臺南市	公立安南區海佃國民中學	<u> 113</u>	學年度第一	學期_八_年	E級 <u>健體</u> 領域體	豐育學習課程(調	整)計畫(■普通班	E/□特教班)
教材版本	南一版		施年級 及/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標 該學習階戶 領域核心素	4. 雄的祝酱流程,養成正 5. 濫用常見原因與種類; 6. 的拒絕技巧與原則,了 健體-J-A2 具備理解體育身 健體-J-B1 具備情意表達自	重解確藥解健的,人藥濫物療力,人藥濫物療力	立性價值觀, 醫逃思價, 實與習慣, 實對社會的危害 用的成治資源 境的全貌, 並與 提以同理心與 是	認識性傳染病及建保醫療注意藥分業的注意事。。。	預防方式。 原因。 項。 析的知能,進而運用: 理解體育與保健的基	適當的策略,處理與解 本概念,應用於日常生	活中。	
				課程架材	 構脈絡			
教學期程	教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 課量方式 (表現任務) 融入議題 實質內涵							
第一	單元一	1		直歡與愛。	1a-IV-2 分析個人	Dh-IV-4 愛的意涵	ト課条 <u>與</u>	【性別平等對

				于日	里 和	評量方式	百.L. 3. 土羊 115
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 8/30~8/31	單元一 愛,這件事 第1章 歌頌情誼	1	1. 辨別欣賞、喜歡與愛。 2. 了解健康的邀約、安全的約會的方式。 3. 學習情感維持與結束的正確方式。 4. 培養情感關係中的正確態度與健康價值觀。	1a-IV-2分析個人 與群體健康的影響 因素。 2b-IV-1 堅守健康 的生活規範、態度 與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種 人際溝通互動技 能。	Db-IV-4 愛的 與情感發展, 類因應方法 與因應方法 與因應方法 數 Db-IV-5 身體 對 對 對 對 對 對 其 與 員	上課參與小組討論	【育】 性別的通平力 性別的通平力 大性與人人 大性偏與他能 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,
第二週 9/1~9/7	單元一 愛,這件事 第1章 歌頌情誼	1	1. 辨別欣賞、喜歡與愛。 2. 了解健康的邀約、安全的約會的方式。 3. 學習情感維持與結束的正確方式。 4. 培養情感關係中的正確態 度與健康價值觀。	1a-IV-2分析個人 與群體健康的影響 因素。 2b-IV-1 堅守健康 的生活規範、態度 與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種 人際溝通互動技	Db-IV-4 愛的意涵 與情感發展、維 持、結束的原則 與因應方法。 Db-IV-5 身體自主 權維護的立場表 達與行動,以及 交友約會安全策	上課參與小組討論紙筆測驗	【性别等教育】 性 J11 去除性别 刻情感表明的情感, 其一种, 其一种, 其一种, 其一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是

第三型 9/8-B/14 2 1 1. 觀認報項身體自主權的實 是 · 技术等 2 定 技术等 2 是 展现所獲身體自主權的實 2 · 技术等 2 是 展现所獲身體自主權的實 2 · 技术等 2 是 是现所就身體自主權的實 2 · 大型、大型、大型、大型、大型、大型、大型、大型、大型、大型、大型、大型、大型、大					T.	T	T.	
第三週					能。	略。		
第三週								
第2章	给一 田	單	1	1 體認維護身體白主權的重	1a-IV-3 評任內在	Dh-IV-5 身體白主	上 課 条 與	
\$\frac{9}{3} \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	第二週	· ·	1		· · ·	· ·	, , , ,	
か変自我	9/8~9/14	· · · ·		-,				· · · =
\$\(\) \$		1 ''						· ·
新聖、法律責任與處理方式。 4. 建立健康的性價值額。 4. 建立健康的性价值额。 4. 整理 2 章 第2章 第2章 第2章 第2章 第2章 第2章 第2章 第2章 第2章		· 分发口状			****		注	
其。						<u> </u>		
4.建立健康的性價值觀。 5. 数字 以表								
DD-IV-7 健康性價 値觀的建立,色情液的核態,選 用資源解決問題。 性 16 探究各種 特號中的性別思題。 性 19/15-9/21 東 2 章				• •	六队正规			
第四週 9/15-9/21				1. 处立促尿的压质值机				
第四週 9/15-9/21 \$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc								
#								
第四週 9/15-9/21								
第四週 9/15-9/21								_
第四週 9/15-9/21 第四週 9/15-9/21 1 1. 體認維護身體自主權的重要。						AC 24		
第四週 9/15-9/21								
第四週								
要。	笠 四 囲	單 元 1	1	1 體認維護身體白主權的重	1a-W-3 評估內存	Dh-IV-5 身體自主	上課參與	
第 2 章		1 '	1	•		· ·		
珍愛自我 動。 3. 分析未成年性行為發生的影響、法律責任與處理方式。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 內D-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。Db-IV-7 健康性價值觀的建立,色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。與明智抉擇。Db-IV-7 健康性價值觀的建立,色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 第五週單元1 資力, 该件事 1 1. 體認維護身體自主權的重要。如外在的行為對健康的作品表對健康的主義。 1 1. 體認維護身體自主權的重要。如外在的行為對健康的作品表對理學問案 1 1. 體認維護身體自主權的重要。如外在的行為對健康的作品表對理學問案 1 1. 體別維護的企場表對理學問案	9/15~9/21			= 1			, , -	· · -
3. 分析未成年性行為發生的 影響、法律責任與處理方式。 4. 建立健康的性價值觀。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4. 建立健康的性價值觀。 4. 建立健康的性價值觀。 2b-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立,色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 第五週單元1							W(+)(1)	
影響、法律責任與處理方式。 4.建立健康的性價值觀。 4.建立健康的提升。 4.建立健康的性質值觀。 4.建立健康的性質值觀。 4.建立健康的性質值觀。 4.建立健康的提升。 4.建立健康性質 新凌的樣態,運動性別。 4.建设的是一种。 4.是是是一种。 4.是是是是一种。 4.是是是是是是是是是一种。 4.是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是				-74				
式。 4. 建立健康的性價值觀。 5. 并且 6. 持入。 6. 并為之法律規範 與明智抉擇。 6. 性 J5 辨識性醫療 授 性侵害與性 類後的樣態,運 用資源解決問 題。 6. 性 J6 探究各種 符號中的性別意 活及人際溝通中的性別問題。 6. 并述。 6. 并述:						_		
4. 建立健康的性價值觀。 4. 建立健康的性價值觀。 如 與明智抉擇。 如 Db-IV-7健康性價值觀的建立,色情的辨識與媒體 色情訊息的批判能力。 第五週 單元1 如 1. 體認維護身體自主權的重要。 如 2. 是課參與 實際問簽 查別								
DD-IV-7健康性價值觀的建立,色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 第五週 單元1				,	八八四四			
(直観的建立,色情的辨識與媒體 色情訊息的批判								
情的辨識與媒體 色情訊息的批判 能力。 性 J6 探究各種 符號中的性別意 涵及人際溝通中的性別意 酒及人際溝通中的性別問題。 第五週 單元1								
 								
第五週 單元1								
第五週 單元1 1 1.體認維護身體自主權的重 1a-IV-3評估內在								
第五週 單元1 1 1.體認維護身體自主權的重 1a-IV-3評估內在 與外在的行為對健 權維護的立場表 課受問签 上課參與 案 , 這件專 【性別平等教育】						,,,,,,,		
第五週 單元1 1 1.體認維護身體自主權的重 1a-IV-3評估內在								
第五週 單元1 1.體認維護身體自主權的重 1a-IV-3評估內在 Db-IV-5身體自主 上課參與 【性別平等教 費,這件事 與外在的行為對健 權維護的立場表 課党問答 育】								
愛,這件事 要。	笠 玉 禂	單元1	1	1. 體認維護身體自主權的重	1a-IV-3 評估內在	Db-IV-5 身體自主	上課參與	
9/22~9/28		· ·				· ·	, , , ,	
	9/22~9/28				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			,

	第2章 珍愛自我		2. 展現維護身體自主權的行動。 3. 分析未成年性行為發生的影響、法律責任與處理方式。 4. 建立健康的性價值觀。	康造成的衝擊與風險。 2b-IV-1 堅守健康 的生活規範、態度 與價值觀。	達與行動,以及 交友約會安全策 略。 Db-IV-6 青少年性 行為之法律規範 與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價	紙筆測驗	性 J4 認識身體 自主權相關議 題,維護自身 尊重他人的身體 自主權。 性 J5 辨識性騷 擾、性侵害與性
					值觀的建立,色 情的辨識與媒體 色情訊息的批判 能力。		霸凌的樣態,運 用資源解決問 題。 性 J6 探究各種 符號中的性別意 函性別問題。
第六週 9/29~10/5	單元一 愛,這件事 第3章 「性」福「保」典	1	1. 認識性傳染病的種類與症狀。 2. 了解性傳染病的預防方式。 3. 培養關懷性傳染病患的態度。 4. 學習「健康技能-正確使用保險套」。 5. 培養堅守安全性行為的態度。	1a-IV-3 評估內在 與外在的行為對健 康造成的衝擊與風 險。 3a-IV-1 精熟地操 作健康技能。	Db-IV-8 愛滋病及 其它性病的預防 方法與關懷。	上課參與課堂問答態度檢核	【法治教育】 法 J2 避免歧 視。
第七週 10/06~10/12	單元一 愛,這件事 第3章 「性」福「保」典	1	1. 認識性傳染病的種類與症狀。 2. 了解性傳染病的預防方式。 3. 培養關懷性傳染病患的態度。 4. 學習「健康技能-正確使用保險套」。 5. 培養堅守安全性行為的態度。	1a-IV-3 評估內在 與外在的行為對健 康造成的衝擊與風 險。 3a-IV-1 精熟地操 作健康技能。	Db-IV-8 愛滋病及 其它性病的預防 方法與關懷。	上課參與課堂問答態度檢核	【法治教育】 法 J2 避免歧 視。
第八週 10/13~10/19 第一次段考	單元一 愛,這件事 第3章 「性」福「保」典	1	1. 認識性傳染病的種類與症狀。 2. 了解性傳染病的預防方式。	1a-IV-3 評估內在 與外在的行為對健 康造成的衝擊與風 險。	Db-IV-8 愛滋病及 其它性病的預防 方法與關懷。	上課參與 課堂問答 態度檢核 分組討論	【法治教育】 法 J2 避免歧 視。

			0 , 2 4 11 12 11 12 12 12 12 14 14	0 77 1 15 21 11 12			
			3. 培養關懷性傳染病患的態	3a-IV-1 精熟地操			
			度。	作健康技能。			
			4. 學習「健康技能-正確使				
			用保險套」。				
			5. 培養堅守安全性行為的態				
			度。				
焙 L भ	單元二	1	1. 了解臺灣推行全民健保的	1a-IV-4 理解促進	Fb-IV-5 全民健保	上課參與	【品德教育】
第九週	一生「醫」世	1	價值與意涵。	健康生活的策略、	與醫療制度、醫	課堂問答	品 J1 溝通合作
10/20~10/26	第1章		2. 清楚健保經營方式和特	資源與規範。			
					療服務與資源。	經驗分享	與和諧人際關
	臺灣「醫」級棒		色,並了解相關專有名詞的	2b-IV-2 樂於實踐			係。
			意義,進而懂得珍惜健保資	健康促進的生活型			品 J8 理性溝通
			源。	態。			與問題解決。
			3. 認識健保卡所提供的醫療	3b-IV-2 熟悉各種			
			服務項目、功能和使用方	人際溝通互動技			
			式。	能。			
			4. 破解國人就醫迷思,分析	4a-IV-2 自我監			
			健保醫療資源浪費的原因。	督、增強個人促進			
			5. 清楚正確就醫流程,了解	健康的行動,並反			
			相關醫療制度和名詞。	省修正。			
				110年。			
			6. 選擇適當的就醫流程和習				
			慣,並懂得珍惜醫療資源。				
第十週	單元二	1	1. 了解臺灣推行全民健保的	1a-IV-4 理解促進	Fb-IV-5 全民健保	上課參與	【品德教育】
10/27~11/2	一生「醫」世		價值與意涵。	健康生活的策略、	與醫療制度、醫	課堂問答	品 J1 溝通合作
10/21~11/2	第1章		2. 清楚健保經營方式和特	資源與規範。	療服務與資源。	經驗分享	與和諧人際關
	臺灣「醫」級棒		色,並了解相關專有名詞的	2b-IV-2 樂於實踐			係。
			意義,進而懂得珍惜健保資	健康促進的生活型			品 J8 理性溝通
			源。	態。			與問題解決。
			3. 認識健保卡所提供的醫療	3b-IV-2 熟悉各種			X117-0/1/1/
			服務項目、功能和使用方	人際溝通互動技			
			式。	能。			
			八° 4. 破解國人就醫迷思,分析	ル。 4a-IV-2 自我監			
			健保醫療資源浪費的原因。	督、增強個人促進			
			5. 清楚正確就醫流程,了解	健康的行動,並反			
			相關醫療制度和名詞。	省修正。			
			6. 選擇適當的就醫流程和習				
			慣,並懂得珍惜醫療資源。				
第十一週	單元二	1	1. 了解臺灣推行全民健保的	1a-IV-4 理解促進	Fb-IV-5 全民健保	上課參與	【品德教育】
	一生「醫」世		價值與意涵。	健康生活的策略、	與醫療制度、醫	課堂問答	品 J1 溝通合作
11/3~11/9					7 74: 11:24 B		
<u> </u>		-		1	1	1	1

