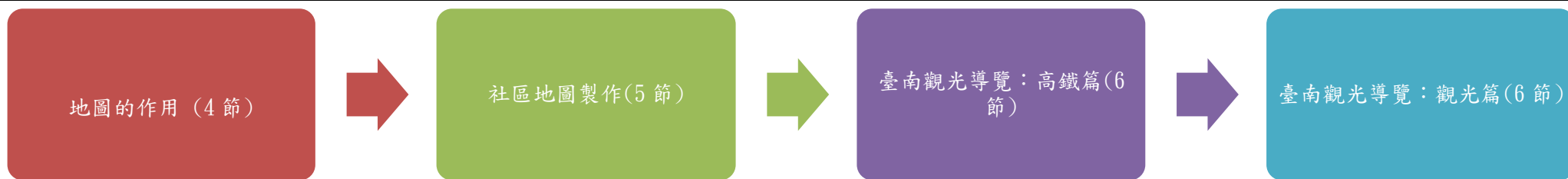


臺南市立沙崙國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習 崙轉世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	與世界交陪-歡迎來到臺南	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	因為學校處在臺南的交通門戶高鐵站，有許多世界各地的觀光人流，因此培養學生從認識在地出發，擔任介紹臺南的任務格外重要。因此，我們結合社會科與英文科，以在地高鐵特定區與臺南觀光為素材，從最基礎的地圖繪製開始，進而讓學生學習利用高鐵站資源進行引導，並能利用口語簡單介紹觀光景點特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養、關心本土與國際事務、並尊重與欣賞差異。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。				
課程目標	學生能認識在地景點與文化特色，並用英語句型結合在地資源，學習在地文化與景點的介紹				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 學生能分組完成相關學習單任務 2. 學生能夠利用數位設備輔助製作簡易的英語介紹資料 3. 學生能用英文進行口說介紹				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~4 週	4	Introduction to maps	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 學生能上網查詢國外地圖 2. 學生觀察國外地圖後，能指出地圖內具備要素 3. 學生收看「what are maps」後，指出 map 的功用 4. 學生能夠認識地圖要素的英文	學生能了解英文地圖的目的與內容	1. 學生能列舉日常生活常見的地圖 2. 學生能用英文說出地圖的使用目的 3. 學生能說出地圖包含的要素 4. 學生能利用資訊設備查出地圖要素的英文名稱	分組討論與報告學習單	1. 短片-What are Maps? : https://www.youtube.com/watch?v=Czk4p5QmLSA 2. 自製學習單

第 5-9 週	5	How to Make a Map	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生收看「how to make a map」後，討論製作製圖的基本步驟 2. 學生上網查詢台南市某地區地圖，並集體完成繪製 A3 地圖 3. 學生利用簡單英文句子介紹所製作的地圖 	學生能自行製作英文版地圖，並用英文介紹簡單方向與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生複習已學過的地圖要素與符號名稱 2. 學生上網找尋某一個地區地圖，並分組繪製出 A3 大小地圖 3. 學生能在地圖上標示出符號英文 4. 學生能用簡單句子介紹地圖方向、地區特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行完成地圖製作 2. 分組報告 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 短片-how to make a map： https://www.youtube.com/watch?v=DSnVCV4uGGQ&t=5s
第 10-15 週	6	Tainan Travel tour guide 高鐵篇	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認識高鐵站內設施英文標誌名稱 2. 學生組 	學生能夠使用英文進行高鐵站指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上網搜尋臺南高鐵站內的設施標誌 2. 學生練習高鐵站內導覽相關句型：哪裡可以買換票；洗手間在哪裡？可以在哪一個地方會面；高鐵附近的商店；如何到達台南市區。 3. 依據教師提供的劇情，學生分組展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論與報告學習單分組上台展演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			能促進相互溝通與理解。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	內練習 導覽相關句型 3. 學生依據劇本展示演練		示英文對話劇情。		
第 16-21 週	6	Tainan Travel tour guide 觀光篇	地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 學生利用網路搜尋台南景點資訊 2. 學生撰寫設計解說文章與海報 3. 參考相關介紹資料，在老師與 chatgpt 的協作下，設計發表介紹	學生能夠使用英文介紹臺南觀光景點	1. 學生上網搜尋與整理臺南市區的觀光景點與資訊 2. 學生分組撰寫某一個景點介紹的小短文 3. 學生能利用 canva 設計介紹的小海報 4. 學生能利用 chatgpt 設計 1 分鐘的介紹詞，並上台發表(可看稿)	1. 分組討論與報告 學習單 海報設計 分組上台展演	1. 哈台南觀光影片 2. 自製學習單

