

臺南市公立歸仁區沙崙國民中學 113 學年度第 1 學期八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 B 組	教學節數	本學期共 (22) 節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用							
設計理念	透過課堂習得適當技巧，適應學校及社區生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能以適當方式進行表達。 2. 能以適當方式和他人互動。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量、觀察評量及實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 周 至 第 11 周	11	遵守規範	特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。	1. 根據不同情境遵守當下規定。 2. 能以適當方式尋求他人的協助。	一、教學內容 1. 引導學生了解遵守規範的重要性 2. 教導學生不同情境下應該遵守的規範及原因 3. 教導學生列出可尋求協助對象的清單 4. 教導學生尋求協助他人的方式 二、帶領學生實際練習	口頭評量 觀察評量 實作評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12 周 至 第 22 周	11	友誼的開始	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方,主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體 並替團體爭取榮譽。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1.能以適當方式介紹自己並和同儕互動。	一、教學內容 1.教導學生向他人介紹自己的方式 2.教導學生和他人互動的方式 3.教導學生徵詢同儕意見並加入群體的方式 4.教導學生在群體中參與互動的方式 二、帶領學生實際練習	口頭評量 觀察評量 實作評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區沙崙國民中學 113 學年度第 2 學期八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 B 組	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用							
設計理念	透過課堂習得適當技巧，適應學校及社區生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能以適當方式進行表達。 2. 能以適當方式和他人互動。							
配合融入之領 域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育		□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育			
	□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動		□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育		□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	口頭評量、觀察評量及實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 周 至 第 8 周	8	關心時的表達	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。	1. 能根據不同情境表現出適當的行為。	一、教學內容 1. 帶領學生觀察他人各種情緒表現 2. 教導學生了解在他人各種情緒表現時，能做出的應對行為 二、實際練習	口頭評量 觀察評量 實作評量	相關影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9 周 至 第 16 周	8	話題開始與結束	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能使用適當方式和他人分享並結束話題。	一、教學內容 1. 教導學生了解話題開始的方式 2. 教導學生適當對話的方式 3. 教導學生結束話題的方式 二、帶領學生實際練習	口頭評量 觀察評量 實作評量	無
第 17 周 至 第 22 周	6	有效分享	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能根據情境和他人進行分享	一、教學內容 1. 教導學生找出自己可以分享的主題 2. 教導學生根據自己的興趣進行分享的方式 3. 教導學生接續他人話題的方式 二、帶領學生實際練習	口頭評量 觀察評量 實作評量	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。