(校外教學及	第1章		2. 清楚健保經營方式和特	資源與規範。	療服務與資源。	經驗分享	與和諧人際關
校慶週)	臺灣「醫」級棒		色,並了解相關專有名詞的	2b-IV-2 樂於實踐		紙筆測驗	係。
仪废迥丿			意義,進而懂得珍惜健保資	健康促進的生活型			品 J8 理性溝通
			源。	態。			與問題解決。
			3. 認識健保卡所提供的醫療	3b-IV-2 熟悉各種			
			服務項目、功能和使用方	人際溝通互動技			
			式。	能。			
			4. 破解國人就醫迷思,分析	4a-IV-2 自我監			
			健保醫療資源浪費的原因。	督、增強個人促進			
			5. 清楚正確就醫流程,了解	健康的行動,並反			
			相關醫療制度和名詞。 6. 選擇適當的就醫流程和習	省修正。			
			惯,並懂得珍惜醫療資源。				
労 L - 汨	單元二	1	1. 學會分析藥物的類型和特	1b-IV-3 因應生活	Bb-IV-1 正確購買	上課參與	【品德教育】
第十二週	一生「醫」世	1	性,以及了解各類藥物正確	情境的健康需求,	與使用藥品的行	課堂問答	品 J1 溝通合作
11/10~11/16	第2章		的使用時機和方式。	尋求解決的健康技	動策略。	小組討論	與和諧人際關
	正確用藥好安心		2. 養成正確的用藥態度與習	能和生活技能。	Bb-IV-2 家庭、同	經驗分享	係。
			慣,並了解錯誤用藥對健康	2b-IV-1 堅守健康	儕、文化、媒		品 J8 理性溝通
			的危害。	的生活規範、態度	體、廣告等傳達		與問題解決。
			3. 強調醫藥分業需注意的事	與價值觀。	的藥品選購資		
			項,以維護病人的權益與用	3b-IV-2 熟悉各種	訊。		
			藥品質。	人際溝通互動技			
			4. 能明辨藥物選購與使用訊	能。			
			息之適切和安全性,並明智	4a-IV-1 運用適切			
			選擇正確的用藥方式。	的健康資訊、產品			
				與服務,擬定健康			
				行動策略。			
				4a-IV-3 持續地執			
				行促進健康及減少			
tir 1 - ym	單元二	1	1. 學會分析藥物的類型和特	健康風險的行動。 1b-IV-3 因應生活	Bb-IV-1 正確購買	上課參與	【品德教育】
第十三週	平儿一 一生「醫」世	1	性,以及了解各類藥物正確	10-1V-3 凶應生活 情境的健康需求,	與使用藥品的行	課堂問答	品 J1 溝通合作
11/17~11/23	第2章		的使用時機和方式。	尋求解決的健康技	動策略。	小組討論	與和諧人際關
	正確用藥好安心		2. 養成正確的用藥態度與習	能和生活技能。	Bb-IV-2 家庭、同	經驗分享	係。
			惯,並了解錯誤用藥對健康	2b-IV-1 堅守健康	· 齊、文化、媒	紙筆測驗	品 J8 理性溝通
			的危害。	的生活規範、態度	體、廣告等傳達		與問題解決。
			3. 強調醫藥分業需注意的事	與價值觀。	的藥品選購資		
			項,以維護病人的權益與用	3b-IV-2 熟悉各種	訊。		

第十四週 11/24~11/30	單元二 一生「醫」世 第2章 正確用藥好安心	1	藥化之澤 等納安解藥物安解藥物學 所以用。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	人能 4a-IV-1 健康 1b- 1k 平 1	Bb-IV-1 正確購買 與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、 「今」 「今」 「今」 「今」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一	上課參與課堂問答小組討論經驗分享紙筆測驗	【品德教育】 品為有 品」 品 為 為 為 為 。 品 與 問 題 解 為 。 品 與 問 題 解 , 。 問 題 和 , 。 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第十五週 12/1~12/7 第二次段考	單元三 「癮」爆新觀點 第1章 青春要玩不藥丸	1	1. 瞭解藥物濫用的常見成因。 2. 瞭解藥物濫用的種類。 3. 能說出藥物濫用對健康的影響。 4. 分析藥物濫用對社會的危害。 5. 能下定決心拒絕藥物濫用。 6. 能分析生活情境中隱藏的藥物濫用陷阱。	健康風險的行動。 1a-IV-3 評估為評估為與外在的行動。 2a-IV-2 自主思成的衝擊與人國人。 2a-IV-2 自主思成會國際人工, 2a-IV-3 深的自變與深的自變與深的自變與深的自變與不動的。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範	Bb-IV-3 菸、酒、 檳榔、藥物的成 分與成癮性,以 及對個人身心健 康與家庭、社會 的影響。	上課參與小組討論分組報告態度檢核	【品德教育】 品 EJU1 尊重生 命 。

				與價值觀。			
第十六週 12/8~12/14	單元三 「癮」爆新觀點 第1章 青春要玩不藥丸	1	1. 瞭解藥物濫用的常見成因。 2. 瞭解藥物濫用的種類。 3. 能說出藥物濫用對健康的影響。 4. 分析藥物濫用對社會的危害。 5. 能下定決心拒絕藥物濫用。 6. 能分析生活情境中隱藏的藥物濫用陷阱。	1a-IV-3評估為 與外在的衝擊與 康造成的衝擊與 是a-IV-2 自主 健康問題與思成性 國內 2a-IV-3深的 健康所屬 是a-IV-3深的 健康行動與 健康行動與 是由 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-IV-3 菸、酒、 檳榔、藥物的成 分與成癮性,心 及對個人身心健 康與家庭 的影響。	上課參與小組討論分組報告態度檢核	【品德教育】 品 EJU1 尊重生 命 。
第十七週 12/15~12/21	單元三 「癮」爆新觀點 第1章 青春要玩不藥丸	1	1. 瞭解藥物濫用的常見成因。 2. 瞭解藥物濫用的種類。 3. 能說出藥物濫用對健康的影響。 4. 分析藥物濫用對社會的危害。 5. 能下定決心拒絕藥物濫用。 6. 能分析生活情境中隱藏的藥物濫用陷阱。	2a-IV-2 自主思考 健康問題所造成的 威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會 健康行動的自覺利	Bb-IV-3 菸、酒、 檳榔、藥物的成 分與成癮性,以 及對個人身心健 康與家庭、社會 的影響。	上課參與態度檢核紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生 命。
第十八週 12/22~12/28	單元三 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往	1	1. 認識拒絕的原則與技巧。 2. 能以正向的態度面對拒 絕。 3. 能使用合適的拒絕技巧達 到拒絕的目的。 4. 了解藥物濫用的戒治資 源。	2a-IV-3 深切體會 健康行動的自覺利 益與障礙。	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、 戒治資源。	上課參與小組討論分組報告經驗分享	【法治教育】 法 J4 理解規範國 家強制力之重要 性。

第十九週 12/29~1/4	單元三 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往	1	1. 認識拒絕的原則與技巧。 2. 能以正向的態度面對拒絕。 3. 能使用合適的拒絕技巧達到拒絕的目的。 4. 了解藥物濫用的戒治資源。	的生活規範、 數價值觀。 2b-IV-3 充分地肯 定自我健康行動的 信心與效能感。 4b-IV-3 公開進行 健康倡導,展現現 他人促進健康的信	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、 戒治資源。	上課參與小組討論分組報告經驗分享	【法治教育】 法 J4 理解規範國 家強制力之重要 性。
第二十週 1/5~1/11	單元三 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往	1	1. 認識拒絕的原則與技巧。 2. 能以正向的態度面對拒絕。 3. 能使用合適的拒絕技巧達到拒絕的目的。 4. 了解藥物濫用的戒治資源。	念力 C-IV-1 。	Hd-IV-1 守備/跑 分性球類運動動 作組合及團隊戰 術。	上課參與技能檢測分組競賽	【品類 A B B B B B B B B B B B B B B B B B B

				與身體活動。			
第二十一週	單元三	1	1. 認識拒絕的原則與技巧。	1c-IV-1 了解各項	Hd-IV-1 守備/跑	上課參與	【品德教育】
	「癮」爆新觀點		2. 能以正向的態度面對拒	運動基礎原理和規	分性球類運動動	技能檢測	品 J1 溝通合作
1/12~1/18	第2章		絕。	則。	作組合及團隊戰	分組競賽	與和諧人際關
第三次段考	毒來不毒往		3. 能使用合適的拒絕技巧達	2c-IV-2 表現利他	術。		係。
			到拒絕的目的。	合群的態度,與他			品 J2 重視群體
			4. 了解藥物濫用的戒治資	人理性溝通與和諧			規範與榮譽。
			源。	互動。			品 J8 理性溝通
				2c-IV-3 表現自信			與問題解決。
				樂觀、勇於挑戰的			
				學習態度。			
				3c-IV-1 表現局部			
				或全身性的身體控			
				制能力,發展專項			
				運動技能。			
				3d-IV-1 運用運動			
				技術的學習策略。			
				3d-IV-3 應用思考			
				與分析能力,解決運			
				動情境的問題。			
				4d-IV-2 執行個人			
				運動計畫,實際參			
- I				與身體活動。			
第二十二週							
1/19~1/21							
休業式							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區海佃國民中學 113 學年度第二學期_八_年級_健體領域體育學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

