

臺南市立沙崙國民中學 113 學年度第上學期九年級彈性學習多元識讀與探究課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	多元識讀與探究	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題■議題)							
設計理念	關係與交互作用：透過文學作品，認識各項重大議題內涵，並加以整理、思考，轉換產生出新的想法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	閱讀各式文學作品，分析文本內容，進而理解各項重大議題內容，並運用在日常生活中。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■ 綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 ■ 環境教育 □海洋教育 ■ 品德教育 ■ 生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■ 家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務	1. 學生能分組完成相關學習單任務 2. 學生能夠利用數位設備輔助製做完整的簡報資料介紹 3. 學生能用利用文字創作 4. 學生能說明各項議題在生活中與自我的意義性							
課程架構脈絡圖								
								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	家庭議題融入：〈貼紙秀〉、〈弟弟〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	家庭議題文章閱讀 家庭成員的責任與	閱讀家庭議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 覺察家庭成員的責任與	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己對於家庭成員責任	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	重要性	重要性	的看法	4. 紙筆測驗	
第 2 週	1	家庭議題融入：〈守望的天使〉	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	<p>家庭議題文章閱讀</p> <p>家庭成員的責任與重要性</p>	<p>閱讀家庭議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。</p> <p>覺察家庭成員的責任與重要性</p>	<p>學生書寫閱讀摘要內容</p> <p>學生踴躍發表自己對於家庭成員責任的看法</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	自編自選教材或學習單
第 3 週	1	家庭議題融入：〈我的天才夢〉	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	<p>家庭議題文章閱讀</p> <p>家庭成員的責任與重要性</p>	<p>閱讀家庭議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。</p> <p>覺察家庭成員的責任與重要性</p>	<p>學生書寫閱讀摘要內容</p> <p>學生踴躍發表自己對於家庭成員責任的看法</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	自編自選教材或學習單
第 4 週	1	家庭議題融	國 5-IV-5 大量閱讀	家庭議題	閱讀家庭議題文章，整	學生書寫閱讀摘要	1. 教師考	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		入：〈憶兒時〉	多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	文章閱讀 家庭教育的重要性	理與摘要自己的閱讀內容。 覺察家庭教育重要性	內容 學生踴躍發表自己對於家庭教育的看法	評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	或學習單
第 5 週	1	家庭議題融入：〈飛翔的童年〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家庭議題文章閱讀 家庭教育的重要性	閱讀家庭議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 覺察家庭教育重要性	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己對於家庭教育的看法	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第 6 週	1	環境議題融入：〈廁所的故事〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	環境議題文章閱讀 環境教育的重要性	閱讀環境議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 了解環境教育重要性	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己對於環境教育如何影響人格的看法	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第 7 週	1	環境議題融入：〈安琪的平面圖〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	環境議題文章閱讀 環境教育的重要性	閱讀環境議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 了解環境教育重要性	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己對於環境教育如何影響人格的看法	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。				驗	
第 8 週	1	性別平等議題融入： 〈橘子〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性別平等議題文章閱讀 性別歧視與刻板印象	閱讀性別平等議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 檢視自身周遭環境所產生的性別歧視與刻板印象	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己對於性別歧視與性別刻板印象的看法，並大家一起商議如何改善這些現象。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第 9 週	1	性別平等議題融入： 〈童仙伯伯〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性別平等議題文章閱讀 性別歧視與刻板印象	閱讀性別平等議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 檢視自身周遭環境所產生的性別歧視與刻板印象	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己對於性別歧視與性別刻板印象的看法，並大家一起商議如何改善這些現象。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第 10 週	1	性別平等議題融入： 〈紅頭繩兒〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性別平等議題文章閱讀 性別歧視與刻板印象	閱讀性別平等議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 檢視自身周遭環境所產生的性別歧視與刻板印象	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己對於性別歧視與性別刻板印象的看法，並大家一起商議如何改善這些現象。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第 11 週	4	性別平等議	國 5-IV-5 大量閱讀	性別平等	觀賞性別平等議題電	學生書寫閱讀摘要	1. 教師考	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

