

|   |  |                |   |          |             |
|---|--|----------------|---|----------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                       | 人權教育議題   | 實施年級<br>(班級組別) | 九年一班~<br>九年四班   | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範  | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)   |                |   |          |             |
| 設計理念  | 學生能關心國際人權議題，並能運用相應的表達素養與他人溝通互動。  |                |   |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                            | J-C3 具備敏察多元文化的涵養、關心國際事務、並尊重差異。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並應用於日常。   |                |   |          |             |
| 課程目標  | 學生能關心國際人權議題，並能運用相應的表達素養與他人溝通互動。  |                |   |          |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |          |             |
| 總結性<br>表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small> | 辦理人權議題短劇展：各組分別撰寫人權議題相關短劇劇本，演出短劇展現人權議題與你我息息相關。  |                |   |          |             |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)              |  |                |   |          |             |
|   |  |                |   |          |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程        | 節數 | 單元與活動名稱   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂)                                      | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量                           | 自選自編教材<br>或學習單              |
|-------------|----|---|---|---|---|---|--------------------------------|-----------------------------|
| 第一週~<br>第四週 | 4  | 世界人權宣言與<br>兒童權利公約簡<br>介<br>Universal<br>Declaration of<br>Human Rights &<br>the Convention on<br>the Rights of the<br>Child | <p><b>英語文領域</b><br/>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br/>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p><b>社會領域</b><br/>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br/>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p><b>人權教育議題</b><br/>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br/>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p><b>國際教育議題</b><br/>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>多元文化教育議題</b><br/>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> | 1. 教學 ppt<br>2. 繪本：I Have the Right to Be a Child | <p>一、能聽懂人權相關的基本單字。</p> <p>二、從故事性的英文文本提升學習英語文的興趣。</p> <p>三、能以簡易英文討論和發表自己的看法。</p> <p>四、能關心並了解國際間存在的人權議題，進而做到人權的維護。</p> <p>五、尊重與悅納多元文化，具備基本的國際觀與世界觀。</p> | <p>1. 了解人權的發展與相關權利宣言/公約。</p> <p>2. 閱讀繪本、認識兒童權利公約。</p> <p>3. 分組討論、完成學習單。</p> | <p>1. 分組討論。</p> <p>2. 學習單。</p> | 人權議題學習單-1：Children's Rights |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                     |          |                                 |  |   |   |   |                             |  |
|---------------------|----------|---------------------------------|--|---|---|---|-----------------------------|--|
| <p>第五週~<br/>第八週</p> | <p>4</p> | <p>童工議題的人權-<br/>Child Labor</p> | <p><b>英語文領域</b><br/>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br/>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br/><b>社會領域</b><br/>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br/>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br/><b>人權教育議題</b><br/>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br/><b>國際教育議題</b><br/>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br/><b>多元文化教育議題</b><br/>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> | <p>1. 教學 ppt<br/>2. 繪本：Iqbal: A Brave Boy From Pakistan<br/>3. Youtube 影片</p> | <p>一、能聽懂人權相關的基本單字。<br/>二、從故事性的英文文本提升學習英語文的興趣。<br/>三、能以簡易英文討論和發表自己的看法。<br/>四、能關心並了解國際間存在的人權議題，進而做到人權的維護。<br/>五、尊重與悅納多元文化，具備基本的國際觀與世界觀。</p> | <p>1. 了解童工議題的存在。<br/>2. 探討童工議題背後隱藏與衍生的問題。<br/>3. 分組討論、完成學習單。</p>  | <p>1. 分組討論。<br/>2. 學習單。</p> | <p>人權議題學習單-<br/>2：Anti Child Labor</p> |