		_			_							
教材版本	南一版		施年級 級/組別) 八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節					
課程目標	2. 分析慢性病對臺灣人的 3. 覺察對老人化的刻板觀 恐懼與疑慮。 4. 了解危機意識,並能評 5. 認識隱私外洩可能帶來 6. 了解交通安全守則,認	1. 認識食品添加物,辨識媒體廣告行銷手法,能在生活中實踐消費者權利與義務。 2. 分析慢性病對臺灣人的健康威脅;體認並分析臺灣首要死因中各項癌症及心血管疾病的威脅程度,並懂得檢視自己的健康狀態。 3. 覺察對老人化的刻板觀念,培養知老敬老的態度;覺知老化是人生必經過程,了解健康老化的原則和方法,了解對死亡的感受與看法,降低對死亡的恐懼與疑慮。 4. 了解危機意識,並能評估生活中潛在危機;認識校園霸凌狀況,詐騙時的處理方式及保護自己的方式。 5. 認識隱私外洩可能帶來的影響,了解網路使用保護隱私的方法。 6. 了解交通安全守則,認識基本路權概念。 7. 體認 AED 與 CPR 的重要性並了解如何操作。										
該學習階類領域核心素	设 健體-J-A2 具備理解體育 健體-J-B1 具備情意表達 健體-J-B2 具備善用體育	體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 體-J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。										
		T.	課程架	博脈 絡								
				學習	重點	 - 評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週 02/05-02/07	單元一 消費中學堂 第1章 GO購「食」力讚	1	1.以消費者角度關心不同的 飲食類別、內涵及選購要 點,如:產銷履歷、有機農 產品、健康食品。 2.辨識媒體廣告的行銷策 略,評估自身需求,選擇合 適的飲食。	1a-IV-2 分析個人 與群體健康的影響 因素。 1a-IV-3 評估內在 與外在的行為對與 康造成的衝擊與風 險。 1a-IV-4 理解促進 健康生活的策略。 資源與規範。	Ea-IV-3 從生態、 媒體與保健觀點 看飲食超媒體數 看的IV-1 媒體費資 訊的學體費資 記的IV-2 健康消費 行動方案與相關 法規、組織。	上課參與小組討論經驗分享	【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。					
第二週 02/10-02/14	單元一 消費中學堂 第1章 GO購「食」力讚	1	1.以消費者角度關心不同的 飲食類別、內涵及選購要 點,如:產銷履歷、有機農 產品、健康食品。 2.辨識媒體廣告的行銷策	1a-IV-2 分析個人 與群體健康的影響 因素。 1a-IV-3 評估內在 與外在的行為對健	Ea-IV-3 從生態、 媒體與保健觀點 看飲食趨勢。 Eb-IV-1 媒體與廣 告中健康消費資	上課參與小組討論經驗分享	【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展)					

康造成的衝擊與風

訊的辨識策略。

與原則。

略,評估自身需求,選擇合

			適的飲食。	險。 1a-IV-4理解促進 健康生活的策略、 資源與規範。	Eb-IV-2 健康消費 行動方案與相關 法規、組織。		
第三週 02/17-02/21	單元一 消費中學堂 第1章 GO購「食」力讚	1	1.以消費者角度關心不同的 飲食類別、內涵及選購要 點,如:產銷履歷、有機農 產品、健康食品。 2.辨識媒體廣告的行銷策 略,評估自身需求,選擇合 適的飲食。	1a-IV-2分析個人 與群體健康的影響 因素。 1a-IV-3評估內在 與外在的行為對健 康造成的衝擊與風 險。 1a-IV-4理解促進 健康生活的範。 資源與規範。	Ea-IV-3 從生態、 媒體與保健觀 看飲以是一個人工 是由, 是由, 是由, 是由, 是由, 是由, 是 是 是 是 是 。 是 是 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。	上課參與小組討論經驗分享	【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。
第四週 02/24-02/28	單元一 消費中學堂 第2章 健康消費實踐家	1	1.能在生活當中實踐消費者權利與義務。 2.能解讀媒體廣告的行銷手法。	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Eb-IV-1 媒體與資 告中健康實 說, Eb-IV-2 健與 行動、是 Eb-IV-3 健康 Eb-IV-3 健康 問題 問題 與社會關懷	上課參與平時觀察紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平 等、正義的原 則,並在生活中 實踐。
第五週 03/03-03/07	單元一 消費中學堂 第2章 健康消費實踐家	1	1.能在生活當中實踐消費者權利與義務。 2.能解讀媒體廣告的行銷手法。	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費。 Eb-IV-2健康消費。 Eb-IV-2健康相關 行動、組健與相關 法規以明報, Eb-IV-3健康, 問題的解決策略 與社會關懷。	上課參與平時觀察紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平 等、正義的原 則,並在生活中 實踐。
第六週 03/10-03/14	單元二 慢病驚心 第1章 慢性病情報站(上)	1	1.分析慢性病對臺灣人健康 威脅的嚴重性,並了解慢性 病的各項影響因素。 2.體認臺灣首要死因中各項 癌症的威脅程度,並分析不 同癌症的症狀、致病因素和	1a-IV-3 評估內在 與外在的行為對健 康造成的衝擊與風 險。 1b-IV-2 認識健康 技能和生活技能的	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染 病與慢性病的防 治策略。	上課參與 小組討論 經驗分享 紙筆測驗	【生命教育】 生 J5 覺察生活 中的各種迷思, 在生活作息、健 康促進、飲食運 動、休閒娛樂、

			預防方法。 3.體認心血管疾病中各項疾病的威脅程度,並分析其症狀、致病因素和預防方法。 4.懂得檢視和分析自己的健康狀態和罹患慢性病的可能性,並適當調整健康的生活型態。	實施程序概念。 2a-IV-2自主思考 健康問題嚴重性。 威脅感與嚴重性。 3a-IV-1精熟地操 作健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強企			人我關係等課題 上進行價值思 辨,尋求解決之 道。
第七週 03/17-03/21 第一次段考	單元二 慢病驚心 第1章 慢性病情報站(上)	1	1.分析慢性病對臺灣人健康 威脅的嚴重性,並了解慢性 或會的嚴重性,並了解 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工	健康自TV-3部份的 1a-IV-3部份的 1a-IV-3的的 1b-IV-2 認活機 1b-IV-2 認活機 1b-IV-2 題與 1b-IV-2 題與 1b-IV-2 題與 1b-IV-2 題與 1b-IV-2 題與 1b-IV-2 題與 1b-IV-2 題與 1b-IV-2 過 1b-IV-2 過 1b-IV-3 過 1c-IV-3 過 1c-IV-3 1c-	Fb-IV-3 保護性的健康行為。Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	上課參與小組討論經驗分享紙筆測驗	【生分覺不 有 生 分 見 有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第八週 03/24-03/28	單元二 慢病驚心 第2章 慢性病情報站(下)	1	1.體認糖尿病的威脅性,並 分析其症狀、致病因素和預 防方法。 2.分析腎臟病及其病變的嚴 重程度,並了解其症狀、致 病因素和預防方法。 3.了解代謝症候群的成因, 以及對健康的威脅情況,並 分析預防方法。 4.能統整遠離慢性病的各項 重要預防策略,並落實執行 於日常生活中。	康造成的衝擊與風 險。	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	上課參與小組討論經驗分享課堂問答	【品。BJU1 年 高品JU1 年 高品J8 期 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

第九週 03/31-04/04	單元二 慢病驚心 第2章 慢性病情報站(下)	1	5.能夠關懷和願意照懷相願意照懷和願意照懷和願意照聽不願意。 1.體認聽尿病、致力, 在一個人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	自主管理的行動策略。 2a-IV-2自主思考 健康問題所造成的 威脅感與嚴重性。	Fb-IV-3 保護性的健康行為。Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	上課參與態質測驗	中的角角
第十週 04/07-04/11	平九一 慢病驚心 第3章 愛譜生命最終章	1	1. 寬奈對老化的刻板概念, 培養知老和敬老的態度。 2. 覺知老化是人生必經過程,瞭解健康老化原則和方法,培養愛老的態度。 3. 體會身體老化形成的生活	Ta-IV-I 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的 處脅感與嚴重性。	AA-1V-3 宅化與先 亡的意義與自我 調適。	上訴参與 小組討論 經驗分享	品 J9 知行合一 與自我反省。 【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無常

			ì			T.	_
			不便,養成助老的習慣。	2b-IV-1 堅守健康			的現象,探索人
			4.覺察對死亡的感受與看	的生活規範、態度			生的目的、價值
			法,降低對死亡的恐懼與疑	與價值觀。			與意義。
			慮。	4b-IV-1 主動並公			【生涯規劃】
			5.體認死亡是人生必經過	開表明個人對促進			涯 J6 建立對於
			程,感受生命意義和價值,	健康的觀點與立			未來生涯的願
			進而對自我生命有所規劃。	場。			景。
第十一週	單元二	1	1.覺察對老化的刻板觀念,	1a-IV-1 理解生	Aa-IV-3 老化與死	上課參與	【品德教育】
	慢病驚心		培養知老和敬老的態度。	理、心理與社會各	亡的意義與自我	小組討論	品 J9 知行合一
04/14-04/18	第3章		2.覺知老化是人生必經過	層面健康的概念。	調適。	經驗分享	與自我反省。
	愛譜生命最終章		程,瞭解健康老化原則和方	2a-IV-2 自主思考			【生命教育】
			法,培養愛老的態度。	健康問題所造成的			生 J3 反思生老
			3.體會身體老化形成的生活	威脅感與嚴重性。			病死與人生無常
			不便,養成助老的習慣。	2b-IV-1 堅守健康			的現象,探索人
			4. 覺察對死亡的感受與看	的生活規範、態度			生的目的、價值
			法,降低對死亡的恐懼與疑	與價值觀。			與意義。
			慮。	4b-IV-1 主動並公			【生涯規劃】
			5.體認死亡是人生必經過	開表明個人對促進			涯 J6 建立對於
			程,感受生命意義和價值,	健康的觀點與立			未來生涯的願
			進而對自我生命有所規劃。	場。			景。
第十二週	單元三		1.了解危機意識,並能評估	2a-IV-2 自主思考	Ba-IV-2 居家、學	上課參與	【品德教育】
	安全防護網		生活中潛在的危機。	健康問題所造成的	校及社區安全的	小組討論	品 J1 溝通合作
04/21-04/25	第1章		2.認識校園常見的霸凌狀	威脅感與嚴重性。	防護守則與相關	經驗分享	與和諧人際關
【全中運】	扭轉危機保安康		況,並透過同理心與了解霸	3b-IV-2 熟悉各種	法令。	紙筆測驗	係。
(04/21-04-24)			凌的影響,進而能像校園霸	人際溝通互動技	Ca-IV-1 健康社區		【法治教育】
		1	凌說不。	能。	的相關問題改善		法 J9 進行學生
			3.了解遭遇攻擊事件時,保	4b-IV-1 主動並公	策略與資源。		權利與校園法律
			護自己的方式。	開表明個人對促進	Fa-IV-3有利人際		之初探。
			4.認識遭遇詐騙時的處理方	健康的觀點與立	關係的因素與有		
			式,並避免自己成為詐騙的	場。	效的溝通技巧。		
			受害者或加害人。				
第十三週	單元三		1.了解危機意識,並能評估	2a-IV-2 自主思考	Ba-IV-2 居家、學	上課參與	【品德教育】
	安全防護網		生活中潛在的危機。	健康問題所造成的	校及社區安全的	小組討論	品 J1 溝通合作
04/28-05/02	第1章		2.認識校園常見的霸凌狀	威脅感與嚴重性。	防護守則與相關	經驗分享	與和諧人際關
	扭轉危機保安康	1	況,並透過同理心與了解霸	3b-IV-2 熟悉各種	法令。	紙筆測驗	係。
			凌的影響,進而能像校園霸	人際溝通互動技	Ca-IV-1 健康社區		【法治教育】
			凌說不。	能。	的相關問題改善		法 J9 進行學生
			3.了解遭遇攻擊事件時,保	4b-IV-1 主動並公	策略與資源。		權利與校園法律

