機實作 作業成品 紙筆測驗 	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得 如何運用該詞彙與他人進 行溝通。

	第3章 APP 程式	1	1. 認識MIT App	運 t-IV-1 能了解	資 P-IV-4 模組化	1.	上機實作	【閱讀素養教育】
	設計		Inventor:	資訊系統的基本	程式設計的概念。	2.	課堂討論	閱 J3 理解學科知識內的
	3-1 認識 MIT App		(1)App 開發基本	組成架構與運算	資 P-IV-5 模組化	3.	紙筆測驗	重要詞彙的意涵,並懂得
	Inventor		流程。	原理。	程式設計與問題解			如何運用該詞彙與他人進
			(2) 畫面編排簡	運 t-IV-2 能熟悉	決實作。			行溝通。
			介。	資訊系統之使用				
				與簡易故障排				
				除。				
				運 t-IV-3 能設計				
				資訊作品以解決				
				生活問題。				
				運 t-IV-4 能應用				
第十五週				運算思維解析問				
5/12~5/16				題。				
				運 p-IV-1 能選用				
				適當的資訊科技				
				組織思維,並進				
				行有效的表達。				
				運 p-IV-2 能利用				
				資訊科技與他人				
				進行有效的互				
				動。				
				運 a-IV-3 能具備				
				探索資訊科技之				
				興趣,不受性別				
				限制。				
	第3章 APP 程式	1	1. 認識MIT App		1 ' '		上機實作	【閱讀素養教育】
	設計		Inventor:	資訊系統的基本	程式設計的概念。		課堂討論	閱 J3 理解學科知識內的
第十六週	3-1 認識 MIT App		(1)元件與屬性。	組成架構與運算	資 P-IV-5 模組化	3.	紙筆測驗	重要詞彙的意涵,並懂得
5/19~5/23	Inventor		(2)程式設計簡	原理。	程式設計與問題解			如何運用該詞彙與他人進
			介。	運 t-IV-2 能熟悉	決實作。			行溝通。
				資訊系統之使用				

			2. 完成第一個	與簡易故障排			
			app °	除。			
				運 t-IV-3 能設計			
				資訊作品以解決			
				生活問題。			
				運 t-IV-4 能應用			
				運算思維解析問			
				題。			
				運 p-Ⅳ-1 能選用			
				適當的資訊科技			
				組織思維,並進			
				行有效的表達。			
				運 p-IV-2 能利用			
				資訊科技與他人			
				進行有效的互			
				動。			
				33 運 a-IV-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				探索貝訊杆投之 興趣,不受性別			
	数 Q 立 ADD an b	1	1 4 m WIM A	限制。	-2 D TT 4 12+1-11	1 100 1/2 1.1 1.1	
	第3章 APP 程式	1	1. 使用MIT App			1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	設計		Inventor 完成 app		程式設計的概念。	2. 上機實作	閱 J3 理解學科知識內的
	3-2App 實作①—		的畫面編排。	組成架構與運算	資 P-IV-5 模組化	3. 作業成品	重要詞彙的意涵,並懂得
	匯率換算			原理。	程式設計與問題解	4. 紙筆測驗	如何運用該詞彙與他人進
				運 t-IV-2 能熟悉	決實作。		行溝通。
第十七週				資訊系統之使用			
5/26~5/30				與簡易故障排			
				除。			
				運 t-IV-3 能設計			
				資訊作品以解決			
				生活問題。			
				運 t-IV-4 能應用			

				運題運適組行運資進動運探興限 算。p-IV-1的思效IV-2 育。p-當織有p-IV-1 資維的-2 與的IV-3 主義 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
第十八週 6/2~6/6	第 3 章 APP 程式 設計 3-2App 實作①— 匯率換算	1	1. 使用MIT App Inventor完成app 的功能設計。 2. 測試app。		資P-IV-4 模組化 程式設計的概念。 資P-IV-5 模組化 程式設計與問題解 決實作。	 課堂計論 上機實作 作業成 紙筆測驗 	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得 如何運用該詞彙與他人進 行溝通。

			運 p-IV-2 能利用 資訊科技與他人 進行有效的互 動。 運 a-IV-3 能具備 探索資訊科技之			
第十九週 6/9~6/13	1	1. 使用表格配置元件。 2. 按鈕圖片化。	興限運資組原運資與除運資生運運運運通組行運資進動運探趣制 t 訊成理 t 訊簡。 t 訊活 t 算。 p 當纖有 p 訊行。 a 索外 l N 系架。 IV系易 IV作問 IV。 IV的 B 效 IV 科有 IV, 不 l 的與 2 之障 3 以。 4 解 1 訊,表 2 與的 3 科性 能基運 能使排 能解 能析 能科並達能他互 能技别 了本算 熟用 設決 應問 選技進。利人	資 P-IV-4 模組化 程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化 程式設計與問題解 決實作。	 課堂討論 作業成 紙筆測 	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得 如何運用該詞彙與他人進 行溝通。

				興趣,不受性別				
				限制。				
第二十週6/16~6/20	第 3 章 APP 程式 設計 3-3App 實作②—— 英文學習幫手	1	1. 使用文字語音轉換器元件。 2. 完成英文學習幫手app。		資P-IV-4 模組化 程式設計的概念。 資P-IV-5 模組化 程式設計與問題解 決實作。	2. 3.	課人作紙等計作品級	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得 如何運用該詞彙與他人進 行溝通。
				興趣,不受性別 限制。				
第二十一 週 6/23~6/27 第三次段 考週	第3章 APP 程式 設計 第3章科技廣角	1	1. 科技廣角:寫 一個改變世界的 App。		資 P-IV-4 模組化 程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化 程式設計與問題解	1.	課堂討論	【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關 法律與性別平等運動的楷 模,具備關懷性別少數的

運 t-IV-2 能熟悉 資訊系統之使用 與簡易故障排除。 性 J10 探究社會中資源運 用與分配的性別不平等, 並提出解決策略。 【閱讀素養教育】
與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計 資訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4 能應用
除。 運 t-IV-3 能設計 資訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4 能應用 並提出解決策略。 【閱讀素養教育】 関 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得 如何運用該詞彙與他人進
運 t-IV-3 能設計 資訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4 能應用 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得 如何運用該詞彙與他人進
資訊作品以解決 閱 J3 理解學科知識內的 生活問題。 重要詞彙的意涵,並懂得 運 t-IV-4 能應用 如何運用該詞彙與他人進
生活問題。 重要詞彙的意涵,並懂得 運 t-IV-4 能應用 如何運用該詞彙與他人進
運 t-IV-4 能應用 如何運用該詞彙與他人進
運 t-IV-4 能應用 如何運用該詞彙與他人進
題。
運 p-IV-1 能選用
適當的資訊科技 構思永續發展的在地行動
組織思維,並進 方案。
行有效的表達。
運 p-IV-2 能利用
資訊科技與他人
進行有效的互
動。
運 a-IV-3 能具備
探索資訊科技之
興趣,不受性別
限制。
第二十二 休業式
週
6/30

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起

點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區海佃國民中學 113 學年<mark>度第一學期<u>八</u>年級<u>科技(生活科技)</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)</mark>