| <p>第九週<br/>第十二週</p> | <p>4</p> | <p>難民議題的人權<br/>Refugee</p>      | <p><b>英語文領域</b><br/>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說</p>  | <p>1. 教學 ppt<br/>2. 繪本：The Day War Came</p>                                   | <p>一、能聽懂人權相關的基本單字。<br/>二、從故事性的英文文本提升學習英語文的興趣。</p>   | <p>1. 了解難民議題的存在。<br/>2. 理解戰爭帶來的難民議題對人類的影響。<br/>3. 分組討論、完成學習單。</p> | <p>1. 分組討論。<br/>2. 學習單。</p> | <p>人權議題學習單-<br/>3：難民人權議題</p>           |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |                                     |   |  |  |  |  |
|-----------|---|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
|           |   |                                     | <p>出或寫出其內容大意。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p><b>人權教育議題</b></p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>國際教育議題</b></p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>多元文化教育議題</b></p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> |  | <p>三、能以簡易英文討論和發表自己的看法。</p> <p>四、能關心並了解國際間存在的人權議題，進而做到人權的維護。</p> <p>五、尊重與悅納多元文化，具備基本的國際觀與世界觀。</p>             |  |  |
| 第十三週~第十五週 | 3 | 性別議題的人權<br>Gender<br>Child Marriage | <p><b>英語文領域</b></p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>社 3a-IV-1 發現不</p>  | <p>1. 教學 ppt</p> <p>2. 繪本：<br/>Malala: A Brave Girl From Pakistan</p> <p>3. Youtube 影片</p> | <p>一、能聽懂人權相關的基本單字。</p> <p>二、從故事性的英文文本提升學習英語文的興趣。</p> <p>三、能以簡易英文討論和發表自己的看法。</p> <p>四、能關心並了解國際間存在的人權議題，進而</p> | <p>1. 了解人權不該因性別而有所差異。</p> <p>2. 關心女性受教育權與童婚議題。</p> <p>3. 分組討論、完成學習單。</p> | <p>1. 分組討論。</p> <p>2. 學習單。</p> <p>人權議題學習單-5：性別平權議題</p> |

|           |   |                                    |  |   |   |  |  |
|-----------|---|------------------------------------|--|---|---|--|--|
|           |   |                                    | <p>同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p><b>人權教育議題</b></p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>國際教育議題</b></p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>多元文化教育議題</b></p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p><b>性別平等教育議題</b></p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> |   | <p>做到人權的維護。</p> <p>五、尊重與悅納多元文化，具備基本的國際觀與世界觀。</p>                    |  |  |
| 第十六週~第十八週 | 3 | 種族歧視議題的人權<br>Racial Discrimination | <p><b>英語文領域</b></p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大</p>  | <p>1. 教學 ppt</p> <p>2. 繪本：<br/>Martin's Big Words: The Life of Dr. Martin Luther King, Jr.</p> <p>3. Youtube 影片</p> | <p>一、能聽懂人權相關的基本單字。</p> <p>二、從故事性的英文文本提升學習英語文的興趣。</p> <p>三、能以簡易英</p> | <p>1. 了解種族歧視的存在。</p> <p>2. 認識不同人種傑出人物。</p> <p>3. 分組討論、完成學習單。</p> | <p>1. 分組討論。</p> <p>2. 學習單。</p> <p>人權議題學習單-5：種族議題</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|            |   |      |  |                                   |  |  |   |                 |
|------------|---|------|--|-----------------------------------|--|--|---|-----------------|