至 第 14 週		題融入：影片《小淘氣·尼古拉》	多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	議題電影欣賞 性別歧視與刻板印象	影，整理與摘要自己的閱讀內容。 檢視自身周遭環境所產生的性別歧視與刻板印象	內容 學生踴躍發表自己對於性別歧視與性別刻板印象的看法，並大家一起商議如何改善這些現象。	評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	或學習單
第 15 週	1	生命議題融入：〈爸爸的花兒落了〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。	生命議題文章閱讀 死亡的定義	閱讀生命議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 探索生命與死亡的意義，尊重自己的生命，了解死亡的背後也是一種責任的轉移。	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己對於生命、死亡的想法。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第 16 週	1	生命議題融入：〈黑〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。	生命議題文章閱讀 死亡的意義與影響	閱讀生命議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 探索生命與死亡的意義，尊重自己的生命，了解死亡的背後也是一種責任的轉移。	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己對於生命、死亡的想法。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單

第 17 週	1	生命議題融入：〈帶著水母去流浪〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。	生命議題文章閱讀 死亡的意義與影響	閱讀生命議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 探索生命與死亡的意義，尊重自己的生命，了解死亡的背後也是一種責任的轉移。	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己對於生命、死亡的想法。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第 18 週	1	生命議題融入：〈小王子之養狐狸〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	生命議題文章閱讀 情緒抒發	閱讀生命議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 探索平常生活面對情緒困擾，如何進行抒發。	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己如何平常進行情緒抒發與相關想法。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第 19 週	1	品德議題融入：〈麵包的秘密〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊	品德議題文章閱讀 換位思考	閱讀品德議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 探索應如何換位思考，避免以自身想法評論他人，而應為他人著想。	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己對於換位思考的想法，以及應該如何進行。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第 20~21 週</p>	<p>2</p>	<p>品德議題融入：〈自私的巨人〉</p>	<p>嚴的主體。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>品德議題 文章閱讀 換位思考</p>	<p>閱讀品德議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 探索應如何換位思考，避免以自身想法評論他人，而應為他人著想。</p>	<p>學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己對於換位思考的想法，以及應該如何進行。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗</p>	<p>自編自選教材或學習單</p>
------------------	----------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立沙崙國民中學 113 學年度第下學期九年級彈性學習多元識讀與探究課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	多元識讀與探究	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係與交互作用：透過文學作品，認識各項重大議題內涵，並加以整理、思考，轉換產生出新的想法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>							
課程目標	閱讀各式文學作品，分析文本內容，進而理解各項重大議題內容，並運用在日常生活中。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<p>1. 學生能分組完成相關學習單任務</p> <p>2. 學生能夠利用數位設備輔助製做完整的簡報資料介紹</p> <p>3. 學生能用利用文字創作</p> <p>4. 學生能說明各項議題在生活中與自我的意義性</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第 1 週</p>	<p>1</p>	<p>品德議題融入：〈午餐〉</p>	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>品德議題文章閱讀 佔便宜的正當性</p>	<p>閱讀品德議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 探索佔便宜的正當性，有可能反而因小失大。</p>	<p>學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己對於佔小便宜的正當性，以及應該如何避免。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗</p>	<p>自編自選教材或學習單</p>
<p>第 2 週</p>	<p>1</p>	<p>品德議題融入：〈二姐的抽屜〉</p>	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>品德議題文章閱讀 窺探隱私與法律問題</p>	<p>閱讀品德議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 體認窺探隱私的錯誤性，並了解到背後的法律問題。</p>	<p>學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己對於窺探隱私的看法，以及衍伸的相關法律問題。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗</p>	<p>自編自選教材或學習單</p>
<p>第 3 週</p>	<p>1</p>	<p>人權議題融入：〈屋頂上的番茄樹〉</p>	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>人權議題文章閱讀 人人平等</p>	<p>閱讀人權議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 了解人人平等的概念，不該因財富、膚色和知識水準有別而有所</p>	<p>學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己對於人權、族群平等的看法。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗</p>	<p>自編自選教材或學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			諧人際關係。		差別。			