教材版本	康車	f	實施。		八		教學節數	毎週(1)í	節,本學期共(21)節		
課程目標	第三冊第二篇 生活科技篇 1. 了解材料特性,並根據選定方案選擇適合的材料。 2. 學習根據選定的材料,選擇相應的加工方式與加工工具。 3. 學習加工工具操作、保養維護相關概念。 4. 認識車輛結構與動力的傳動方式。 5. 學習電路銲接。										
該學習階段領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思维進行日常生活的表達與溝通。										
				彭	果程架構脈 網	各					
拟留护吸	單元與活動名	節	朗 羽 巾 I II	學習重點				評量方式	融入議題		
教學期程	稱	數	學習目標	學習	表現	學習	習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週 8/30	緒論-設計好好 用 緒論-設計好好 用	1	1. 瞭解科技系統的模式。 2. 瞭解設計的意義。 3. 舉例日常生活的設計項目。	日常科技與設計製本概念。	作的基 2 能了解 ,的基本	系統。 生 P-IV- 流程。	4 設計的 2 科技對	. 課堂討論	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工		

			4. 瞭解商業考量	程、與創新關			作/教育環境的資料。
			設計的重點。	鍵。			
			5. 認識設計思考				
			的流程。				
第二週 9/2~9/6	緒論-設計好好 用 緒論-設計好好 用	1	1. 瞭解科技系統的模式。 2. 瞭解設計 的 3. 舉例日常。 3. 舉例日常。考 4. 瞭重點。 5. 認識計 6. 說 6. 說 6. 說 6. 說 7. 說 7. 說 8. 是 8. 是 8. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9	日常科技的意涵 與設計製作的基 本概念。 設 k-IV-2 能了解 科技產品的基本	生 N-IV-2 科技的 系統。 生 P-IV-4 設計的 流程。 生 S-IV-2 科技對 社會與環境的影響。	1. 課堂討論	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第三週 9/9~9/13	第1章迷你吸 塵器 活動概 述、界定問題 1-1動力與機械	1	1. 能據作 機	日常科技的意涵 與設計製作的基 本概念。 設 k-IV-2 能了解	生 P-IV-4 設計的 流程。	 課堂討論 活動銀 作筆則 紙筆測驗 	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈 現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規 劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技 巧。

				設 a-IV-3 能主動 關注人與科技、 關注人環境的關 会。 C-IV-1 能實 設計並製 。 C-IV-2 能現 題 C-IV-2 能現 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時			
9/16~9/20	第1章迷你吸 塵器 活動概 述、界定問題 1-2吸塵器設計	1	1. 能根據選定材的工工人。 2. 器式 一個	日常科技的意涵 與設計製作的基 本概念。 設 k-IV-2 能了解	生 P-IV-4 設計的 流程。	 課堂討論 活動紀錄 作品表現 紙筆測驗 	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈 現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規 劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技 巧。

不受性別的限制。 設定 IV-1 能選用 設計流程,實際 設計流程,實際 設計流程,實際 設計 型影片對	質單草 構 駆 考 で で で で で で で で で で で で で で で で で で
--	--

				基本工具進行材				
				料處理與組裝。				
第六週	第1章迷你吸	1	1. 能根據選定材	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-4 設計的	1.	課堂討論	【科技教育】
9/30~10/4	塵器		料,選擇相應的	選用適當材料及	流程。	2.	活動紀錄	科 E5 繪製簡單草圖以呈
	活動:設計製		加工方式與加工	正確工具的基本	生 P-IV-5 材料的	3.	作品表現	現設計構想。
	作、測試修正		工具。	知識。	選用與加工處理。	4.	紙筆測驗	科 E7 依據設計構想以規
			2. 能根據測試結	設 a-Ⅳ-1 能主動	生 P-IV-6 常用的			劃物品的製作步驟。
	1-2 吸塵器設計		果進行修正,直	參與科技實作活	機具操作與使用。			科 E8 利用創意思考的技
			到符合任務目	動及試探興趣,				巧。
	1-3 測試修正		標。	不受性別的限				【安全教育】
			3. 能正確且安全	制。				安 J1 理解安全教育的意
	1-4 機具材料		的操作加工工	設 c-IV-1 能運用				義。
			具。	設計流程,實際				安 J9 遵守環境設施設備
			4. 了解加工安全	設計並製作科技				的安全守則。
			意義,體認安全	產品以解決問				
			防護用具的重要	題。				
			性。	設 c-IV-2 能在實				
				作活動中展現創				
				新思考的能力。				
				設 s-IV-2 能運用				
				基本工具進行材				
				料處理與組裝。				
				設 s-IV-3 能運用				
				科技工具保養與				
				維護科技產品。				
第七週	第1章迷你吸	1	1. 能根據選定材	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-4 設計的	1.	課堂討論	【科技教育】
10/7~10/11	塵器		料,選擇相應的	選用適當材料及	流程。	2.	活動紀錄	科 E5 繪製簡單草圖以呈
	活動:設計製		加工方式與加工	正確工具的基本	生 P-IV-5 材料的	3.	作品表現	現設計構想。
	作、測試修正		工具。	知識。	選用與加工處理。	4.	紙筆測驗	科 E7 依據設計構想以規
			2. 能根據測試結	設 a-IV-1 能主動	生 P-IV-6 常用的			劃物品的製作步驟。
	1-2 吸塵器設計		果進行修正,直	參與科技實作活	機具操作與使用。			科 E8 利用創意思考的技
				動及試探興趣,				巧。

	1-3 測試修正		到符合任務目	不受性別的限				【安全教育】
			標。	制。				安 J1 理解安全教育的意
	1-4 機具材料			 設 c-IV-1 能運用				義。
	1/4/1/			設計流程,實際				安 J9 遵守環境設施設備
				設計並製作科技				的安全守則。
				產品以解決問				44 7 7 1 74
				題。				
				設 c-IV-2 能在實				
				作活動中展現創				
				新思考的能力。				
				設 s-IV-2 能運用				
				基本工具進行材				
				料處理與組裝。				
				設 s-IV-3 能運用				
				科技工具保養與				
				維護科技產品。				
第八週	第1章迷你吸	1	1. 能根據選定材	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-4 設計的	1.	課堂討論	【科技教育】
10/14~10/18	塵器		料,選擇相應的	選用適當材料及	 流程。	2.	活動紀錄	科 E5 繪製簡單草圖以呈
第一次段考週	活動:設計製		加工方式與加工		生 P-IV-5 材料的	3.	作品表現	現設計構想。
	作、測試修正		工具。	知識。	選用與加工處理。	4.	紙筆測驗	科 E7 依據設計構想以規
			2. 能根據測試結	設 a-IV-1 能主動	生 P-IV-6 常用的			劃物品的製作步驟。
	1-3 測試修正		果進行修正,直	參與科技實作活	機具操作與使用。			科 E8 利用創意思考的技
			到符合任務目	動及試探興趣,				巧。
	1-4 機具材料		標。	不受性別的限				【安全教育】
				制。				安 J1 理解安全教育的意
				設 c-IV-1 能運用				義。
				設計流程,實際				安 J9 遵守環境設施設備
				設計並製作科技				的安全守則。
				產品以解決問				
				題。				
				設 c-IV-2 能在實				
				作活動中展現創				_