|            |   |      | <p>意。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p><b>人權教育議題</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>國際教育議題</b></p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>多元文化教育議題</b></p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> |                                   | <p>文討論和發表自己的看法。</p> <p>四、能關心並了解國際間存在的人權議題，進而做到人權的維護。</p> <p>五、尊重與悅納多元文化，具備基本的國際觀與世界觀。</p>      |  |   |                 |
| 第十九週~第二十一週 | 3 | 統整課程 | <p><b>英語文領域</b></p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速</p>   | <p>總結複習本學期介紹過的權利宣言與五大面向的人權議題。</p> | <p>一、能聽懂人權相關的基本單字。</p> <p>二、從故事性的英文文本提升學習英語文的興趣。</p> <p>三、能以簡易英文討論和發表自己的看法。</p> <p>四、能關心並了</p> | <p>1. 分五組撰寫人權議題相關短劇劇本。</p> <p>2. 排練戲劇。</p> <p>3. 小組上台發表。</p> | <p>1. 分組討論。</p> <p>2. 劇本書寫。</p> <p>3. 短劇演出。</p> | <p>人權議題短劇表演</p> |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p><b>人權教育議題</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰</p> | <p>解國際間存在的人權議題，進而做到人權的維護。</p> <p>五、尊重與悅納多元文化，具備基本的國際觀與世界觀。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

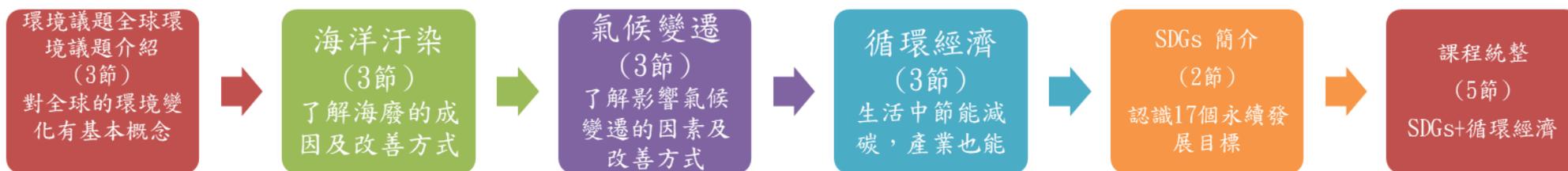
|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p><b>國際教育議題</b></p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>多元文化教育議題</b></p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p><b>性別平等教育議題</b></p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立歸仁區沙崙國民中學 113 學年度(第二學期)九年級彈性學習 崙轉世界 課程計畫

|   |   |                |  |      |             |
|---|---|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                       | 關心我們的地球   | 實施年級<br>(班級組別) | 九年一班~<br>九年四班  | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程  | 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )  |                |  |      |             |
| 設計理念  | 認識與實踐：認識環境並珍惜擁有的資源，進而身體力行   |                |  |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                              | J-C3 具備環境素養能力與涵養、關心本土議題。<br>J-B1 具備運用與實踐的能力   |                |  |      |             |
| 課程目標  | 增進學生節能減碳的認知與強化生活中對節能減碳行為改變，為了永續發展及更能愛惜、關懷地球。  |                |  |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small> | 辦理「循環經濟」綠能創意比賽：各組發揮創意以循環經濟為概念，替台灣的產業找到共生共榮的生存方法。  |                |  |      |             |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程        | 節數 | 單元與活動名稱                                    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標   | 學習活動   | 學習評量                            | 自選自編教材<br>或學習單 |
|-------------|----|--|---|---|--|--|---------------------------------|----------------|
| 第一週~<br>第三週 | 3  | 全球環境議題介紹<br><br>繪本:The day it rained fish. | <p><b>英-J-A1</b> 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p><b>英-J-C2</b> 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>自-J-C1</b> 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p><b>社-J-A3</b> 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p><b>環 E1</b> 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>國 J12</b> 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> | <p>1. 第一節：認識台灣地區的環境生態問題。</p> <p>2. 第二節：全球環境議題介紹。</p> <p>3. 第三節：學生分享與發表繪本內容。</p> | <p>1. 將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>2. 積極參與課內團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>3. 認識現代環境問題的成因及改善方法。</p> | <p>1. 請學生從自己生活經驗推論台灣目前遇到的環境生態問題。</p> <p>2. 請同學從日常所聽到的環境狀況，預測全球環境待關心問題，分組討論寫在筆記本。之後看 Yt 影片了解目前狀況。</p> <p>3. 利用圖書館或網路資源，找到一本關心地球環境的繪本，並合作完成 100 字的心得，上台發表。</p> | <p>1. 分組討論。</p> <p>2. 小組報告。</p> | 自編教材           |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                     |          |   |   |  |  |   |                            |  |
