

臺南市公立歸仁區沙崙國民中學 113 學年度第 1 學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 B 組	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用							
設計理念	培養良好人際互動技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 運用適當的互動技巧，和他人建立良好的互動關係。 2. 能在團體中，依據不同情境以適當方式表達自己的想法。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量、觀察評量及實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 周 至 第 8 周	8	友誼互動	特社 2-III-6 展現 合宜行為以維持長 時間的友誼。	特社 B-III-3 自我經驗的分 享。	能使用正確方 式和他人建立 友善關係	1. 討論 請學生分享自己和他人建立關係的方式 及成效 2. 教學 教導學生在互動時和他人建立關係的適 當方式 3. 練習 以教師提供之情境例子進行練習	口頭評量 觀察評量 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9 周 至 第 15 周	7	與朋友合好 I	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨,安撫對方情緒緩和衝突,並有效分析自己的困難。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 能使用適當方式說明自己的狀況。 2. 能以適當方式安撫對方的情緒。	1. 直接教學(重點如下) (1)引導學生了解不同情境下對方的感受。 (2)教導學生安撫對方情緒的方式。 (3)教導學生說明自己狀況的方式。 2. 實際演練 提供不同情境讓學生進行練習	口頭評量 觀察評量 實作評量	學習單
第 16 周 至 第 22 周	7	拒絕的藝術 I	特社 2-IV-15 與他人相處,分辨危險情境或危險人物,採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能正確分辨危險情境。 2. 能使用適當方式應對該情境。	1. 直接教學(重點如下) (1)透過影片情境,教導學生分辨危險情境的方式。 (2)教導學生處於危險情境時,適當處理及求救方式。 2. 實際練習 提供不同情境讓學生進行練習。	口頭評量 觀察評量 實作評量	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區沙崙國民中學 113 學年度第 2 學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 B 組	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用							
設計理念	培養良好人際互動技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 運用適當的互動技巧，和他人建立良好的互動關係。 2. 能在團體中，依據不同情境以適當方式表達自己的想法。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量、觀察評量及實作評量							
課程架構脈絡								
教學期 程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 周 至 第 6 周	6	面對拒絕	特社 2-III-8 理性 評估與接受被拒絕 的原因。	特社 B-III-4 自我需求與困 難的表達。	能了解或以適 當方式詢問，不 同情境中，被他 人拒絕的原因。	1. 討論 以相關影片為例，讓學生判斷影片人物 中，主角為何被他人拒絕 2. 教學 (1)教導學生觀察他人拒絕原因的方式。 (2)教導學生詢問他人原因的策略 3. 練習 以教師提供之情境例子進行適當回答	口頭評量 觀察評量 實作評量	相關影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7 周 至 第 13 周	7	與朋友合好 II	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨,安撫對方情緒緩和衝突,並有效分析自己的困難。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 以適當方式和同學道歉並請求原諒。 2. 適時請求他人協助處理和同學間的友誼狀況。	1. 直接教學(重點如下) (1)教導學生道歉的方式。 (2)教導學生尋求協助的方式。 2. 實際演練 帶領學生依據不同情境進行練習。 (向同學說明自己的狀況、道歉或尋求協助)	口頭評量 觀察評量 實作評量	學習單
第 14 周 至 第 20 周	7	拒絕的藝術 II (20 周後學生畢業)	特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-19 懂得保護自己,正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能了解不適當的互動方式(不適當地處、金錢誘惑等) 2. 能使用適當的方式拒絕他人。 3. 適時請求他人協助處理無法處理的狀況。	1. 直接教學(重點如下) (1)教導學生分辨不適當的互動方式。 (2)教導適當拒絕的方式。 (3)教導學生尋求協助的方式。 2. 實際演練 帶領學生依據不同情境進行練習。 (分辨情境、拒絕及尋求協助)	口頭評量 觀察評量 實作評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。