			1		T		
				新思考的能力。			
				設 s-IV-2 能運用			
				基本工具進行材			
				料處理與組裝。			
				設 s-IV-3 能運用			
				科技工具保養與			
				維護科技產品。			
第九週	第1章迷你吸	1	1. 能根據任務目	設 a-Ⅳ-1 能主動	生 P-IV-4 設計的	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
10/21~10/25	塵器		標設計製作迷你	參與科技實作活	流程。	2. 活動紀錄	閱 J3 理解學科知識內的
	活動成果		吸塵器完成挑	動及試探興趣,		3. 作品表現	重要詞彙的意涵,並懂得
			戦。	不受性別的限		4. 紙筆測驗	如何運用該詞彙與他人進
			2. 分析、評估競	制。			行溝通。
			賽結果。	設 c-IV-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
第十週	第1章迷你吸	1	1. 學習用電安全	•	生 P-IV-6 常用的	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
10/28~11/1	塵器		相關注意事項。	科技產品的基本	機具操作與使用。	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知識內的
	1-1 動力與機械		2. 認識科技產品		生 A-IV-3 日常科		重要詞彙的意涵,並懂得
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		運作原理。	程、與創新關	技產品的保養與維		如何運用該詞彙與他人進
			3. 學習科技產品		護。		行溝通。
			簡易保養、維		生 A-IV-4 日常科		【安全教育】
			護、故障排處技		技產品的能源與動		安 J3 了解日常生活容易
			巧。	用科技產品的基	力應用。		發生事故的原因。
			4. 了解生活科技		生 S-IV-2 科技對		安 J4 探討日常生活發生
			教室常用機具運		社會與環境的影		事故的影響因素。
			作原理。	正確的科技價值	響。		
			.,	觀,並適當的選	=		
			1	1,50		I .	

第十一週 11/4~11/8 校外教 慶週	第1章迷你吸 塵器 1-1動力與機械	1	5. 教易故	科技是 程、與創 程、與創 鍵 k-IV-4 能異 異 異 以 選擇 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	生P-IV-6 常生 生 技	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育】 閱讀素養教育】 理解學意識與他 可之之。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
			勢。	選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有	技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對 社會與環境的影		安 J3 了解日常生活容易 發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生

37.31.1 EPI	12/4 422/61	1	T	د. حد		1	T
				意識。			
				設 s-Ⅳ-3 能運用			
				科技工具保養與			
				維護科技產品。			
第十二週	第2章動力越	1	1. 能了解汽車的	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 課堂討論	【科技教育】
11/11~11/15	野車		基本構造,並說	日常科技的意涵	 流程。	2. 活動紀錄	科 E5 繪製簡單草圖以呈
	活動:活動概		出汽車動力的傳		生 P-IV-5 材料的	3. 紙筆測驗	現設計構想。
	述		動方式。	本概念。	選用與加工處理。		科 E7 依據設計構想以規
				設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-6 常用的		劃物品的製作步驟。
	2-1 汽車面面觀			選用適當材料及	機具操作與使用。		科 E8 利用創意思考的技
	2 1 7 (1-1) 1114 1114 1190			正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		巧。
				知識。	技產品的能源與動		【環境教育】
				?= 嘅 設 k-IV-4 能了解	力應用。		環 J4 了解永續發展的意
					77.85. 生 S-IV-2 科技對		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
				選擇、分析與運			
				用科技產品的基	社會與環境的影		的均衡發展)與原則。
				本知識。	· 劉 。		【閱讀素養教育】
				設 a-Ⅳ-1 能主動			閱 J3 理解學科知識內的
				參與科技實作活			重要詞彙的意涵,並懂得
				動及試探興趣,			如何運用該詞彙與他人進
				不受性別的限			行溝通。
				制。			
				設 a-IV-2 能具有			
				正確的科技價值			
				觀,並適當的選			
				用科技產品。			
				設 a-IV-3 能主動			
				關注人與科技、			
				社會、環境的關			
				(条。			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			

	压(防症/口) 重							
				產品以解決問				
				題。				
				設 c-IV-2 能在實				
				作活動中展現創				
				新思考的能力。				
第十三週	第2章動力越	1	1. 能了解汽車的	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的	1.	課堂討論	【科技教育】
11/18~11/22	野車		基本構造,並說	日常科技的意涵	流程。		活動紀錄	科 E5 繪製簡單草圖以呈
	活動:設計製		出汽車動力的傳	與設計製作的基	 生 P-IV-5 材料的		作品表現	現設計構想。
	作		動方式。	本概念。	選用與加工處理。		紙筆測驗	科 E7 依據設計構想以規
			2. 能根據任務目	' ' '	生 P-IV-6 常用的			劃物品的製作步驟。
	2-2 越野車設計		標設計與製作動		機具操作與使用。			科 E8 利用創意思考的技
			力越野車。	正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科			巧。
	2-4 機具材料			知識。	技產品的能源與動			【環境教育】
				 設 k-IV-4 能了解	力應用。			環 J4 了解永續發展的意
				選擇、分析與運	生 S-IV-2 科技對			義(環境、社會、與經濟
				用科技產品的基	社會與環境的影			的均衡發展)與原則。
				本知識。	響。			【閱讀素養教育】
				設 a-Ⅳ-1 能主動				閱 J3 理解學科知識內的
				參與科技實作活				重要詞彙的意涵,並懂得
				動及試探興趣,				如何運用該詞彙與他人進
				不受性別的限				行溝通。
				制。				1141~
				** 設 a-IV-2 能具有				
				正確的科技價值				
				觀,並適當的選				
				用科技產品。				
				次 a-IV-3 能主動				
				關注人與科技、				
				社會、環境的關				
				(条。)				
				'`` 設 c-IV-1 能運用				
				設計流程,實際				
				以川川社 貝木				

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	12(7,422)=		1	1	1		
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
第十四週	第2章動力越	1	1. 能了解汽車的		生 P-IV-4 設計的	1. 課堂討論	【科技教育】
11/25~11/29	野車		基本構造,並說	日常科技的意涵	流程。	2. 活動紀錄	科 E7 依據設計構想以規
	活動:設計製		出汽車動力的傳	與設計製作的基	生 P-IV-5 材料的	3. 作品表現	劃物品的製作步驟。
	作		動方式。	本概念。	選用與加工處理。	4. 紙筆測驗	【環境教育】
			2. 能根據任務目	. –	生 P-IV-6 常用的		環 J4 了解永續發展的意
	2-2 越野車設計		標設計與製作動		機具操作與使用。		義(環境、社會、與經濟
			力越野車。	正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		的均衡發展)與原則。
	2-4 機具材料		, , , C 1	知識。	技產品的能源與動		【閱讀素養教育】
				設 k-IV-4 能了解	力應用。		閱 J3 理解學科知識內的
				選擇、分析與運	生 S-IV-2 科技對		重要詞彙的意涵,並懂得
				用科技產品的基	社會與環境的影		如何運用該詞彙與他人進
				本知識。	響。		行溝通。
				ジa-IV-1 能主動	1		11 41-2
				參與科技實作活			
				動及試探興趣,			
				不受性別的限			
				制。			
				''' 設 a-IV-2 能具有			
				正確的科技價值			
				觀,並適當的選			
				用科技產品。			
				n f t t k z m			
				酸 a 1V 5 能 主 勤			
				關任八兴杆投、 社會、環境的關			
				任曾、琅現的關 係。			
				設 c-Ⅳ-1 能運用			