|---------------------|----------|---|---|--|--|---|----------------------------|--|
| <p>第四週~<br/>第六週</p> | <p>3</p> | <p>海洋汙染<br/><br/>繪本<br/>A suitable shell.</p> | <p><b>英-J-A1</b> 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br/><b>英-J-C2</b> 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br/><b>自-J-C1</b> 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。<br/><b>社-J-A3</b> 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br/><b>海 J5</b> 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br/><b>海 J7</b> 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。<br/><b>國 J12</b> 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> | <p>1. 第一節：透過平時對新聞的接收，了解台灣的水資源問題。以 <b>cool English</b> 網站繪本學習檢測<br/>2. 第二節：海廢排名猜一猜。各國清理海廢發明與策略。<br/>3. 第三節：台灣人的海洋問題台灣人自己處理。</p> | <p>1. 培養學生正面積極的環境態度，進而關懷未來世代的生存與發展<br/>2. 道德實踐與公民意識<br/>3. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。</p> | <p>1. <b>warm up</b> 想想台灣水資源的問題，並寫在筆記本上。<br/>2. 引導學生推測海洋廢棄物排名，觀看海廢資料的教學使了解海廢對環境的嚴重性。<br/>3. 認識全球為了解決海廢所研究出來的方法，例如海洋吸塵器的發明。<br/>4. 針對台灣海洋的問題，分組提出具體的解決方法與建議，並發表。</p> | <p>1.分組討論。<br/>2.小組報告。</p> | <p>自編教材+<b>cool English</b> 網站輔助學習</p> |
|---------------------|----------|---|---|--|--|---|----------------------------|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                      |          |  |   |   |   |  |                                    |   |
|----------------------|----------|--|---|---|---|--|------------------------------------|---|
| <p>第七週~<br/>第九週</p>  | <p>3</p> | <p>氣候變遷</p> <p>繪本<br/>The case of missing water</p>                  | <p><b>英-J-B1</b> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>英-J-C2</b> 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>自-J-C1</b><br/>從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p><b>社-J-A3</b><br/>主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p><b>環 J7</b> 透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p><b>國 J12</b> 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> | <p>1. 第一節：氣候變遷的因果關係。<br/>繪本介紹</p> <p>2. 第二節：小組分享繪本內容</p> <p>4. 第三節：為氣候變遷尋找解決方法。</p> | <p>。培養學生正面積極的環境態度，進而關懷未來世代的生存與發展</p> <p><b>2. 道德實踐與公民意識</b></p> <p><b>3. 主動學習與探究人類生活的問題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</b></p> | <p>1. 介紹影響氣候變遷的因果</p> <p>2. 介紹繪本 The case of missing water. 裡面的主角為了找出問題，鍥而不捨地追溯事件的根源，這精神很值得孩子學習。由於繪本故事內容較長英文也較難，故分組導讀。</p> <p>3. 分組蒐集資料，替地球氣候變遷找出解決辦法。</p> | <p>1. 分組討論與分享。</p> <p>2. 小組報告。</p> | <p>自編教材+<br/><b>Cool English</b> 網路學習資源</p> |
| <p>第十週~<br/>第十二週</p> | <p>3</p> | <p>循環經濟</p> <p>繪本<br/>Joseph had a little overcoat .<br/>(能源資源永續</p> | <p><b>英-J-B1</b> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體</p>   | <p>1. 第一節：以 Joseph had a little overcoat 繪本分享物</p>                                  | <p>1. 培養學生正面積極的環境態度，進而關懷未來世代的生存與發展</p> <p><b>2. 道德實踐與</b></p>   | <p>1. 以 <b>Joseph had a little overcoat</b> 繪本分享物命再利用的觀念。介紹何謂循環經濟，並以影片介紹實例。</p> <p>2. 國內外成功的循環經濟案例分享。</p>  | <p>1. 分組討論。</p> <p>2. 小組報告。</p>    | <p>自編教材<br/>網路學習資源</p>                      |

|           |   |            |  |  |   |  |                              |
|-----------|---|------------|--|--|---|--|------------------------------|