			護自己的方式。	開表明個人對促進	Fa-IV-3 有利人際		之初探。
							✓ 彻休。
			4.認識遭遇詐騙時的處理方	健康的觀點與立	關係的因素與有		
			式,並避免自己成為詐騙的	場。	效的溝通技巧。		
	777		受害者或加害人。	0 0 / 1 1	71 6 1		* >> -> * * * * 1.1
第十四週	單元三		1.認識隱私及隱私外洩可能	2a-IV-2 自主思考	Db-IV-5 身體自主	上課參與	【性別平等教
05/05-05/09	安全防護網		带來的影響。	健康問題所造成的	權維護的立場表	小組討論	育】
	第2章		2.了解網路使用上保護隱私	威脅感與嚴重性。	達與行動,以及	經驗分享	性 J4 認識身體
第二次段考	網住安全		的方法。	2b-IV-1 堅守健康	交友約會安全策		自主權相關議
			3.體認網路上留言與發文時	的生活規範、態度	略。		題,維護自己與
		1	注意事項的重要性。	與價值觀。	Eb-IV-1 媒體與廣		尊重他人的身體
			4.體認自拍與散播裸照帶來		告中健康消費資		自主權。
			的影響。		訊的辨識策略。		【法治教育】
					Fb-IV-1 全人健康		法 J9 進行學生
					概念與健康生活		權利與校園法律
					型態。		之初探。
第十五週	單元三		1.認識隱私及隱私外洩可能	2a-IV-2 自主思考	Db-IV-5 身體自主	上課參與	【性別平等教
	安全防護網		带來的影響。	健康問題所造成的	權維護的立場表	小組討論	育】
05/12-05/16	第 2 章		2.了解網路使用上保護隱私	威脅感與嚴重性。	達與行動,以及	經驗分享	性 J4 認識身體
	網住安全		的方法。	2b-IV-1 堅守健康	交友約會安全策		自主權相關議
			3.體認網路上留言與發文時	的生活規範、態度	略。		題,維護自己與
		1	注意事項的重要性。	與價值觀。	Eb-IV-1 媒體與廣		尊重他人的身體
			4.體認自拍與散播裸照帶來		告中健康消費資		自主權。
			的影響。		訊的辨識策略。		【法治教育】
					Fb-IV-1 全人健康		法 J9 進行學生
					概念與健康生活		權利與校園法律
					型態。		之初探。
第十六週	單元三		1.了解交通安全四守則。	2a-IV-3 深切體會	Ba-IV-1 居家、學	上課參與	【品德教育】
	安全防護網		2.認識基本路權概念。	健康行動的自覺利	校、社區環境潛	小組討論	品 J2 重視群體
05/19-05/23	第3章		3.能表現遵守交通規則的行	益與障礙。	在危機的評估方	經驗分享	規範與榮譽。
	馬路如虎口		為。	3a-IV-2 因應不同	法。	紙筆測驗	【安全教育】
				的生活情境進行調	Ba-IV-2 居家、學		安 J4 探討日常
		1		適並修正,持續表	校及社區安全的		生活發生事故的
				現健康技能。	防護守則與相關		影響因素。
					法令。		
					Fb-IV-3 保護性的		
					健康行為。		
第十七週	單元三		1.了解交通安全四守則。	2a-IV-3 深切體會	Ba-IV-1 居家、學	上課參與	【品德教育】
	安全防護網	1	2.認識基本路權概念。	健康行動的自覺利	校、社區環境潛	小組討論	品 J2 重視群體
05/26-05/30							

	第3章	3.能表現遵守交通規則的行	益與障礙。	在危機的評估方	經驗分享	規範與榮譽。
	馬路如虎口	為。	3a-IV-2 因應不同	法。	紙筆測驗	【安全教育】
			的生活情境進行調	Ba-IV-2 居家、學		安 J4 探討日常
			適並修正,持續表	校及社區安全的		生活發生事故的
			現健康技能。	防護守則與相關		影響因素。
				法令。		
				Fb-IV-3 保護性的		
				健康行為。		
第十八週	單元三	1.了解生命之鏈及其內涵。	3a-IV-1 精熟地操	Ba-IV-3 緊急情境	上課參與	【安全教育】
06/02-06/06	安全防護網	2.體認 CPR 與 AED 的重要	作健康技能。	處理與止血、包	小組討論	安 J10 學習心肺
00/02-00/00	第4章	性。	3a-IV-2 因應不同	紮、CPR、復甦姿	經驗分享	復甦術及 AED 的
	生命之鏈 1	3.能操作 CPR 與 AED。	的生活情境進行調	勢急救技術。	態度檢核	操作。
		4.願意提供相關急救措施。	適並修正,持續表	Fb-IV-1 全人健康		
			現健康技能。	概念與健康生活		
				型態。		
第十九週	單元三	1.了解生命之鏈及其內涵。	3a-IV-1 精熟地操	Ba-IV-3 緊急情境		【安全教育】
06/09-06/13	安全防護網	2.體認 CPR 與 AED 的重要	作健康技能。	處理與止血、包	實務操作	安 J10 學習心肺
00/00/00/10	第4章	性。	3a-IV-2 因應不同	紮、CPR、復甦姿	紙筆測驗	復甦術及 AED 的
	生命之鏈 1	51/10 1/1 1 1 1 / 1 I = 1	的生活情境進行調	勢急救技術。		操作。
		4.願意提供相關急救措施。	適並修正,持續表	Fb-IV-1 全人健康		
			現健康技能。	概念與健康生活		
	77.			型態。		— =
第二十週	單元三	1.了解生命之鏈及其內涵。	3a-IV-1 精熟地操	Ba-IV-3 緊急情境		【安全教育】
06/14-06/20	安全防護網	2.體認 CPR 與 AED 的重要	作健康技能。	處理與止血、包	實務操作	安 J10 學習心肺
	第4章	性。	3a-IV-2 因應不同	紮、CPR、復甦姿	紙筆測驗	復甦術及 AED 的
	生命之鏈 1	- 737/11	的生活情境進行調	勢急救技術。		操作。
ı		4.願意提供相關急救措施。	適並修正,持續表	Fb-IV-1 全人健康		
			現健康技能。	概念與健康生活		
	BB	4 7 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	O TT 1 12 21 11	型態。	1 10 4 4-	F 23 2 22 -4 3
第二十一週	單元三	1.了解生命之鏈及其內涵。	3a-IV-1 精熟地操	Ba-IV-3 緊急情境		【安全教育】
06/23-06/27	安全防護網	2.體認 CPR 與 AED 的重要	作健康技能。	處理與止血、包	實務操作	安J10學習心肺
	第4章	性。	3a-IV-2 因應不同	紮、CPR、復甦姿	紙筆測驗	復甦術及 AED 的
第三次段	生命之鏈 1	- 700 771.11	的生活情境進行調	勢急救技術。		操作。
		4.願意提供相關急救措施。	適並修正,持續表現供專品供	Fb-IV-1 全人健康		
			現健康技能。	概念與健康生活		
				型態。		
第二十二週						
06/30 休業式						
•						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與 需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區海佃國民中學 113 學年度第一學期 八 年級 健體領域體育學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

王叫!	Z Z N	-131	實施年級		241 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教學節	以 股 月 子 白 环 任 (助工厂	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	(A)
教材版本	自編		(班級/組別)	八年	F級/T-ball	数于即數	每週(2)節:	本學期共(42)節
課程目標	2. 學習 3. 學習	T-bal T-bal	1 的起源 1 的基本動作(傳接球 的規則 的技能進行比賽	《、防守技能、近	≛攻技能)					
該學習階段 領域核心素	₹ 健體-J-	B1具作	肯情意表達的能力,自	ミ以同理心與人 溝	構通互動,並 理	里解體育與個	性、自我價值與生命 保健 的基本概念,應 相互合作及與人和諧	用於日常	生活中。	不輕言放棄。
					課程架構脈					
教學期程	單元與活 動名稱	節數	學習目標		學習表現	學習重點	學習內容		表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第一~二週 8/30~9/6	基球滾球接 球球	2	1. 康內 2. 球技用目中身 3. 表養與神學極了評容能、巧於或,安能現良團,習限解估。做接,其平保全具的好隊並與。動意 肩等學運生個 欣力際作進戰動義 上動習動活人 賞,關精個個健及 傳作運項 人 與培係 人人	規則。 1c-IV-2:時 1d-IV-1:境 1d-IV-2:境 1d-IV-2: 2c-IV-1:概 2c-IV-2: 2c-IV-2: 4 2c-IV-3: 2c-IV-3: 2d-IV-3: 4 2d-IV-3: 4 2d-IV-3: 4 2d-IV-3: 4 3c-IV-1	人利他合群的態	護原能運 庆 於 運 生能安理。動 與 戰 的 身。的 他 的 文 體	Ab-IV-1:體適能促略與活動方法。 Ab-IV-2:體適能促 方基礎設計原則與方基礎則與 方基礎的的 對理動動作組合及 戰術。	動處	1. 課堂觀 2. 答 技 做	【育】11:去别的通平力 平 法别真人 手 除偏與他能 以 別見溝人

	防守陣型練習	2	1. 能不是 了是 了一的 了是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3d-IV-3:應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-1:發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。 1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。	Ab-IV-1:體適能促進策 略與活動方法。 Cb-IV-2:各項運動設施 的安全使用規定。	1. 課堂觀 察 口語問 答 技能實	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己 的能力與興趣。
第三週 9/9~9/13			贺守的基本動作。	2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3:應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。Cd-IV-1: 戶外休閒運動綜合應用。Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。Ga-IV-1: 跑、跳與推擲的基本技巧。	3. 投	涯的值涯未景【安設護【品與J4: A 觀 J6: 生 全 全 子
第四週	打擊揮棒	2	1. 能做出打者打	4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際 參與身體活動。 4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。 1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和	Cb-IV-2:各項運動設施	1. 課堂觀	係。 【生涯規劃教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

練習		擊等動作,表現	規則。	的安全使用規定。	察	育】
		個人局部或全身	│ │1d-IV-1:了解各項運動技能原理。	 Ga-IV-1:跑、跳與推擲	2. 口語問	涯 J3:覺察自己
		性的身體控制能	 1d-IV-2:反思自己的運動技能。	的基本技巧。	答	的能力與興趣。
				. — ,		涯 J4:了解自己
			7, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		风	的人格特質與價
						的八名为 頁 四 值 觀 。
				類運動動作組合及團隊戰		1-173
		- '		術。		涯 J6:建立對於
						未來生涯的願
		• =				景。
		-	3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策			【安全教育】
		T-ball 運動,培	略。			安 J6:了解運動
			3d-IV-3:應用思考與分析能力,解			設施安全的維
		神, 並精進、挑	決運動情境的問題。			護。
		戰個人極限。	4c-IV-2:分析並評估個人的體適能			
			與運動技能,修正個人的運動計			
			畫。			
			4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際			
			· 參與身體活動。			
			4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。			
防守陣型	2	1. 能了解防守陣	1c-IV-2:評估運動風險,維護安全	Cd-IV-1:戶外休閒運動	1. 課堂觀	【生涯規劃教
變化練習		型任 I Dall 连 動中的重要性。	的運動情境。	綜合應用。	,	育】
		2. 能了解每個防	1d-IV-1:了解各項運動技能原理。	Hd-IV-1 守備/跑分性球		涯 J3:覺察自己
			1d-IV-2:反思自己的運動技能。	類理動動作組合及團隊戦 術。	_	的能力與興趣。
		防守的基本動	2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰	•		涯 J4:了解自己
		1/F °	的學習態度。		100	的人格特質與價
			3c-IV-1:表現局部或全身性的身體			值觀。
			控制能力,發展專項運動技能。			涯 J6:建立對於
		防守陣型 2	一個性力運此他日 2. 護人 3. T-養與神戰	個人局部或全身性的身體控制能力,展現個人的運動潛性的,展現個人的運動潛性的的。	個人局部或全身性的身體控制能力,展現個人的運動潛能,並將此技巧運用於其他運動項目或平日生活中。 2. 能於活動中保護個人及他人的人身安全。 3. 能依常實表現 T-ball 運動,培養良好人際關係與關係合作精神,並精進、挑戰個人極限。 10-IV-2: 反思自己的運動技能。 20-IV-1: 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 30-IV-1: 護用運動技術的學習策略。 30-IV-1: 運用運動技術的學習策略。 30-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。 30-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。 30-IV-3: 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4c-IV-2: 分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。 4d-IV-3: 執行個人運動計畫。 4d-IV-3: 執行提升體適能的身體活動。 4d-IV-3: 執行提升體適能的身體活動。 2. 能了解防守轉型在事的重要性。 2. 能了解防守轉型在中的重要性。 2. 能了解防守轉物方位置的防守守身值,並能展現出防守守位置的防守等負債,並能展現出防守的基本動作。 1d-IV-1: 了解各項運動技能原理。 1d-IV-1: 了解各項運動技能原理。 1d-IV-1: 了解各項運動技能原理。 1d-IV-1: 了解各項運動技能原理。 1d-IV-1: 了解各項運動技能原理。 1d-IV-1: 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體	個人局部或全身性的身體控制能力,展現個人的運動潛能,並將此技巧運用於其他運動項目或平日生活中。 2. 能於活動中保護個人及他人的人身安全。 3. 能欣賞與表現 T-ball 運動,培養達的人際情報,並將達於一樣個人人際情報,並將達於一樣的人類不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能