XX1 BB	上(6,3上/6) 重						
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
第十五週	第2章動力越	1	1. 能根據選定材	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
12/2~12/6	野車		料,選擇相應的	日常科技的意涵	流程。	2. 活動紀錄	閱 J3 理解學科知識內的
第二次段考週	2-2 越野車設計		加工方式與加工	與設計製作的基	生 P-IV-5 材料的	3. 作品表現	重要詞彙的意涵,並懂得
			工具。	本概念。	選用與加工處理。	4. 紙筆測驗	如何運用該詞彙與他人進
			2. 能根據任務目	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-6 常用的	·	行溝通。
			標設計製作動力		機具操作與使用。		【安全教育】
			越野車完成挑	正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		安 J1 理解安全教育的意
			戦。	知識。	技產品的能源與動		義。
			3. 能正確且安全	設 k-IV-4 能了解	力應用。		安 J9 遵守環境設施設備
			的操作加工工	選擇、分析與運	生 S-IV-2 科技對		的安全守則。
			具。	用科技產品的基	社會與環境的影		
			4. 了解加工安全		響。		
			意義,體認安全				
			防護用具的重要				
			性。	動及試探興趣,			
				不受性別的限			
				制。			
				:: 設 a-IV-3 能主動			
				關注人與科技、			
				社會、環境的關			
				係。			
				設 c-IV-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				A			

	[[日石 -				
				題。				
				設 c-Ⅳ-2 能在實				
				作活動中展現創				
				新思考的能力。				
第十六週	第2章動力越	1	1. 能根據任務目	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的	1.	課堂討論	【閱讀素養教育】
12/9~12/13	野車		標設計製作動力	日常科技的意涵	流程。	2.	活動紀錄	閱 J3 理解學科知識內的
	2-2 越野車設計		越野車完成挑	與設計製作的基	生 P-IV-5 材料的	3.	作品表現	重要詞彙的意涵,並懂得
			戰。	本概念。	選用與加工處理。	4.	紙筆測驗	如何運用該詞彙與他人進
				設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-6 常用的			行溝通。
				選用適當材料及	機具操作與使用。			【安全教育】
				正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科			安 J1 理解安全教育的意
				知識。	技產品的能源與動			義。
				□ 設 k-IV-4 能了解				安 J9 遵守環境設施設備
				選擇、分析與運	生 S-IV-2 科技對			的安全守則。
				用科技產品的基	社會與環境的影			44 7 7 4 71
				本知識。	響。			
				卆 A - W - 1 能主動	百			
				參與科技實作活				
				動及試探興趣,				
				不受性別的限				
				制。				
				設 a-Ⅳ-3 能主動				
				關注人與科技、				
				社會、環境的關				
				係。				
				設 c-IV-1 能運用				
				設計流程,實際				
				設計並製作科技				
				產品以解決問				
				題。				
				設 c-IV-2 能在實				
				作活動中展現創				

				新思考的能力。			
第十七週	第2章動力越	1	1. 能根據測試結	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
12/16~12/20	野車		果進行修正,直	日常科技的意涵	流程。	2. 活動紀錄	閱 J3 理解學科知識內的
	2-3 測試修正		到符合任務目	與設計製作的基	生 P-IV-5 材料的	3. 作品表現	重要詞彙的意涵,並懂得
			標。	本概念。	選用與加工處理。	4. 紙筆測驗	如何運用該詞彙與他人進
				設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-6 常用的		行溝通。
				選用適當材料及	機具操作與使用。		【安全教育】
				正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		安 J1 理解安全教育的意
				知識。	技產品的能源與動		義。
				設 k-IV-4 能了解	力應用。		安 J9 遵守環境設施設備
				選擇、分析與運	生 S-IV-2 科技對		的安全守則。
				用科技產品的基	社會與環境的影		
				本知識。	響。		
				設 a-IV-1 能主動			
				參與科技實作活			
				動及試探興趣,			
				不受性別的限			
				制。			
				設 a-Ⅳ-3 能主動			
				關注人與科技、			
				社會、環境的關			
				係。			
				設 c-IV-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				設 c-Ⅳ-2 能在實			
				作活動中展現創			
kk l vm	ht 0 3 4 1 1 1		4 11 12 15 15 15	新思考的能力。	1 D === 1 + 1 + 1 + 1	4	
第十八週	第2章動力越	1	1. 能根據測試結		生 P-IV-4 設計的	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
12/23~12/27	野車		果進行修正,直	日常科技的意涵	流程。	2. 活動紀錄	閱 J3 理解學科知識內的

	2-3 測試修正		到符合任務目	與設計製作的基	生 P-IV-5 材料的	3.	作品表現	重要詞彙的意涵,並懂得
			標。	本概念。	選用與加工處理。	4.	紙筆測驗	如何運用該詞彙與他人進
				設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-6 常用的			行溝通。
				選用適當材料及	機具操作與使用。			【安全教育】
				正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科			安 J1 理解安全教育的意
				知識。	技產品的能源與動			義。
				設 k-IV-4 能了解	力應用。			安 J9 遵守環境設施設備
				選擇、分析與運	生 S-IV-2 科技對			的安全守則。
				用科技產品的基	社會與環境的影			
				本知識。	響。			
				設 a-IV-1 能主動				
				參與科技實作活				
				動及試探興趣,				
				不受性別的限				
				制。				
				設 a-IV-3 能主動				
				關注人與科技、				
				社會、環境的關				
				係。				
				設 c-IV-1 能運用				
				設計流程,實際				
				設計並製作科技				
				產品以解決問				
				題。				
				設 c-IV-2 能在實				
				作活動中展現創				
				新思考的能力。				
第十九週	第2章動力越	1	1. 反思製作過程	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的	1.	課堂討論	【閱讀素養教育】
12/30~1/3	野車		的問題。	日常科技的意涵	流程。	2.	活動紀錄	閱 J3 理解學科知識內的
	活動:成果競			與設計製作的基	生 P-IV-5 材料的	3.	作品表現	重要詞彙的意涵,並懂得
	賽、問題討論			本概念。	選用與加工處理。	4.	紙筆測驗	如何運用該詞彙與他人進
				設 k-W-3 能了解	生 P-IV-6 常用的			行溝通。