|           |   | 利用)        | <p>語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>自-J-C1</b><br/>從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p><b>社-J-A3</b><br/>主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p><b>環 J4</b> 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<b>環 J16</b> 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p><b>國 J12</b> 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> | <p>命再利用的觀念。</p> <p>介紹何謂循環經濟。</p> <p>2. 第二節：循環經濟案例分享</p> <p>3. 第三節：分組討論，為台灣的產業利用循環經濟的概念尋求永續發展。</p>    | <p>公民意識</p> <p>3. 主動學習與探究人類生活的問題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>  | <p>3. 分組蒐集資料，利用循環經濟的概念，替台灣的產業找到共生共榮的生存方法。</p>  |                              |
| 第十三週~第十四週 | 2 | SDGs 介紹與認識 | <p><b>英 -J-B1</b> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>自-J-C1</b><br/>從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p><b>社-J-A3</b><br/>主動學習與探究人</p>   | <p>1.第一節：以研習講師的簡報內容介紹何謂SDGs。</p> <p>2. 第二節：SDGs 17 項目目標簡介。</p> <p>3. 第三節：17 個目標，擇一個自己有興趣的做5頁的簡報。</p> | <p>1. 培養學生正面積極的環境態度，進而關懷未來世代的生存與發展</p> <p>2. 道德實踐與公民意識</p> <p>3. 主動學習與探究人類生活的問題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> | <p>1. 以研習講師的簡報內容介紹何謂SDGs。</p> <p>2. SDGs 17 項目目標簡介，包含中英文介紹。</p> <p>3. 學生搜尋網路資料，做出5頁的簡報，包含目標中英文、目前的困境、其他國家的策略、以及身在台灣的自己可以怎麼做。</p> | <p>1.簡報繳交。</p> <p>研習資料利用</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |                     |   |          |   |   |          |              |
|-----------|---|---------------------|---|----------|---|---|----------|--------------|
|           |   |                     | <p>類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p><b>環 J4</b> 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>國 J12</b> 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>  |          |   |   |          |              |
| 第十五週~第十七週 | 3 | 課程統整—SDGs<br>學生簡報發表 | <p><b>英-J-B1</b> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>自-J-C1</b><br/>從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p><b>社-J-A3</b><br/>主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p><b>環 J4</b> 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>國 J12</b> 探索全球議題，並構思永續發</p> | 5 頁的簡報發表 | <p>1. 培養學生正面積極的環境態度，進而關懷未來世代的生存與發展</p> <p>2. 道德實踐與公民意識</p> <p>3. 主動學習與探究人類生活的問題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> | 統整本學期所學，學生搜尋網路資料，做出 5 頁的簡報並上台發表，內容包含目標中英文、目前的困境、其他國家的策略、以及身在台灣的自己可以怎麼做。 | 1. 簡報發表。 | 學生利用網路自行搜尋資料 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|               |   |                   |   |                                  |   |  |      |              |
|---------------|---|-------------------|---|----------------------------------|---|--|------|--------------|
|               |   |                   | 展的 在地行動方案。  |                                  |   |  |      |              |
| 第十八週~<br>第十九週 | 2 | 課程統整-循環經濟創意產業海報發表 | <p><b>英-J-B1</b> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>自-J-C1</b><br/>從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p><b>社-J-A3</b><br/>主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p><b>環 J4</b> 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<b>環 J16</b> 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p><b>國 J12</b> 探索全球議題，並構思永續發展的 在地行動方案。</p> | 分組討論並製作海報，為台灣的產業利用循環經濟的概念尋求永續發展。 | <p>1. 培養學生正面積極的環境態度，進而關懷未來世代的生存與發展</p> <p>2. 道德實踐與公民意識</p> <p>3. 主動學習與探究人類生活的問題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> | 根據本學期國際文化課所學國內外成功的循環經濟案例發想，替台灣的產業找到共生共榮的生存方法。鼓勵學生創意表現。海報製作呈現與介紹。 | 海報發表 | 學生利用網路自行搜尋資料 |
| 第 20 週        |   | 畢業典禮              |   |                                  |   |  |      |              |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎國三下學期只能寫到 20 週