3d-IV-3:應用思考與分析能力,解	未來生涯的願
1 18 4 14 14 11 11 11 11	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	景。
4c-IV-2:分析並評估個人的體適能	【安全教育】
與運動技能,修正個人的運動計	安 J6: 了解運動
畫。	設施安全的維護。
4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際 參與身體活動。	~
上一块的工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	課堂觀 【生涯規劃教
一	育】
戲 技術。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 Cd-IV-1:戶外休閒運動 答	口語問 涯 J3:覺察自己
	技能實 的能力與興趣。
2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰 Hd-IV-1 守備/跑分性球 5.10 類運動動作組合及團隊戰 做	涯 4: 了解自己
的學習能度。	活動參的人格特質與價
第六週 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體 與	值觀。
2/30~10/4 控制能力,發展專項運動技能。	涯 J6:建立對於
3d-IV-3:應用思考與分析能力,解	未來生涯的願
決運動情境的問題。	景。
4c-IV-2:分析並評估個人的體適能	【安全教育】
與運動技能,修正個人的運動計	安 J6: 了解運動
畫。	設施安全的維
4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際 參與身體活動。	護。
傳接球測 2 能夠與同伴流暢 1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和 Cb-IV-2 各項運動設施 實做 完成傳接球測驗 1	做【安全教育】
规 W	安 J6:了解運動
第七週 (傳接球 1c-IV-3:了解身體發展與動作發展 Cd-IV-1:戶外休閒運動	設施安全的維
10/7~10/1 測驗) 的關係。 綜合應用。	護。
1 ld-IV-1:了解各項運動技能原理。 Hd-IV-1 守備/跑分性球 5 / 1 / 1 / 1 / 2 / 3 / 3 / 4 / 4 / 4 / 4 / 4 / 4 / 4 / 4	
1d-IV-2:反思自己的運動技能。 類運動動作組合及團隊戰 術。	
2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		1				I	
				化價值。			
				3c-IV-1:表現局部或全身性的身體			
				控制能力,發展專項運動技能。			
				3d-IV-1:運用運動技術的學習策			
				略。			
				3d-IV-3:應用思考與分析能力,解			
				決運動情境的問題。			
				4c-IV-2:分析並評估個人的體適能			
				與運動技能,修正個人的運動計			
				圭 。			
				4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際 參與身體活動。			
	分組專項	2	1. 能了解 T-	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和	Cb-IV-2 各項運動設施	1. 實做	【生涯規劃教
	練習		ball 運動之相關	規則。	的安全使用規定。	2. 活動參	育】
			知識與基本技術	1c-IV-3:了解身體發展與動作發展	Cd-IV-1: 戶外休閒運動	與	涯 J3:覺察自己
			原理,藉由各項 練習與反思,學	的關係。	綜合應用。		的能力與興趣。
			習正確動作技	1d-IV-1:了解各項運動技能原理。	Hd-IV-1 守備/跑分性球		涯 J4:了解自己
			能,於練習與競	1d-IV-2:反思自己的運動技能。	類運動動作組合及團隊戰 術。		的人格特質與價
第八週			賽中展現。	2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文			值觀。
10/14~10/			2. 透過持續學	化價值。			涯 J6:建立對於
18			習,感受 T-ball 運動的樂趣,同	3c-IV-1:表現局部或全身性的身體			未來生涯的願
第一次段			時技能與體適能	控制能力,發展專項運動技能。			景。
考			皆獲得提升與增 強,進而養成規	3d-IV-1:運用運動技術的學習策			【安全教育】
			律的運動習慣。	略。			安 J6:了解運動
			4. 進行練習時,	3d-IV-3:應用思考與分析能力,解			設施安全的維
			遵守規範,注意 運動安全,並尊	決運動情境的問題。			護。
			運動女全, 业导 重個別差異,採	4c-IV-2:分析並評估個人的體適能			【品德教育】
			用溝通與合作的	與運動技能,修正個人的運動計			品 J1:溝通合作
			模式,培養團隊	2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2			
		l				1	I

			意識。	圭 。			與和諧人際關
				4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際			係。
	长曲石口	0	1. 了解跑步的動	參與身體活動。 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和	Ab-IV-1 體適能促進策	1. 實做	【性別平等教
	校慶項目 練習:大	2	1. 1. 1	IC-IV-I: 胖合垻建助基礎原理和	略與活動方法。	1. 負做 2. 活動參	育】
			2. 養成練習時集	^{///} 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。	Cb-IV-2 各項運動設施	與	性 J11 去除性別 刻板與性別偏見
	13-12.74		中注意力並注意	1d-IV-2: 反思自己的運動技能。	的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲	3小組討	刻极與性別偏兄 的情感表達與溝
			周遭環境安全的 習慣。	2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文	的基本技巧。	論	通,具備與他人
			3. 養成積極參與	化價值。			平等互動的能 力。
			的態度,並隨時	3c-IV-1:表現局部或全身性的身體			性 J12 省思與他
			注意安全。	控制能力,發展專項運動技能。			人的性別權力關 係,促進平等與
			4. 培養尊重他人 及團隊合作的精	3d-IV-1:運用運動技術的學習策 略。			良好的互動。
			神。	哈。 3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策			【人權教育】 人 J3 探索各種
第九週				略。			利益可能發生的
10/21~10/				- 3d-IV-3:應用思考與分析能力,解			衝突,並瞭解如 何運用民主審議
25				決運動情境的問題。			方式及正當的程
				4c-IV-2:分析並評估個人的體適能			序,以形容公共 規則,落實平等
				與運動技能,修正個人的運動計			自由之保障。
				畫。 4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際			【生涯規劃教
				4u-1v-2: 執行個人建助計畫,員際			育】 涯 J3:覺察自己
				4d-IV-3:執行提升體適能的身體活			的能力與興趣。
				動。			涯 J4:了解自己
							的人格特質與價
							值觀。
							涯 J6:建立對於
							未來生涯的願 景。
第十週	校慶項目	2	1. 學會短距離跑	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和	Ab-IV-1 體適能促進策	1. 實做	【性別平等教
10/28~11/	練習:大		及接力跑的動作	規則。 1c-IV-2 評估運動風險,維護安全	略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施	2. 活動參 與	育】 性 J11 去除性別
1	隊接力		技巧。	的運動情境。	的安全使用規定。	3. 小組討	刻板與性別偏見

第十一週 11/4~11/8 校校 及校 慶週	配教慶和於及	2	2. 卷 意 音 含	Id-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2c-IV-2 表现自己 Id-IV-2 2c-IV-2 表现	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	論	的通平力性人係良【人利衝何方序規自【 育 涯 的 涯 的 值 涯未景情,等。J的,好人J益突運式,則由生】 J 能 J 人 觀 J來。感具互 2 性促的權 可,用及以,之涯 3: 力 : 格。 :生表備動 省別進互教探能並民正形落保規 覺 與 了 特 建涯違卿的 思權平動育索發瞭主當容實障劃 察 興 解 質 立的與他能 與力等。】各生解審的公平。教 自 趣 自 與 對願與他能 與力等。董色如議程共等 己 。 己 價 於
第十二週 11/11~11/ 15	打擊動作 複習:實 戰練習 戰術執行	2	1.能了解 T-ball 運動之相關知識 與基本技術原 理,藉由各項練 習與反思,學習	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。	Cb-IV-2:各項運動設施 的安全使用規定。 Cd-IV-1: 戶外休閒運動 綜合應用。 Hd-IV-1 守備/跑分性球	1. 實做 2. 活動參 與 3. 戰術討	【生涯規劃教 育】 涯 J3:覺察自己 的能力與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		正於 展 2.賽範全差與培 3.習運時皆強律,	2c-IV-2:表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。 4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。 4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際參與身體活動。	類運動動作組合及團隊戰術。	論	涯 J4:了解自己 的人格特質與價 值觀。 涯 J6:建立對於 未來生涯的願 景。
第十三週 11/18~11/ 22	傳作簡講用接複單解動:隊應	培養透,動作 題過受無 題過受無 題過受無 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	與運動技能,修正個人的運動計畫。 4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際	Cd-IV-1: 戶外休閒運動 綜合應用。 Hd-IV-1 守備/跑分性球 類運動動作組合及團隊戰 術。	1. 實	【育涯的涯的值涯未景生】 生涯别别: 是是是是是是是是是是是的。 是是是是是是是是是是是是是是的。 是是是是是是是是

第十四週 11/25~11/ 29	打複戰戰動主習練新主習有	2	培3.習運時皆強律4.賽範全差與培1.運知行習正於展2.賽範全差與培3.習運時皆強律4養透,動技獲,的進時,,異合養能動識,與確練現進時,,異合養透,動技獲,的治療,與應轉更與關感的能得進運行,注並,作團了之與藉反動習。行,注並,作團過感的能得進運意續T-與提而動練遵意尊採的隊解相與由思作與一練遵意尊採的隊持受樂與提而動語意續T-與體升養習習守運重用模意T-關戰各,技競習守運重用模意續T-與體升養習品,適與成價或規動個溝式識ba關係項學能賽」或規動個溝式識學ba,適與成價。別目的能增規。競安別通,。11同能增規。說	控制能力,發展專項運動技能 3d-IV-2:運用運動技能 6	Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。Cd-IV-1:戶外休閒運動係需用。Hb-IV-1:陣地攻守性球類動作組合及團隊戰術。Hd-IV-1 守備/跑分性球類衝流。	1. 2. 與 3. 論	【人利衝何方序規自 權 探能並民正形落保 育 索發了主當成實障 種的如議程共等
			律的運動習慣。 4. 進行練習或競 賽時,遵守規	動。			