選用適當材料及 正確工具的基本 知識 沒 上 V 4 化 7 解		T		T		T		
加減 対域 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大								
渡上IV-4 能 T解 選擇、分析與運 H 科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動 參與科技實作活 動及試探興趣,不受性別的限 制。 設 c-IV-3 能主動 關 li 及 c-IV-1 能運用 設計流程,實際 設計並製作科技 產品以解決問 題 c-IV-2 能在實 作活動中展現創 新思考的能力。 設 c-IV-2 能在實 作活動中展現創 新思考的能力。					正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		
選擇、分析與選用科技產品的基本知識。					知識。	技產品的能源與動		
第二十週 1/6-1/10 第2 章動力越 1 1. 反思製作過程 的問題。 第二十週 1/6-1/10 第 於 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以					設 k-IV-4 能了解	力應用。		
# a - IV - 1 能主動					選擇、分析與運	生 S-IV-2 科技對		
第二十週					用科技產品的基	社會與環境的影		
 参與科技實作活動及試探興趣, 不受性別的限制。 第2章動力越 11/6-1/10 第2章動力越 11/6-1/10 第2章動力越 11/6-1/10 第2章動力越 11/6-1/10 第2章動力越 11/6-1/10 第2章動力越 11/6-1/10 第2章動力越 的問題。 第2章動力 起 第2章動力 第2章動力					本知識。	響。		
新及試探興趣, 不受性別的限 制。 設在-IV-3 能主動 關注人與科技、 社會、環境的關 係。 設C-IV-1 能運用 設計流程,實際 設計並製作科技 產品以解決問 題。 設C-IV-2 能在實 作活動中展現創 新思考的能力。 算車 活動:成果競 賽、問題討論 1					設 a-IV-1 能主動			
第二十週 第 2 章動力越 1 1. 反思製作過程 的問題。 第二十週 1/6-1/10 第 2 章動力越 1 方面:成果競賽、問題討論 第二十週 1/6-1/10 第 2 章動力越 的問題。 第二十週 1 1. 反思製作過程 的問題。 第二十四 1 1. 英忠製作過程 的問題。 第二十四 1 2 1. 漢堂討論 2. 活動紀錄 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗 4. 紙筆測驗 如何運用該詞彙與他人進行溝通。 第二Ⅳ-3 能主動 2 5-Ⅳ-2 科技對					參與科技實作活			
第二十週 第 2 章動力越 1 1 反思製作過程 設 a TV-1 能主制 的問題。 第二十週 1/6-1/10 第 2 章動力越					動及試探興趣,			
第二十週 1/6-1/10 第 2 章動力越 1/6-1/10 1 1. 反思製作過程 的問題。 1. 反思製作過程 的問題。 生 P-IV-4 設計的 流程。 多與科技實作活動,及試探與趣, 不受與科技實作活動,及試探與趣, 不受與別的限 制。 1. 反思製作過程 的問題。 1. 反思製作過程 的問題。 1. 反思製作過程 的問題。 1. 反思製作過程 的問題。 1. 反思製作過程 的問題。 1. 反思製作過程 (本-IV-1 能主動 多與科技實作活動及試探與趣, 不受性別的限 制。 1. 經堂討論 流程。 4. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 纸筆測驗 力應用。 生 S-IV-2 科技對 1. 經營討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 纸筆測驗 分應用。 生 S-IV-2 科技對 1. 經營討論 2. 活動紀錄 4. 纸筆測驗 分應用。 生 S-IV-2 科技對 1. 經營討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗 分應用。 生 S-IV-2 科技對 4. 紙筆測驗 分應用。 生 S-IV-2 科技對					不受性別的限			
開注人與科技、社會、環境的關係。 設 C-IV-1 能運用 設計流程,實際 設計並製作科技 產品以解決問 題。 设 C-IV-2 能在實 作活動中展現創 新思考的能力。 對車 的問題。					制。			
第二十週 1/6-1/10 第 2 章動力越 1 /6-1/10 1 反思製作過程 的問題。 並 a-IV-1 能運用 設計流程,實際 設計並製作科技 產品以解決問 題。 設 c-IV-2 能在實作活動考的能力。 生 P-IV-4 設計的 新思考的能力。 1 是 P-IV-4 設計的 流程。 【 閱讀素養教育】 別 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 第二十週 1/6-1/10 第 2 章動力越 1 野車 活動:成果競賽、問題計論 1 所題。 2 活動紀錄 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗 4. 紙筆測驗 4. 紙筆測驗 4. 紙筆測驗 4. 紙筆測驗 4. 紙筆測驗 2. 活動紀錄 5. 下灣通。					設 a-Ⅳ-3 能主動			
(係。 設 c-IV-1 能運用 設計流程,實際 設計並製作科技 産品以解決問 題。 設 c-IV-2 能在實 作活動中展現創 新思考的能力。 第 2 章動力越 1/6~1/10 第 2 章動力越 1/6~1/10 第 2 章動力越 1/6~1/10 第 2 章動力越 1 野車 活動:成果競 賽、問題討論 1 1. 反思製作過程 的問題。 2 数 a-IV-1 能主動 参與科技實作活 動及試探興趣, 不受性別的限 制。 設 a-IV-3 能主動 大変性別的限 制。 設 a-IV-3 能主動 大変性別的限 制。 設 a-IV-4 日常科 技産品的能源與動 力應用。 生 A-IV-4 日常科 技産品的能源與動 力應用。 生 S-IV-2 科技對 4. 紙筆測驗 如何運用該詞彙與他人進 行溝通。					關注人與科技、			
第二十週 1/6~1/10 第 2 章動力越 1/6~1/10 1 反思製作過程 的問題。 故 a-IV-1 能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 P-IV-4 設計的流程,實際設計並製作活動中展現創新思考的能力。 1 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 技產品的能源與動力應用。 1 課堂討論 4. 紙筆測驗 如何運用該詞彙與他人進行溝通。 第 2 章動力越 1/6~1/10 1 即車 的問題。 2 活動紀錄 3. 作品表現 技產品的能源與動力應用。 4. 紙筆測驗 如何運用該詞彙與他人進行溝通。					社會、環境的關			
第二十週 1/6~1/10 第 2 章動力越 1/6~1/10 1								
第二十週 1/6-1/10 第 2 章動力越 1/6-1/10 1 反思製作過程 的問題。 並 a-IV-1 能主動 参與科技實作活動及試探興趣, 不受性別的限 制。 生 P-IV-4 設計的 流程。 1. 課堂討論					設 c-IV-1 能運用			
第二十週 1/6~1/10 第 2 章動力越 1/6~1/10 1. 反思製作過程 的問題。 設 a-IV-1 能主動 參與科技實作活 動及試探興趣, 不受性別的限 制。 生 P-IV-4 設計的 流程。 1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗 如何運用該詞彙與他人進行溝通。 第 2 章動力越 1/6~1/10 1. 反思製作過程 的問題。 設 a-IV-3 能主動 生 S-IV-2 科技對 4. 紙筆測驗 4. 紙筆測驗 (清溝通。					設計流程,實際			
第二十週 1/6~1/10 第 2 章動力越 1/6~1/10 1 反思製作過程 的問題。 設 a-IV-1 能主動 參與科技實作活動及試探與趣, 不受性別的限制。 生 P-IV-4 設計的流程。 1 課堂討論					設計並製作科技			
第二十週 1/6~1/10 第 2 章動力越 1/6~1/10 1 反思製作過程 的問題。 設 a-IV-1 能主動 参與科技實作活 動及試探興趣, 不受性別的限 制。 生 P-IV-4 設計的 流程。 1 課堂討論					產品以解決問			
第二十週 第 2 章動力越 1 1. 反思製作過程 的問題。					題。			
第二十週					設 c-IV-2 能在實			
第二十週					作活動中展現創			
1/6~1/10 野車 的問題。 參與科技實作活動:成果競動及試探興趣, 大受性別的限制。 1/6~1/10 2. 活動紀錄					新思考的能力。			
1/6~1/10 野車 的問題。 參與科技實作活 流程。 2. 活動紀錄 閱 J3 理解學科知識內的 活動:成果競賽、問題討論 新及試探興趣, 大產品的能源與動力應用。 4. 紙筆測驗 如何運用該詞彙與他人進行溝通。 設 a-IV-3 能主動 生 S-IV-2 科技對 任 S-IV-2 科技對 任 S-IV-2 科技對	第二十週	第2章動力越	1	1. 反思製作過程	·	生 P-IV-4 設計的	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
賽、問題討論 不受性別的限 制。 技產品的能源與動 力應用。 4. 紙筆測驗 行溝通。 設 a-IV-3 能主動 生 S-IV-2 科技對	1/6~1/10			的問題。	參與科技實作活	流程。		
賽、問題討論 不受性別的限制 技產品的能源與動力應用。 4. 紙筆測驗 行溝通。 制。 改 a-IV-3 能主動性 S-IV-2 科技對 生 S-IV-2 科技對		活動:成果競			動及試探興趣,	生 A-IV-4 日常科	3. 作品表現	重要詞彙的意涵,並懂得
制。					不受性別的限	技產品的能源與動	4. 紙筆測驗	如何運用該詞彙與他人進
					•			·
					設 a-IV-3 能主動	生 S-Ⅳ-2 科技對		
					關注人與科技、	社會與環境的影		
社會、環境的關 響。								