◎參考說明檢附如後

臺南市立沙崙國民中學 112 學年度第二學期八年級彈性學習 崙轉世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	與世界交陪-歡迎來到 臺南	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	臺南是台灣歷史最悠久的地方，在地人文底蘊和觀光資源豐富，有許多世界各地的觀光人流。因此，本課程希望培養學生能從認識臺南在地				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養、關心本土與國際事務、並尊重與欣賞差異。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中。				
課程目標	學生能認識在地文化特色，並用英語句型結合在地資源，學習在地文化與景點的介紹				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 學生能分組完成相關學習單任務 2. 學生能夠利用數位設備輔助製作簡易的英語介紹資料海報 3. 學生能用英文進行口說介紹				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週~第5週	5	Festival in Tainan	地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 利用網路整理台南元宵節相關活動 2. 製作相關海報 撰寫相關英文介紹與上台發表分享	學生能夠用英文介紹臺南的元宵節特有活動	1. 學生上網搜尋有關介紹臺南地區元宵節活動 2. 請各組學習使用 Canva 製作元宵節觀光活動宣傳 3. 學生分組撰寫 1 分鐘英文介紹臺南元宵節活動	1. 小組練習參與 2. Canva 作品。 3. 分組演練展示	自製學習單
第6週~第10週	5	Temple in Tainan	地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 利用網路整理台南廟宇相關資料 2. 製作相關海報 3. 撰寫相關英文介紹與上台發表分享	學生能用英文介紹臺南地區的廟宇特色	1. 學生上網搜尋廟宇建築的資訊 2. 學生上網搜尋介紹臺南地區的特色廟宇 3. 請各組各以一間廟宇為主題，學習使用 Canva 製作觀光活動宣傳 4. 學生分組撰寫 1 分鐘英文介紹臺南廟宇建築與特色活動	1. 小組練習參與 2. Canva 作品。 3. 分組演練展示	自製學習單
第11週~第15週	5	Welcome to Tainan	地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會	1. 複習各組景點英文介紹內容	學生能夠使用英文介紹臺南某地區的觀光與人文特色	1. 複習上學期景點介紹內容 2. 上網搜尋介紹臺南地區特色各組分組討論及分享搜尋資料。 3. 請各組各以一個區為主題，學習使	1. 分組討論。 2. 小組報告。	自製學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			及環境議題。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	<ol style="list-style-type: none"> 分組搜尋與整理台南各區特色 製作觀光導覽海報 撰寫英文導覽內容，並上台發表 		<p>用 Canva 製作臺南觀光導覽宣傳海報，內容包含景點與自然人文特點</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組撰寫 1 分鐘介紹各區特點 	3. Canva 作品。	
第 16 週~ 第 21 週	6	Transportation in Tainan	地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	<ol style="list-style-type: none"> 複習交通方式的相關單字與句型 上網搜尋台南觀光景點 製作交通路線海報 分組上台使用英文介紹交通方式 	學生能夠使用英文介紹臺南某地區的觀光交通路線	<ol style="list-style-type: none"> 分組複習有關交通工具與搭乘的相關句型 依據所提供腳本進行對話練習 學生分組上網搜尋台南的相關景點與交通路線 學生使用 canva 製作相關交通路線介紹海報 學生使用英文介紹從出發點到終點的交通搭乘 	<ol style="list-style-type: none"> 小組練習參與 Canva 作品。 分組演練展示 	自製學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎九年級(國三)下學期只能寫到第 20 週。