			範,注意運動與 注意運動 医子类 并 并 并 并 并 并 并 并 并 并 并 并 并 并 并 并 , 并 ,				
第十五週 12/2~12/6 第二次段 考週	打擊測驗	2	能夠做出正確 的 對動作 ,	Ic-IV-1:了解基礎原理和規則。 Ic-IV-2:評估運動人際理動人。 Id-IV-2:評估運動人能養原理。 Id-IV-1:反思理動技能原理。 Id-IV-2:反思理動技能原理。 Id-IV-2:展現運動技能原質的道德思解和實踐的一個。 Id-IV-2:展現理實踐的方面。 Id-IV-3:表現到自信樂觀的是它-IV-3:表現自信樂觀的學習態度。 Id-IV-3:展現運動於,,對於人工是是是是一個學習。 Id-IV-3:展現運動於,,對於人工是是是是一個學習。 Id-IV-3:應用運動技術的學習。 Id-IV-3:應用運動技術的學習。 Id-IV-3:應用思考與分析能力,不可以是是是是是一個學習。 Id-IV-3:應用思數技術的問題。 Id-IV-3:應用思考與分析能夠達動情質的問題。 Id-IV-3:應用思考與分析能夠達動情質的問題。	BC-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。 Cd-IV-1:戶外休閒運動綜合應用。 Hb-IV-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊 戰術。 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊 戰術。	1. 實做 2. 分動	【人利衝何方序規自【品與係【安生影人 J3. 可,用及以,之德:諧全1. 孫督因教探能並民正形落保教溝人教探生素育索發了主當成實障育通際 育計事。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4c-IV-2:分析並評估個人的體適能			
			與運動技能,修正個人的運動計			
			圭 。			
			4c-Ⅳ-3:規劃提升體適能與運動技			
			能的運動計畫。			
			4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際			
			參與身體活動。			
			4d-IV-3:執行提升體適能的身體活			
	傳接球動	2 1. 能掌握傳接球	動。 1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和	Bc-IV-1:簡易運動傷害	1. 實做	【人權教育】
	作複習:	動作相關知識與	規則。	的處理與風險。	2. 活動參	人 J3:探索各種
	簡單團隊	基本技術原理,			與	
	講解與應	藉由各項練習與	ld-IV-1:了解各項運動技能原理。	Cd-IV-1: 戶外休閒運動		利益可能發生的
	用用	反思,學習正確	1d-IV-2:反思自己的運動技能。	綜合應用。		衝突,並了解如
		動作技能,於練	1d-IV-3:應用運動比賽的各項策	Hb-IV-1:陣地攻守性球		何運用民主審議
		習與競賽中展	略。	類運動動作組合及團隊		方式及正當的程
		現。	2c-IV-1:展現運動禮節,具備運動	戰術。		序,以形成公共
		2. 進行練習或競	的道德思辨和實踐能力。	Hd-IV-1 守備/跑分性球		規則,落實平等
第十六週		賽時,遵守規 範,注意運動安	2c-IV-2:表現利他合群的態度,與	類運動動作組合及團隊 戰術。		自由之保障。
12/9~12/1		全,並尊重個別	他人理性溝通與和諧互動。	12117		【生涯規劃教
3		差異,採用溝通 與合作的模式,	3c-IV-1:表現局部或全身性的身體			育】
		培養團隊意識。 3. 透過持續學	控制能力,發展專項運動技能。			涯 J3:覺察自己
		習,感受 T-ball	3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策			的能力與興趣。
		運動的樂趣,同時社的與海外	略。			涯 J4:了解自己
		時技能與體適能 皆獲得提升與增	4c-IV-2:分析並評估個人的體適能			的人格特質與價
		強,進而養成規	與運動技能,修正個人的運動計			值觀。
			書。			涯 J6:建立對於
		賽時,遵守規	- 4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技			
		範,注意運動安	能的運動計畫。			京。
		全, 亚导重個別 差異, 採用港通				
						涯 J6:建立對於 未來生涯的願 景。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			與合作的模式, 培養團隊意識。				
	模擬比賽	2	1. 能學會在比賽	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和	Bc-IV-1:簡易運動傷害	1. 實做	【生涯規劃教
	+規則講		中,依賽況運用	規則。	的處理與風險。	2. 口頭問	育】
	解		戰術,並能於活	ld-IV-1:了解各項運動技能原理。	Cd-IV-1: 戶外休閒運動	答 3. 活動參	涯 J3:覺察自己
			動中能保護個人	1d-IV-2:反思自己的運動技能。	綜合應用。	與	的能力與興趣。
			及他人的人身安 全。	1d-IV-3:應用運動比賽的各項策	Hb-IV-1:陣地攻守性球		涯 J4:了解自己
			2. 能透過比賽了	略。	類運動動作組合及團隊		的人格特質與價
			解 T-ball 運動	2c-IV-1:展現運動禮節,具備運動	戦術。		值觀。
			之規則,並運用 在比賽戰術中。	的道德思辨和實踐能力。	Hd-IV-1 守備/跑分性球		涯 J6:建立對於
第十七週			FX 1/4	2c-IV-2:表現利他合群的態度,與	類運動動作組合及團隊 戰術。		未來生涯的願 景。
12/16~12/				他人理性溝通與和諧互動。	4A M3		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
20				3c-IV-1:表現局部或全身性的身體			
				控制能力,發展專項運動技能。			
				3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策			
				略。			
				4c-IV-2:分析並評估個人的體適能			
				與運動技能,修正個人的運動計			
				圭 。			
				4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。			
	模擬比賽	2	1. 能學會在比賽	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和	Bc-IV-1:簡易運動傷害	1. 戰術討	【安全教育】
			中,依賽況運用	規則。	的處理與風險。	論	安 J6:了解運動
			戰術,並能於活	1c-IV-2:評估運動風險,維護安全	Cd-IV-1: 戶外休閒運動	2. 分組比	設施安全的維
第十八週			動中能保護個人 及他人的人身安	的運動情境。	綜合應用。	賽	護。
12/23~12/			文他八的八牙女 全。	1c-IV-3:了解身體發展與動作發展	Hb-IV-1:陣地攻守性球		【生涯規劃教
27			2. 能欣賞、表現	的關係。	類運動動作組合及團隊		育】
			及運用戰術於T- ball運動中,培	ld-IV-1:了解各項運動技能原理。	戰術。		涯 J3:覺察自己
			養良好人際關係	1d-IV-2:反思自己的運動技能。	Hd-IV-1 守備/跑分性球 類運動動作組合及團隊		的能力與興趣。

			與團隊合作精	2c-IV-1:展現運動禮節,具備運動	戰術。		涯 J4:了解自己
			神,並精進、挑 戰個人能力。	的道德思辨和實踐能力。			的人格特質與價
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	2c-IV-2:表現利他合群的態度,與			值觀。
				他人理性溝通與和諧互動。			涯 J6:建立對於
				2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰			未來生涯的願 景。
				的學習態度。			~.
				2d-IV-1:了解運動在美學上的特質			
				與表現方式。			
				2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧,體			
				驗生活的美感。			
				3c-IV-1:表現局部或全身性的身體			
				控制能力,發展專項運動技能。			
				3c-IV-2:發展動作創作和展演的技			
				巧,展現個人運動潛能。			
				3d-IV-1:運用運動技術的學習策			
				略。			
				3d-IV-3:應用思考與分析能力,解			
				決運動情境的問題。			
				4c-IV-2:分析並評估個人的體適能			
				與運動技能,修正個人的運動計			
				畫。			
				4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。			
	模擬比賽	2	1. 能學會在比賽	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和	Ab-IV-1:體適能促進策	1. 戰術討	【安全教育】
第十九週			中,依賽況運用	規則。	略與活動方法。	論	安 J6:了解運動
12/30~1/7			戰術,並能於活	1c-IV-2:評估運動風險,維護安全	Bc-IV-1:簡易運動傷害	2. 分組比	設施安全的維
3			動中能保護個人 及他人的人身安	的運動情境。	的處理與風險。	賽	護。
			全。	1c-IV-3:了解身體發展與動作發展	Cd-IV-1: 戶外休閒運動		【品德教育】

			2. 能欣賞、表現	的關係。	綜合應用。		品 J1:溝通合作
			及運用戰術於T- ball運動中,培	ld-IV-1:了解各項運動技能原理。	Hb-IV-1:陣地攻守性球		與和諧人際關
			養良好人際關係	1d-IV-2:反思自己的運動技能。	類運動動作組合及團隊		係。
			與團隊合作精 神,並精進、挑	2c-IV-1:展現運動禮節,具備運動	戰術。		
			戰個人能力。	的道德思辩和實踐能力。	Hd-IV-1 守備/跑分性球		
				2c-IV-2:表現利他合群的態度,與	類運動動作組合及團隊 戰術。		
				他人理性溝通與和諧互動。			
				2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰			
				的學習態度。			
				2d-IV-1:了解運動在美學上的特質			
				與表現方式。			
				2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧,體			
				驗生活的美感。			
				3c-IV-1:表現局部或全身性的身體			
				控制能力,發展專項運動技能。			
				3c-IV-2:發展動作創作和展演的技			
				巧,展現個人運動潛能。			
				3d-IV-1:運用運動技術的學習策			
				略。			
				3d-IV-3:應用思考與分析能力,解			
				決運動情境的問題。			
				4c-IV-2:分析並評估個人的體適能			
				與運動技能,修正個人的運動計			
				畫。			
				4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技 能的運動計畫。			
第二十週	學習成果	2	1. 能主動分享 T- ball 運動之技術	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和	Ab-IV-1:體適能促進策 1. 與	活動參	【安全教育】
1/6~1/10	分享		DAII 運動之投網 運用在比賽當中 的時機	規則。	略與活動方法。	討論與	安 J6:了解運動 設施安全的維

分享比賽	2. 能說出 T-ball	1c-IV-2:評估運動風險,維護安全	Bc-IV-1:簡易運動傷害	護。
優缺點	防守戰術之優缺 點及運用時機。	的運動情境。	的處理與風險。	
		1c-IV-3:了解身體發展與動作發展	Cd-IV-1: 戶外休閒運動	
		的關係。	綜合應用。	
		1d-IV-1:了解各項運動技能原理。	Hb-IV-1:陣地攻守性球	
		1d-IV-2:反思自己的運動技能。	類運動動作組合及團隊	
		2c-IV-1:展現運動禮節,具備運動	戰術。	
		的道德思辨和實踐能力。	Hd-IV-1 守備/跑分性球	
		2c-IV-2:表現利他合群的態度,與	類運動動作組合及團隊 戰術。	
		他人理性溝通與和諧互動。		
		2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰		
		的學習態度。		
		2d-IV-1:了解運動在美學上的特質		
		與表現方式。		
		2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧,體		
		驗生活的美感。		
		3c-IV-1:表現局部或全身性的身體		
		控制能力,發展專項運動技能。		
		3c-IV-2:發展動作創作和展演的技		
		巧,展現個人運動潛能。		
		3d-IV-1:運用運動技術的學習策		
		略。		
		3d-IV-3:應用思考與分析能力,解		
		決運動情境的問題。		
		4c-IV-2:分析並評估個人的體適能		
		與運動技能,修正個人的運動計		
		畫。		
		4c-Ⅳ-3:規劃提升體適能與運動技		

#	【安全教育】 安 J6: 了解運動 設施安全的維 護。
的運動情境。	設施安全的維
2c-IV-2:表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧,體驗生活的美感。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3c-IV-2:發展動作創作和展演的技巧,是別個人運動潛能。	
他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰 類運動動作組合及團隊 類運動飲賞的技巧,體 數生活的美感。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體 控制能力,發展專項運動技能。 3c-IV-2:發展動作創作和展演的技 巧,展現個人運動潛能。	
2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧,體驗生活的美感。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3c-IV-2:發展動作創作和展演的技巧,是現個人運動潛能。	
的學習態度。 2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧,體驗生活的美感。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 第三次段考明 第二十一度	
第二十一 週 2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧,體 驗生活的美感。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體 1/13~1/17	
第二十一	
第二十一 週 1/13~1/17 第三次段 第三次段 考週 「類別」 「類別」 「類別」 「類別」 「類別」 「表現局部或全身性的身體 「変制能力,發展專項運動技能。 「別一2:發展動作創作和展演的技 「方,展現個人運動潛能。	
3c-IV-1:表現局部或全身性的身體 1/13~1/17 第三次段 考週 3c-IV-2:發展動作創作和展演的技 巧,展現個人運動潛能。	
1/13~1/17 控制能力,發展專項運動技能。 第三次段 考週 3c-IV-2:發展動作創作和展演的技巧,展現個人運動潛能。	
考週 巧,展現個人運動潛能。	
7. 依况四八进到相能。	
3d-IV-1:運用運動技術的學習策	
略。	
4c-IV-2:分析並評估個人的體適能	
與運動技能,修正個人的運動計	
畫。	
4d-IV-1:發展適合個人之專項運動	
技能。	
4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際 參與身體活動。	
第二十二 休業式	
週 1/20	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區海佃國民中學 113 學年度第二學期 八 年級 健康與體育 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	, ,	施年級 八年級/>	羽球 教學節數	每週(2)節,本學期共	-(40)節		
課程目標	1、學會羽球基本動作 2、學會羽球運動的基本 3、藉由生活與運動了解 4、經由個人與團體的活	自己的	體適能狀況,並發展才		0				
該學習階段 領域核心素養	健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1:具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。								
課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	- 表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
第一週 2/5~2/8	球感練習正反握拍法、撿球練習	2	1. 能了解羽球正、原理,并不要有人,是有人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个	Ic-IV-1: 基。 Ic-IV-2: 類別 Ic-IV-2: 類別 Ic-IV-2: 外數則 Ic-IV-2: 外數則 Id-IV-2: 動全 Id-IV-2: 動全 Id-IV-2: 動全 Id-IV-2: 動主 Id-IV-2: 動主 Id-IV-2: 的理 互 Id-IV-2: 的理 互 Id-IV-3: 、	Ha-IV-1:網/牆性 球類運動動作組 合及團隊戰術。	1. 課堂觀察 2. 口語問數 3. 技能實做	【育性刻的通平力【人利衡何方序規自別 J11 與感具互 權:可,用及以,之平 去性表備動 教探能並民正形落保等 除別達與的 育索發了主當成實障教 性偏與他能 】各生解審的公平。 别見溝人		