第二十一週 1/13~1/17 第三次段考週	第1章迷你吸 整器 第2章動力越 野車 1科技廣角 2科技廣角	1	1. 認識雷射切割 技術特色。 2. 認識油電混合 車特色。	係。C-IV-1,能實際技能實際技能與所述與解決。C-IV-2。所述與解決的。C-IV-2。所述與於了。在對於 是一IV-2。所以,與於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	生 N-IV-1 科技的 起源與演進。 生 S-IV-1 科技與 社會的互動關係。	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂得 如何運用該詞彙與他人進 行溝通。
第二十二週 1/20	休業式						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區海佃國民中學 113 學年度<mark>第二學期<u>八</u>年級<u>科技(生活科技)</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)</mark>

教材版本	康車	Ŧ	實施. (班級/		八		教學節數	4	与週(1)節	, 本學期共(22)節
課程目標		力的原人的言	· - · •		_						
該學習階段領域核心素	科-J-A2 運用科: 科-J-A3 利用科: 科-J-B1 具備運 科-J-C1 理解科: 科-J-C2 運用科:	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C1 理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。									
				誤	果程架構脈絲	<u> </u>					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	學習 表現	重點 學習	習內容		評量方		融入議題實質內涵
第一週 2/5~2/8	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人 類響。 2. 知道什麼麼 的設計,什麼麼 我的 說計。 3. 知道塑膠 境的影響。	選用本設正觀用設關社係 、技識 IV的並技 IV人、介產。 一科 邁產 一與環	品的基 2 能價值 計技價 1 品 1 品 2 計 3 計 4 科 4 科 5 .	生 S-IV- 社會與環	2 科技對		課堂討		【環境教育】 環J4 了解永續發展的意 義(環境、社會、與原則。 時期,撰J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水 足跡及碳足跡。

				61 11 14 pr 4 15 15			
				科技議題養成社			
				會責任感與公民			
				意識。			
	緒論-好好用設計	1	1. 知道什麼是綠	設 k-Ⅳ-4 能了解	生 S-IV-2 科技對	1. 課堂討論	【環境教育】
	緒論-好好用設計		色設計。	選擇、分析與運	社會與環境的影	2. 教師提問	環 J4 了解永續發展的意
			2. 認識綠建築。	用科技產品的基	響。		義 (環境、社會、與經濟
			3. 認識環保5R。	本知識。			的均衡發展)與原則。
			4. 認識好的設計	 設 a-IV-2 能具有			環 J15 認識產品的生命週
			必須從設計源頭	正確的科技價值			期,探討其生態足跡、水
			開始改變。	觀,並適當的選			足跡及碳足跡。
第二週			5. 認識「搖籃到				【國際教育】
2/10~2/14			搖籃」的設計理				國 J10 了解全球永續發展
			念。	關注人與科技、			之理念。
			.3	社會、環境的關			3-13
				係。			
				^^ 設 a-IV-4 能針對			
				科技議題養成社			
				會責任感與公民			
				意識。			
	第1章步行機器	1	1. 認識各種發電			1. 課堂討論	【能源教育】
	人	1	方式。	科技產品的基本	技產品的能源與動	2. 教師提問	能 J1 認識國內外能源議
	八 活動:活動概述		2. 了解不同能源		力應用。	2. 3x 11 3x 11	題。
	旧動・旧動帆延		選擇,對環境的	程、與創新關	7		能 J3 了解各式能源應用
	 1-1 能源與電		影響。	· 建。	社會與環境的影		及創能、儲能與節能的原
	11 肥冰兴电		粉音 *	蜒。 設 k-IV-4 能了解	響。		理。
第三週				選擇、分析與運	音 °		生 、
2/17~2/21				- ,			
				用科技產品的基			
				本知識。			
				設 a-IV-2 能具有			
				正確的科技價值			
				觀,並適當的選			
				用科技產品。			

第四週 2/24~2/28	第人活題、第十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1	1. 系 2. 方方挑 3. 池源算 4. 標了。了、,節認以造式了資解。解日以產充行電活件,實際人力,能識及與。解係有,能識及與。解係有,計節如。電動量,動。	日常科技的意涵 與設計製作的基 本概念。 設 a-IV-3 能主動 關注人與科技、 社會、環境的關 係。	生 N-IV-2 科技的 系統。 生 P-IV-4 設計的 流程。 生 S-IV-2 科技對 社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議
第五週 3/3~3/7	第1章步行機器 人 活動:發展方案	1	1. 認識馬達與發電機。	設 k-IV-3 能了解 選用適當材料及 正確工具的基本 知識。	生 P-IV-4 設計的 流程。 生 P-IV-5 材料的 選用與加工處理。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能 源科技的態度。 【科技教育】

	1-2 步行機器人設		2. 學習手搖發電	設 a-IV-2 能具有			科 El 了解平日常見科技
	計		装置的加工技	正確的科技價值			產品的用途與運作方式。
			巧。	觀,並適當的選			
			3. 學習三用電表	用科技產品。			
			的操作方式。	設 s-IV-1 能繪製			
			4. 了解發電裝置	可正確傳達設計			
			產生的直流電數	理念的平面或立			
			值意義。	體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
				設 c-IV-3 能具備			
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
				力。			
	第1章步行機器	1			生 P-Ⅳ-4 設計的	1. 活動紀錄	【能源教育】
	人		行機構種類與運		流程。	2. 作品表現	能 J8 養成動手做探究能
	活動:設計製作		動方式。	正確工具的基本	生 P-Ⅳ-5 材料的		源科技的態度。
			2. 了解影響步行		選用與加工處理。		【科技教育】
	1-2 步行機器人設		機構運動軌跡的		生 P-IV-6 常用的		科 E1 了解平日常見科技
第六週	計		變因,並進行機		機具操作與使用。		產品的用途與運作方式。
3/10~3/14			構模擬。	觀,並適當的選			
			3. 學習機器人本				
			體支架的加工技	設 S-IV-1 能繪製			
			巧。	可正確傳達設計			
				理念的平面或立			
				體設計圖。			

				設 c-Ⅳ-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
				設 c-IV-3 能具備			
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
				カ。			
	第1章步行機器	1	1. 了解拘束機構	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 活動紀錄	【能源教育】
	人		運動的重要性。	選用適當材料及	流程。	2. 作品表現	能 J8 養成動手做探究能
	活動:設計製作		2. 機器人步行機	正確工具的基本	生 P-IV-5 材料的		源科技的態度。
			構製作。	知識。	選用與加工處理。		【科技教育】
	1-2 步行機器人設			設 a-IV-2 能具有	生 P-IV-6 常用的		科 E1 了解平日常見科技
	計			正確的科技價值	機具操作與使用。		產品的用途與運作方式。
				觀,並適當的選			
	1-3 測試修正			用科技產品。			
第七週				設 s-IV-1 能繪製			
3/17~3/21	1-4 機具材料			可正確傳達設計			
第一次段				理念的平面或立			
考週	【第一次評量			體設計圖。			
	週】			設 c-IV-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			