第 4 週	1	人權議題融入：〈計程車〉	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>人權議題文章閱讀</p> <p>人人平等</p>	<p>閱讀人權議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。</p> <p>了解人人平等的概念，不該因財富、膚色和知識水準有別而有所差別。</p>	<p>學生書寫閱讀摘要內容</p> <p>學生踴躍發表自己對於人權、族群平等的看法。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>自編自選教材或學習單</p>
第 5 週至第 9 週	5	性別平等議題融入：影片《姐妹》	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>性別平等議題電影欣賞</p> <p>性別歧視與刻板印象</p>	<p>觀賞性別平等議題電影，整理與摘要自己的閱讀內容。</p> <p>檢視自身周遭環境所產生的性別歧視與刻板印象</p>	<p>學生書寫閱讀摘要內容</p> <p>學生踴躍發表自己對於性別歧視與性別刻板印象的看法，商議如何改善這些現象。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>自編自選教材或學習單</p>
第 10 週	1	生涯議題融入：〈我的高中生活〉	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	<p>生涯議題文章閱讀</p> <p>校園生活省思</p>	<p>閱讀生涯議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。</p> <p>體認以往的校園生活，進行省思，以經營後續的校園生活。</p>	<p>學生書寫閱讀摘要內容</p> <p>學生踴躍發表自己對於過往的校園生活，並分享自己是否有需要改善精進之處。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>自編自選教材或學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 11 週	1	生涯議題融入：〈蟬鳴熾烈的午後〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	生涯議題文章閱讀 校園生活省思	閱讀生涯議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 體認以往的校園生活，進行省思，以經營後續的校園生活。	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己對於過往的校園生活，並分享自己是否有需要改善精進之處。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第 12 週	1	海洋議題融入：〈飛魚〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。	海洋議題文章閱讀 海洋生物的多樣性	閱讀海洋議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 分享海洋生物的多樣性，創作以海洋為主題的文學作品。	學生書寫閱讀摘要內容 學生以海洋為主題進行文學創作	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第 13 週	1	海洋議題融入：〈出航〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。	海洋議題文章閱讀 海洋的相關活動	閱讀海洋議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 分享以海洋為主題的相關活動，創作以海洋為主題的文學作品。	學生書寫閱讀摘要內容 學生以海洋為主題進行文學創作	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第 14 週 至 第 15 週	2	海洋議題融入：海洋詩創作	海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。	海洋文學創作	創作以海洋為主題的文學作品。	學生以海洋為主題進行文學創作。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

							4. 紙筆測驗	
第 16 週	1	科技議題融入：〈我那目不識丁的阿母〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	科技議題文章閱讀 資訊科技使用的正反面影響	閱讀科技議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 分享如何使用資訊科技與他人互動	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己如何在家中如何教導長輩有效的使用資訊科技互動	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第 17 週	1	科技議題融入：〈伊媚兒魔咒〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	科技議題文章閱讀 資訊科技使用的正反面影響	閱讀科技議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 分享利用資訊科技所帶來的正面與反面影響	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表對於使用資訊科技正反面影響的看法	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第 18 週	1	科技議題融入：〈條碼事件〉 生涯議題融入：職業探索	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，	科技議題文章閱讀 資訊科技使用的正反面影響 文章閱讀 職業探索	閱讀科技議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 分享利用資訊科技所帶來的正面與反面影響 閱讀學校圖書館文章與藏書，整理與摘要自己的閱讀內容。 探索個人未來的	學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表對於使用資訊科技正反面影響的看法 學生書寫閱讀摘要內容 學生踴躍發表自己的未來志向與職業	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			提升個人價值與生命意義。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。		志向，進行職業探索。			
第 19 週 至 第 20 週	2	生命教育議題融入： 〈父後七日〉	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<p>生命議題文章閱讀</p> <p>台灣喪禮文化特色</p> <p>悲傷治療在家庭與人生中的意義</p> <p>死亡課題探討</p>	<p>閱讀議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。</p> <p>整理與認識台灣喪葬文化</p> <p>分享死亡對自我與他人的影響</p> <p>認識面對悲傷的方法與自我情緒感受</p>	<p>學生書寫閱讀摘要內容</p> <p>學生踴躍發表自己對於台灣喪禮文化的經驗或想法，探討與分享是否有需要改善</p> <p>學生分組討論與發表面對死亡與悲傷的生命意義</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>自編自選教材或學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。