	正手拍發球 [、][基本動作		1. 能了解羽球發球、 接發球與正手高遠球	戰C-IV-1: 學習: 學習: 學習: 學習: 學問: 學問: 學問: 學問: 學問: 學問: 學問: 學問	Ha-IV-1:網/牆性 球類運動動作組	1. 課堂觀察 2. 口語問答	【性別平等教育】
第二週 2/10~2/14	高遠球、短球	2	之機 反 2. 之動用體動 一	和10-1V-2: 的運用 10-1V-2: 的工程的 10-1V-2: 的工程的 10-1V-2: 的工程的 10-1V-2: 的工程的 10-1V-2: 的工程	合及團隊戰術。	 技能實做 學習單 分組討論 	性刻的通平力【人利衝何方序規自 J11:與感具互權:可,用及以,之 去性表備動 教探能並民正形落保 除別達與的 育索發了主當成實障性偏與他能 】各生解審的公平。 別見溝人

C5-1 领线字目标信	C(0/12E/01 EE		T				
				展專項運動技			
				能。			
				3d-IV-1:運用運			
				動技術的學習策			
				略。			
				4d-IV-1:發展適			
				合個人之專項運			
	1		1 4 7 知 77 北 水 北	動技能。	Ha-IV-1:網/牆性	1 细头细索	『山山玉松初
	正手拍發球 [、[[1. 能了解羽球發球、	1c-IV-1:了解各	球類運動動作組	1. 課堂觀察	【性別平等教
	基本動作		接發球與正手高遠球	項運動基礎原理	合及團隊戰術。	2. 口語問答	育】
	高遠球、短球		之動作要領與運用時	和規則。		3. 技能實做	性 J11:去除性別
			機,並能透過練習與	1c-IV-2:評估運		4. 學習單	刻板與性別偏見
			反思增進動作技能。	動風險,維護安		5. 分組討論	的情感表達與溝
			2. 能做到正確且流暢之正手發球與高遠球	全的運動情境。			通,具備與他人
			動作,並充分實踐運	1d-IV-1:了解各			平等互動的能
			用,進而有效提升身	項運動技能原			カ。
			體適能,養成規律運	理。			【人權教育】
			動習慣。	1d-IV-2:反思自			人 J3:探索各種
				己的運動技能。			利益可能發生的 衝突,並了解如
怂一 '''				2c-IV-2:表現利			何運用民主審議
第三週		2		他合群的態度,			方式及正當的程
2/17~2/21				與他人理性溝通			序,以形成公共
				與和諧互動。			規則,落實平等 自由之保障。
				2c-IV-3:表現自			日田之所平
				信樂觀、勇於挑			
				戰的學習態度。			
				3c-IV-1:表現局			
				部或全身性的身			
				體控制能力,發			
				展專項運動技			
				能。			
				^{ル。} 3d-IV-1:運用運			
				動技術的學習策			

	1			1			
				略。			
				4d-IV-1:發展適			
				合個人之專項運 動技能。			
	正手拍發球 I、II		1. 能了解羽球發球、	1c-IV-1:了解各	Ha-IV-1:網/牆性	1. 課堂觀察	【性別平等教
	基本動作		接發球與正手高遠球	項運動基礎原理	球類運動動作組	2. 口語問答	育】
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		之動作要領與運用時	和規則。	合及團隊戰術。	3. 技能實作	性 J11:去除性別
	向逐球、短球		機,並能透過練習與	1c-IV-2:評估運			刻板與性別偏見
			反思增進動作技能。	動風險,維護安			的情感表達與溝
			2. 能做到正確且流暢	全的運動情境。			通,具備與他人
			之正手發球與高遠球	1d-IV-1:了解各			平等互動的能
			動作,並充分實踐運 用,進而有效提升身	項運動技能原			力。
			體適能,養成規律運	理。			【人權教育】
			動習慣。	1d-IV-2:反思自			人 J3:探索各種
				己的運動技能。			利益可能發生的
				2c-IV-2:表現利			衝突,並了解如 何運用民主審議
				他合群的態度,			方式及正當的程
第四~五週		_		與他人理性溝通			序,以形成公共
2/24~3/7		2		與和諧互動。			規則,落實平等 自由之保障。
2,21 0,1				2c-IV-3:表現自			
				信樂觀、勇於挑			
				戰的學習態度。			
				3c-IV-1:表現局			
				部或全身性的身			
				體控制能力,發			
				展專項運動技			
				能。			
				3d-IV-1:運用運			
				動技術的學習策			
				略。			
				4d-IV-1:發展適			
				合個人之專項運 動技能。			
1				」 判仅ル °			

第五、六週 3/3~3/14	及手拍發球 I、II 基本動作 短球、長球	2	1. 擊要能進之之球運身運 能短領透動能反動用體動 了球與過作做手作,適習 解與運練技到擊,進能慣 双之機反 且球分效成 反之機反 且球分效成 與 應 確 充有養 , 思 流與實提規 , 即 轉長踐升律	1c-IV到的1d項1d己2c他他和2c信的3c部體專3d動策4d合動1c-IV動則-1と動以運V一個上來理互V。與習V全制運V賽。一人能工學。2,情1:按2:動2:的性動3、態1:身能動2:中 :1之。1:及礎 評護時了能反技表態溝。表於度表性力技運的 發專了礎 評護方能反技表態溝。表於度表性力技運的 發專了解原 估安。解理思。現,通 現挑。現的發。用各 展項解原 建全 各。自 利與與 自戰 局身展 運種	Ha-IV-1:網/牆性 球類運動作組 合及團隊戰術。	1.	【品德教育】 品 J1: 溝通合作 與和諧人際關 係。
第七週 3/17~3/21 第一次段考週	冰 忽测驗─问上擎球	2	賜正確控刊 ,到 至順 暢連續擊球	IC-IV-I: 了解各項運動基礎原理和規則。 Id-IV-I: 了解各項運動技能原理。 Id-IV-2: 反思自	IId-1V-1.網/個性 球類運動動作組 合及團隊戰術。	貝 丁ド	【性别平等教育】 性 J11:去除性别刻板與性別偏見的情感表達與溝

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				己 2c- IV-3: 要 3c- IV-1: 要 3c- IV-1: 要 3c- IV-1: 要 3d- IV-2: 中 3d- IV-1: 之。 自 戰 局 身 展 運種 4d-IV-1: 之。			通平力性人係良【人利衝何方序規,等。J10的,好人J3可,用及以,屏重的省份性促的權探能並民正形落與的思權平動育索發了主當成實與力等。】各生解審的公平人做能與力等。】種的如議程共等人
第八、九週 3/24~4/4	反手拍發球 I、II 基本動作 短球、長球	2	1. 能对政人手拍 对现 反手拍 对现 更 要 領 與 運 期 與 運 期 與 運 對 數 與 運 對 數 與 數 能 进 重 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2:評估運動風險,維護安全的運動情境。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。	Ha-IV-1:網/牆性 球類運動動作組 合及團隊戰術。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	等、正義的原 則實 性別 性別 上去 所 所 性別 是 性別 是 性別 是 性別 是 性別 是 性別 是 性別 是

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			身體適能,養成規律。	Id-IV-2: 他他和 2c信的3c部體專3d動策4d合動IV-2: 動 2c-合人諧 IV 全制運 IV 賽。 2. 故表度 IV 到 3c-IV 全制運 IV 賽。 IV 人能反技表態溝。 表於 是表性 力技運 的 發專思能現 ,通 現挑。 現的發。 用各 展項自。 利與與 自戰 局身展 運種			力性人係良【人利衝何方序規自人等則實。J12的,好人J益突運式,則由J、,踐。22性促的權法可,用及以,之:正並。省權平動育索發了主當成實障解的生與力等。】各生解審的公平。平原活與關與
第十週 4/7~4/11	反手拍發球 I、II 基本動作 短球、長球	2	1.擊要能進之,之球運身運 解與運線, 與與運線, 與與運線, 與與運線, 與與運線, 與與 與 與 與 與 與 與 與 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1c-IV-1:了解各項運動基礎和規則。 1c-IV-2:評估等動風險,維護的運動情境。 1d-IV-1:了解理 1d-IV-2:反解理自己的運動技能。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的 處理與風險。 Bc-IV-2 終身運動計畫的 擬定原則。 Cb-IV-1 運動精神、運動 營養攝取知識、	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【性別平等教育】 性 J11:去除性別 刻板與性別偏見 的情感表達與他見 明等互動的能 平等互動的能 中等互動的能 力。 性 J12:省思與他

				2c-IV-2:他他和2c-IV-2:他他和2c-IV-2:他他和2c-IV-2:能溝 2c-IV-1:电子型 2c-IV-1:电子型 2c-IV-1:电子型 2c-IV-1:电子型 3d-IV-2:电子型 3d-IV-1:电子型 3d-IV-1:电	動所需營養素知 識。 Cb-IV-2 各項運動設施的 安全使用規定。		人係良【人利衝何方序規自人等則實的,好人J3益突運式,則由J4:正並。別進互教探能並民正形落保了義在權平動育索發了主當成實障解的生力等。】各生解審的公平。平原活關與
第十一週 4/14~4/18	揮拍練習 高遠球 平球	2	1. 能平球的動作透過 解羽球學要過 所以 解明動作透過 所 所 所 所 所 的 動 能 過 的 。 他 到 。 他 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Ic-IV-1:了解各理和規則。 Ic-IV-2:評議的規則。 Ic-IV-2:評議的運動人工的運動人工的,維持。 Id-IV-1:了原理的是的,但是是一個的運動,可以可以不同的。 Id-IV-2:反此,可以不同的。 Id-IV-2:表能,可以不同的。 Id-IV-2:表能,可以不同的。 Id-IV-2:表现的。 Id-IV-2:表现的。 Id-IV-2:表现的,则以此的,则以此的人理性,可以是是是一个。	Bc-IV-2 終身運動計畫的 擬定原則。 Cb-IV-1 運動構取與 營養個人 動所需營養素知 。 Cb-IV-2 各項運動設施的	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【生涯規劃教育】 3:覺與與解質的 10 。 2 。 2 。 3 。 3 。 3 。 4 。 4 。 4 。 4 。 4 。 4 。 4

			過合作學習,解決學習 歷程所面臨的問題,並 發揮團隊精神,促進人 際互動關係。	和語 Zc-IV-3: 表 動 表 記 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	安全使用規定。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動 動作。		安 J6: 了解運動設施安全的維護。
第十二週 4/21~24 (全中運課) 4/25	揮拍練習高遠球平球	2	1. 球運習能 2. 的作進能慣 3. 成過歷發際了球機思 到遠充效成 解他學面隊鄉的, 增 正球實升建 網也學面隊球作能進 確和實升建 別的,的神學, 對 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	Ic-IV-1: 可用	Bc-IV-1 簡處Bc-IV-2 動風 Bc-IV-2 動風 Bc-IV-2 動則 IV-1 神取人營 Cb-IV-2 動則 美國動識 Cb-IV-2 動則 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1. 課堂觀察 2. 口話問實作 3. 技能實作	