				設 c-Ⅳ-3 能具備			1
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
				カ。			
	第1章步行機器	1	1. 了解機器人足		生 P-IV-4 設計的	1. 活動紀錄	【能源教育】
	人		部零件設計要	選用適當材料及	流程。	2. 作品表現	能 J8 養成動手做探究能
	活動:設計製作		點。	正確工具的基本	生 P-IV-5 材料的		源科技的態度。
			2. 銲接電路,測	知識。	選用與加工處理。		【科技教育】
	1-2 步行機器人設		試微調機器人運	設 a-IV-2 能具有	生 P-IV-6 常用的		科 E1 了解平日常見科技
	計		行效果。	正確的科技價值	機具操作與使用。		產品的用途與運作方式。
				觀,並適當的選			
	1-3 測試修正			用科技產品。			
				設 s-IV-1 能繪製			
	1-4 機具材料			可正確傳達設計			
				理念的平面或立			
第八週				體設計圖。			
3/24~3/28				設 c-IV-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				[∞] 設 c-IV-2 能在實			
				改C 1V 2 能程員 作活動中展現創			
				新思考的能力。			
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				設 c-IV-3 能具備			
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
	tale of the class of the con-		4	力。) D == 1	4	
	第1章步行機器	1	1. 測試修正。	設 k-Ⅳ-3 能了解	'	1. 活動紀錄	【能源教育】
第九週	人			選用適當材料及	流程。	2. 作品表現	能 J8 養成動手做探究能
3/31~4/4	活動:設計製作			正確工具的基本	生 P-IV-5 材料的		源科技的態度。
				知識。	選用與加工處理。		【科技教育】

	1-2 步行機器人設			設 a-IV-2 能具有	生 P-IV-6 常用的		科 E1 了解平日常見科技
	計			正確的科技價值	機具操作與使用。		產品的用途與運作方式。
				觀,並適當的選			
	1-3 測試修正			用科技產品。			
				設 s-IV-1 能繪製			
	1-4 機具材料			可正確傳達設計			
				理念的平面或立			
				體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
				設 c-IV-3 能具備			
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
				力。			
	第1章步行機器	1	1. 進行步行機器	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 活動紀錄	【能源教育】
	人		人拔河競賽。	選用適當材料及	流程。	2. 作品表現	能 J8 養成動手做探究能
	活動:測試修			正確工具的基本	生 P-IV-5 材料的		源科技的態度。
	正、發表分享、			知識。	選用與加工處理。		【科技教育】
	問題討論			設 a-IV-2 能具有	生 P-IV-6 常用的		科 El 了解平日常見科技
第十週				正確的科技價值	機具操作與使用。		產品的用途與運作方式。
4/7~4/11	1-3 測試修正			觀,並適當的選			
				用科技產品。			
				設 s-IV-1 能繪製			
				可正確傳達設計			
				理念的平面或立			
				體設計圖。			

				設 c-Ⅳ-1 能運用			1
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				成可並表 17 引			
				性			
				設 c-IV-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
				設 c-IV-3 能具備			
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
				カ。			
	第1章步行機器	1	1. 概念總結與反	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 課堂討論	【能源教育】
	人		思。	選用適當材料及	流程。	2. 教師提問	能 J8 養成動手做探究能
	活動回顧			正確工具的基本	生 P-IV-5 材料的	3. 紙筆測驗	源科技的態度。
				知識。	選用與加工處理。	4. 活動紀錄	【科技教育】
				設 a-IV-2 能具有	生 P-IV-6 常用的	5. 作品表現	科 E1 了解平日常見科技
				正確的科技價值	機具操作與使用。		產品的用途與運作方式。
				觀,並適當的選			
				用科技產品。			
				設 s-IV-1 能繪製			
第十一週				可正確傳達設計			
4/14~4/18				理念的平面或立			
1, 11 1, 10				體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。如,即の外上家			
				設 c-IV-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			

				設 c-IV-3 能具備				
				與人溝通、協				
				調、合作的能				
				カ。				
	第2章舞動光影	1	1. 說明活動目	設 k-IV-2 能了解	生 A-Ⅳ-4 日常科	1	. 課堂討論	【環境教育】
	活動:活動概述		標。	科技產品的基本	技產品的能源與動	2	. 教師提問	環 J4 了解永續發展的意
			2. 介紹各種燈具	原理、發展歷	力應用。			義(環境、社會、與經濟
	2-1 燈光		的原理。	程、與創新關	生 S-IV-2 科技對			的均衡發展)與原則。
			3. 學習各種關於	鍵。	社會與環境的影			【能源教育】
			燈材的規格意	設 k-IV-4 能了解	響。			能 J1 認識國內外能源議
			義。	選擇、分析與運	生 A-IV-3 日常科			題。
				用科技產品的基	技產品的保養與維			能 J3 了解各式能源應用
				本知識。	護。			及創能、儲能與節能的原
				設 a-IV-2 能具有	生 P-IV-5 材料的			理。
然 1 一 四				正確的科技價值	選用與加工處理。			
第十二週 4/21~4/25				觀,並適當的選				
(全中運)				用科技產品。				
				設 a-IV-3 能主動				
				關注人與科技、				
				社會、環境的關				
				係。				
				設 a-IV-4 能針對				
				科技議題養成社				
				會責任感與公民				
				意識。				
				設 s-Ⅳ-3 能運用				
				科技工具保養與				
	# 0 + F 4 1 1		4 33 35 15 4	維護科技產品。		1	and the second	
第十三週 4/28~5/2	71 = 1 7 1 1 7 3 3 3 7	1	1. 說明活動目	設 k-IV-2 能了解	生 A-IV-4 日常科		. 課堂討論	【環境教育】
	活動:活動概述		標。	科技產品的基本	技產品的能源與動	2	. 教師提問	環 J4 了解永續發展的意
	0 1 126 1		2. 介紹各種燈具		力應用。			義(環境、社會、與經濟
	2-1 燈光		的原理。	程、與創新關	生 S-IV-2 科技對			的均衡發展)與原則。

			3. 學習各種關於	鍵。	社會與環境的影		【能源教育】
			燈材的規格意	設 k-IV-4 能了解	響。		能 J1 認識國內外能源議
			義。	選擇、分析與運	生 A-IV-3 日常科		題。
			,,	用科技產品的基	技產品的保養與維		能 J3 了解各式能源應用
				本知識。	護。		及創能、儲能與節能的原
				設 a-IV-2 能具有	生 P-IV-5 材料的		理。
				正確的科技價值	選用與加工處理。		
				觀,並適當的選			
				用科技產品。			
				設 a-IV-3 能主動			
				關注人與科技、			
				社會、環境的關			
				徐。			
				設 a-Ⅳ-4 能針對			
				科技議題養成社			
				會責任感與公民			
				意識。			
				設 s-IV-3 能運用			
				科技工具保養與			
				維護科技產品。			
	第2章舞動光影	1	1. 展開作品的設		生 N-IV-2 科技的	1. 課堂討論	【能源教育】
	活動:界定問		計發想。	日常科技的意涵	系統。	2. 教師提問	能 J8 養成動手做探究能
	題、蒐集資料		2. 認識動作設	與設計製作的基	生 P-IV-4 設計的	, , , , , , ,	源科技的態度。
			計。	本概念。	流程。		【科技教育】
第十四週	2-2 創意燈具設計		3. 認識燈光設	設 s-IV-1 能繪製	,		科 E1 了解平日常見科技
5/5~5/9			計。	可正確傳達設計			產品的用途與運作方式。
第二次段	【第二次評量		'	理念的平面或立			
考週	週】			體設計圖。			
				設 c-IV-3 能具備			
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
				カ。			

	第2章舞動光影	1	1. 作品主題選	設 k-IV-3 能了解	生 N-IV-2 科技的	1. 活動紀錄	【能源教育】
	活動:發展方案	•	擇。	選用適當材料及	系統。	2. 作品表現	能 J8 養成動手做探究能
	70 30 XXX X		2. 選擇發光元	正確工具的基本		2. 11 00 70 70	源科技的態度。
	2-2 創意燈具設計		件。	知識。	工工工		【科技教育】
	10周沙堡外以时		3. 電路規畫。	tulk			科 El 了解平日常見科技
			0. 电哈州里	正確的科技價值	選用與加工處理。		產品的用途與運作方式。
				觀,並適當的選	运用共加工处理		屋
				用科技產品。			
				可正確傳達設計			
然 l 一 m				理念的平面或立			
第十五週 5/12~5/16				體設計圖。			
3/12~3/10				設 c-IV-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				設 c-Ⅳ-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
				設 c-Ⅳ-3 能具備			
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
				カ。			
	第2章舞動光影	1	-	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 活動紀錄	【能源教育】
	活動:設計製作		2. 繪製設計圖、	選用適當材料及	流程。	2. 作品表現	能 J8 養成動手做探究能
			電路圖。	正確工具的基本	生 P-IV-5 材料的		源科技的態度。
第十六週	2-2 創意燈具設計			知識。	選用與加工處理。		【科技教育】
5/19~5/23				設 a-IV-2 能具有	生 P-IV-6 常用的		科 E1 了解平日常見科技
				正確的科技價值	機具操作與使用。		產品的用途與運作方式。
				觀,並適當的選			
				用科技產品。			

		1	T		T	ı	
				設 s-IV-1 能繪製			
				可正確傳達設計			
				理念的平面或立			
				體設計圖。			
				設 c-Ⅳ-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				² 設 c-IV-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
				N			
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
	炒 0 寸 <i>炒</i> 4 . 1. 1.	-	1 11 - 41 11	力。	1. D. TT. 4. 30 3.1 34	1 26.1 15	Fu we have
	第2章舞動光影	1	1. 作品製作。	設k-IV-3 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 活動紀錄	【能源教育】
	活動:設計製作			選用適當材料及	流程。	2. 作品表現	能 J8 養成動手做探究能
				正確工具的基本	生 P-IV-5 材料的		源科技的態度。
	2-2 創意燈具設計			知識。	選用與加工處理。		【科技教育】
				設 a-Ⅳ-2 能具有	· ·		科EI 了解平日常見科技
	2-3 測試修正			正確的科技價值	機具操作與使用。		產品的用途與運作方式。
				觀,並適當的選			
第十七週	2-4 機具材料			用科技產品。			
5/26~5/30				設 s-IV-1 能繪製			
				可正確傳達設計			
				理念的平面或立			
				體設計圖。			
				設 c-IV-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
		<u> </u>		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			

				題。 設 c-IV-2 能在實 作活動中展現創 新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備			
				與人溝通、協調、合作的能力。			
第十八週 6/2~6/6	第2章舞動光影 活動:設計製作 2-2創意燈具設計 2-3測試修正 2-4機具材料	1	1. 作品製作。	力。 k-IV-3 。 k-IV-3 。 k-IV-3 。 k-IV-3 。 k-IV-1 適工。 IV-2 的 並技 IV-1 。	生 P-IV-4 設計的 流程。 生 P-IV-5 材料的 選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的 機具操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能 源科技的態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技 產品的用途與運作方式。
				題。 設 c-IV-2 能在實 作活動中展現創 新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備 與人溝通、協 調、合作的能 力。			

	第2章舞動光影	1	1. 作品製作。	設 k-Ⅳ-3 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 活動紀錄	【能源教育】
	活動:設計製作	1	1. 1744 秋17	選用適當材料及	<u> </u>	2. 作品表現	能 J8 養成動手做探究能
	加助・政司表目			正確工具的基本		2. 下面农地	源科技的態度。
	2-2 創意燈具設計			知識。	選用與加工處理。		《
	2-2 割息短共政計			1			
	0 0 11111/4 -			設 a-IV-2 能具有	生 P-IV-6 常用的		科 El 了解平日常見科技
	2-3 測試修正			正確的科技價值	機具操作與使用。		產品的用途與運作方式。
				觀,並適當的選			
	2-4 機具材料			用科技產品。			
				設 s-IV-1 能繪製			
				可正確傳達設計			
				理念的平面或立			
第十九週				體設計圖。			
6/9~6/13				設 c-IV-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
				設 c-IV-3 能具備			
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
				カ。			
	第2章舞動光影	1	1. 測試修正。	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 活動紀錄	【能源教育】
	活動:測試修	_	2. 作品外觀調	選用適當材料及	流程。	2. 作品表現	能 J8 養成動手做探究能
	正、發表分享、		整。	正確工具的基本	生 P-IV-5 材料的		源科技的態度。
第二十週	問題討論			知識。	選用與加工處理。		【科技教育】
6/16~6/20	1 1 2 0 1 min			決 a-IV-2 能具有	生 P-IV-6 常用的		科 El 了解平日常見科技
	2-3 測試修正			正確的科技價值	機具操作與使用。		產品的用途與運作方式。
				觀,並適當的選			/
				用科技產品。			
				四个以连四			

	() () () () () () () () () ()			hd TT7 1 11-1A 4-1		ı		
				設 S-IV-1 能繪製				
				可正確傳達設計				
				理念的平面或立				
				體設計圖。				
				設 c-Ⅳ-1 能運用				
				設計流程,實際				
				設計並製作科技				
				產品以解決問				
				題。				
				設 c-IV-2 能在實				
				作活動中展現創				
				新思考的能力。				
				設 c-IV-3 能具備				
				與人溝通、協				
				調、合作的能				
				力。				
	第2章舞動光影	1	1. 活動回顧與反	設 k-Ⅳ-3 能了解	生 P-Ⅳ-4 設計的		課堂討論	【能源教育】
	活動回顧		思。	選用適當材料及	流程。		教師提問	能 J8 養成動手做探究能
				正確工具的基本	生 P-IV-5 材料的	3.	紙筆測驗	源科技的態度。
	【第三次評量			知識。	選用與加工處理。	4.	活動紀錄	【科技教育】
	週】			設 a-IV-2 能具有	生 P-IV-6 常用的	5.	作品表現	科 E1 了解平日常見科技
				正確的科技價值	機具操作與使用。			產品的用途與運作方式。
第二十一				觀,並適當的選				
週				用科技產品。				
6/23~6/27				 設 s-IV-1 能繪製				
第三次段 考週				可正確傳達設計				
7 20				理念的平面或立				
				體設計圖。				
				改				
				設計並製作科技				
				產品以解決問				

	WWI DESTRUCTION									
				題。 設 C-IV-2 能在實 作活動中展現創 新思考的能力。 設 C-IV-3 能具備 與人溝通、協 調、合作的能 力。						
第二十二 週 6/30	休業式									

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。