-			I	T		1	
				3c-Ⅳ-1:表現局	Ce-IV-1		
				部或全身性的身	其他休閒運動綜		
				體控制能力,發展	合應用。		
				專項運動技能。 3d-Ⅳ-2:運用運	Cb-IV-3		
				助比賽中的各種	奥林匹克運動會		
				助比貨 的各性 策略。	的精神。		
				4d-IV-1:發展適	Ha-IV-1		
				合個人之專項運	網/牆性球類運動		
				動技能。	動作組合及團隊 戰術。		
	揮拍練習		1. 能了解羽球擊高遠	1c-IV-1:了解各	Bc-IV-1	1. 課堂觀察	【生涯規劃教
	高遠球		球、平球的動作要領及	項運動基礎原理	簡易運動傷害的	2. 口語問答	育】
	平球		運用時機,並能透過練	和規則。	處理與風險。	3. 技能實作	涯 J3:覺察自己
			習與反思增進動作技	1c-IV-2:評估運	Bc-IV-2		的能力與興趣。
			能。 2. 能做到正確且流暢	動風險,維護安全 的運動情境。	終身運動計畫的		 涯 J4:了解自己
			10. 肥敞到止曜丘流物的擊高遠球和平球動	n 建	擬定原則。		的人格特質與價
			作,並充分實踐運用,	項運動技能原理。	Cb-IV-1		值觀。
			進而有效提升身體適	1d-IV-2: 反思自	運動精神、運動		涯 J6:建立對於
第十三週			能,養成規律運動習	己的運動技能。	營養攝取知識、		未來生涯的願
4/28~5/2		2	慣。	2c-Ⅳ-2:表現利	適合個人運		景。
			3. 能了解個別差異,養	他合群的態度,與	動所需營養素知		「 【安全教育】
			成尊重他人的態度,透	他人理性溝通與	識。		- ★ X ± 秋 / / / / / / / / / / / / · · · · · · ·
			過合作學習,解決學習	和諧互動。	Cb-IV-2		設施安全的維
			歷程所面臨的問題,並發揮團隊精神,促進人	2c- IV -3: 表現自 信樂觀、勇於挑戰			護。
			· 際互動關係。	的學習態度。	各項運動設施的		
			171 27 1210 171	3c- IV -1:表現局	安全使用規定。		
				部或全身性的身	Ce-IV-1		
				體控制能力,發展	其他休閒運動綜		
				專項運動技能。	合應用。		

				3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1:發展適合個人之專項運動技能。			
第十四週 5/5~5/ 第二次段考 週	發球測驗	2	能掌握發球要領球區,並將球發至有效發球區	Ic可和Ic動全d項理d己2c動動實2c他與與2c信戰IC可知LO動全d可理d已不過的踐IC合他和IX的動則-2:,動1:技 :2動1:,德力:2的理互:、智了礎 評維情了能 反技展具思。表態性動表勇態解原 估護境解原 思能現備辨 現度溝。現於度各理 運安。各 自。運運和 利,通 自挑。	BC-IV-1 簡處BC-IV-2 動風 2 動風 2 動則 2 動則 2 動則 2 動則 2 動則 2 動則 2 動則 2 動則	實作	【育涯的涯的值涯未景【安設護生】J3:为1:格。 安子 全 全 全 全 3. 为 4. 格。 建 在 全 2. 安子 数 自趣自與 解質 立的 育解的 新 自趣自與 對願 】運維 已。已價 於 動

2d-IV-2:展現運	
動欣賞的技巧,	
體驗生活的美	
感。	
3c-IV-1:表現局	
部或全身性的身	
體控制能力,發	
展專項運動技	
能。	
3c-IV-2:發展動	
作創作和展演的	
技巧,展現個人	
運動潛能。	
3d-IV-1:運用運	
動技術的學習策	
略。	
3d-IV-2:運用運	
動比賽中的各種	
策略。	
3d-IV-3:應用思	
考與分析能力,	
解決運動情境的	
問題。	
4c-IV-2:分析並	
評估個人的體適	
能與運動技能,	
修正個人的運動	
計畫。	
	動欣賞的技巧, 體驗。 3c-IV-1:表現局 部或全身性的身 體控制能力,發展專項運動技 能。 3c-IV-2:發展動 作創作和展現的 技巧,展現個人 運動潛能。 3d-IV-1:運用運動技術的學習策 略。 3d-IV-2:運用運動比賽中的各種 策略。 3d-IV-3:應用思 考與分析能力, 解決運動情境的 問題。 4c-IV-2:分析並 評估個人的體適 能與運動技能, 修正個人的運動

					,		
				4c-Ⅳ-3:規劃提			
				升體適能與運動			
				技能的運動計			
				畫。			
				4d-Ⅳ-2:執行個			
				人運動計畫,實			
				際參與身體活			
				動。			
				4d-IV-3:執行提			
				升體適能的身體 活動。			
	跑位練習		1. 能了解米字步法在	1c-IV-1:了解各	Bc-IV-1	1. 課堂觀察	【生涯規劃教
	米字步法		羽球運動中的重要性	項運動基礎原理	簡易運動傷害的	2. 口語問答	育】
			及運用時機,並能透過	和規則。	處理與風險。	3. 技能實作	涯 J3:覺察自己
			練習與反思增進動作	1c-IV-2:評估運	Bc-IV-2		的能力與興趣。
			技能。	動風險,維護安全	終身運動計畫的		涯 J4:了解自己
			2. 能做到正確且快速的米字步法跑位,並充	的運動情境。 1d-Ⅳ-1:了解各			的人格特質與價
			分實踐運用,進而有效	項運動技能原理。	Cb-IV-2		值觀。
			提升身體適能,養成規	1d-IV-2: 反思自	各項運動設施的		涯 J6:建立對於
第十五週		2	律運動習慣。	己的運動技能。	安全使用規定。		未來生涯的願
5/12~5/16		۷	3. 能了解個別差異,養	2c-Ⅳ-2:表現利	Ce-IV-1		景。
			成尊重他人的態度,透	他合群的態度,與	其他休閒運動綜		、 【安全教育】
			過合作學習,解決學習	他人理性溝通與	一		安 J6: 了解運動
			歷程所面臨的問題,並發揮團隊精神,促進人	和諧互動。 2c-IV-3:表現自	Ha-IV-1		設施安全的維
			一	2C-1V-5: 表現自 信樂觀、勇於挑戰			護。
			1717	的學習態度。	動作組合及團隊		叹
				3c-IV-1:表現局	戰術。		
				部或全身性的身			
				體控制能力,發展			

C3-1 領域字音訊信	生(明正/미里						
	單打規則		1. 能了解羽球單打比 賽之規則 2. 能熟悉單打規則並	專項運動技能。 3d-IV-2:運動技能 動比賽中的 第4d-IV-1:發展項 台個技能。 1c-IV-1:礎 項票 1c-IV-1:礎 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可	Bc-IV-1 簡易運動傷害的	1. 課堂觀察 2. 口語問答 2. 计结解	【生涯規劃教育】
第十六週 5/19~5/23		2	是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	和1d-IV-1: 的 To	各項運動設施的 安全使用規定。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜 合應用。 Ha-IV-1	3. 技能實作	涯的涯的值涯未景【安設護J3: 为 14: 格。 24: 全全全等與解質 立的 育解的自趣自與 對願 了解的 了解 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到

第十七週 5/26~5/30	雙打規則	2	1.能了解羽球雙打比賽之規則 整打規則並 2.能在比賽中展現	1c-IV-1:基。1d-O-IV-1的IV-1:基。1:基。1:基。1:大型型IV-1的IV-1的IV-1的IV-1的IV-1的IV-1的性量IV-1的性量IV-1的性量IV-1的性量IV-1的性量IV-1的性量IV-1的性量IV-1的性量IV-1的性量IV-1的性量的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	Cb-IV-1 運營適動識Cb-G 手適動調子 (b)-IV-2 動構取人營 (c)-IV-2 動用人 (c)-IV-2 動用 (c)-IV-1 動用 (c)-IV-1 間。 (c)-IV-1 間。 (c)-IV-1 間。 (c)-IV-1 間。 (c)-IV-1 間。 (c)-IV-1 間。 (c)-IV-1 間。 (c)-IV-1 間。 (c)-IV-1 関連 (c)-IV-1 関連 (c)-IV-1 関連 (c)-IV-1 (1. 課堂 題 語 語 音 音 音 作	【J4: J4: 人 權教 育】 人 權 教 解 的 生 主 在 生 一 。 中
第十八週 6/2~6/6	雙打練習	2	1. 能了解羽球運動之 相關知識與基本技術 原理,藉由各項練習與 反思,學習正確動作技 能,於練習與競賽中展 現。 2. 進行練習或競賽	1c-IV-1:了解各 項運動基礎原理 和規則。 1c-IV-2:評估運 動風險,維護安	Cb-IV-1 運動精神、運動 營養攝取知識、 適合個人運 動所需營養素知	1. 課堂觀察 2. 技能實作	

C3-1 領域字音訊性(調	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
		時,遵守規範,注意 運動安全,並尊重個	全的運動情境。	識。		
		理助女全, 业导里個 別差異,採用溝通與	1d-IV-1:了解各	Cb-IV-2		
		合作的模式, 培養團	項運動技能原	各項運動設施的		
		隊意識。 3. 透過持續學習,感	理。	安全使用規定。		
		受羽球運動的樂趣,	1d-IV-2:反思自	Ce-IV-1		
		同時技能與體適能皆 獲得提升與增強,進	己的運動技能。	其他休閒運動綜		
		而養成規律的運動習	2c-IV-2:表現利	合應用。		
		慣。 4. 進行練習或競賽	他合群的態度,	Ha-IV-1		
		時,遵守規範,注意	與他人理性溝通	網/牆性球類運動		
		運動安全,並尊重個 別差異,採用溝通與	與和諧互動。	動作組合及團隊 戰術。		
		合作的模式,培養團	2c-IV-3:表現自			
		隊意識。	信樂觀、勇於挑			
			戰的學習態度。			
			3c-IV-1:表現局			
			部或全身性的身			
			體控制能力,發			
			展專項運動技			
			能。			
			3d-IV-2:運用運			
			動比賽中的各種			
			策略。			
			4d-IV-1:發展適			
			合個人之專項運			
			動技能。			
संद	At 1 . At 177	1 ルッカカヤマンマム	1 777 1> 400 5	O1 1	1 과미 사사 수는 수는	
第十九、二十		1. 能了解羽球運動之相關知識與基本技術	1c-IV-1:了解各	Cb-IV-1	1. 課堂觀察 2. 技能實作	
週	2	府理,藉由各項練習與 原理,藉由各項練習與	項運動基礎原理	運動精神、運動	2. 汉加县 17	
6/9~6/20		反思,學習正確動作技	和規則。	營養攝取知識、		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

∽ l γπ	高遠球測驗	0	能現2.時運別合隊3.受同獲而慣4.時運別合隊 作現立 中 東 東 東 東 東 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	Ic-IV-2: 一般與與 2 信戰 3 的體展能 3 的策 4 合動 Ic-IV-2: ,動 1 d - IV 運 - IV 一个 1 的 IC-IV	適合個人運動的。 Cb-IV-2 各安全IV-1 其合用運動制 的。 Ce-IV-1 其合用運動 Ha-IV-1 網動戰 Cb-IV-1	1. 課堂觀察	【人權教育】
第二十一週	尚 退 塚測驗	2	能止確且流畅的擎出高遠球,並掌握球的	1c-IV-2:評估運	Cb-IV-I	1. 課室觀祭	【人權教育】

6/23~6/27	落點	動風險,維護安	運動精神、運動	2. 技能實作	人 J4:了解平
第三次段考週		全的運動情境。	營養攝取知識、		等、正義的原
		1d-IV-1:了解各	適合個人運		則,並在生活中
		項運動技能原	動所需營養素知		實踐。
		理。	識。		
		1d-IV-2:反思自	Cb-IV-2		
		己的運動技能。	各項運動設施的		
		1d-IV-3:應用運	安全使用規定。		
		動比賽的各項策	Ce-IV-1		
		略。	其他休閒運動綜		
		2c-IV-2:表現利	合應用。		
		他合群的態度,	Ha-IV-1		
		與他人理性溝通	網/牆性球類運動		
		與和諧互動。	動作組合及團隊■戦術。		
		3c-IV-1:表現局			
		部或全身性的身			
		體控制能力,發			
		展專項運動技			
		能。			
		3d-IV-2:運用運			
		動比賽中的各種			
		策略。			
		4c-IV-2:分析並			
		評估個人的體適			
		能與運動技能,			
		修正個人的運動			
		計畫。			
		4c-Ⅳ-3:規劃提			

			升體適能與運動 技能的運動計 畫。	
第二十二週	6/30 休業式			
6/30				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。