

臺南市立沙崙國民中學 113 學年度第一學期七年級彈性學習 崙轉世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	餐桌上的臺南	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	台南是我們的故鄉，也以眾多的美食聞名全台，因此本學年的課程設計主軸為在地飲食文化的認識。期望學生在國際教育推動上，能扎根在地，以本土為基底，培養向全世界宣傳的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養、關心本土與國際事務、並尊重與欣賞差異。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。				
課程目標	學生能學會餐桌、食材等相關英文語彙與句型，並學習在地食物特點的介紹。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 學生能分組完成相關學習單任務 2. 學生能夠利用數位設備輔助製作簡易的英語介紹資料 3. 學生能用英文進行口說介紹				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
烹飪與廚房(5節)		→	飲食文化的差異(6節)		→
			→	餐廳對話練習(5節)	
				→	台南飲食文化介紹實作 (5節)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第五週	5	烹飪與廚房	<p>英語文領域</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>6-IV-6 主動從</p>	<p>1. 廚房設備與用具的英文。</p> <p>2. 烹飪方式的動詞。</p> <p>3. 句型 (1) This is a(n)+N. (2) We can V. with a(n)+N. 或 We can use a(n)+N. to V.</p>	<p>1. 能認識相關的英文基本單字。</p> <p>2. 能以簡易英文發表。</p> <p>3. 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>1. 使用句型 This is a(n)+N. 介紹廚房設備與用具。</p> <p>2. 使用句型 We can V. with a(n)+N. 或 We can use a(n)+N. to V. 介紹廚房設備或用具的功能。</p> <p>3. 學生繪製理想中的廚房模樣與至少 20 種廚房設備與用具的擺設於四開圖畫紙中。</p> <p>4. 分組探究不同國家廚房模樣以及其設備與用具(美式、英式、台式、日式)並運用 Canva 製作簡報。上台報告時須用以上句型呈現。</p>	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 上台發表的簡報製作和口語表達</p> <p>3. 繪製的廚房圖</p>	<p>資訊圖表</p> <p>1. 廚房設備與用具的英文。</p> <p>2. 烹飪方式的動詞。</p>

			<p>網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>國際教育議題</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>					
第六週~第十一週	6	飲食文化的差異	<p>英語文領域</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 認識國家英文名稱和地理位置。</p> <p>2. 認識料理名稱與食材單字。</p> <p>3. 句型</p> <p>(1). A: What is this? B: It is _____.</p> <p>(2). A: Where is it from? B: It is from _____.</p> <p>(3). A:</p>	<p>1. 能認識相關的英文基本單字。</p> <p>2. 能以簡易英文發表。</p> <p>3. 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>1. 討論常見的異國料理，例如：日本料理、韓式料理、法國料理、印度料理、越南料理和義大利料理。</p> <p>2. 兩人一組運用三組對話方式介紹某一個國家的兩道料理。</p> <p>* 句型：(兩人需互換問與答的角色介紹兩道料理)</p> <p>(1). A: What is this? B: It is _____.</p> <p>(2). A: Where is it from? B: It is from _____.</p> <p>(3). A: What is there in it? B: There is/are <u>食材</u> in it.</p> <p>* 簡報設計說明：</p> <p>(1). 料理的圖片</p> <p>(2). 秀出世界地圖中該國家的位置</p> <p>(3). 食材的圖片</p> <p>3. 餐桌禮儀介紹</p> <p>能用祈使句說出中式、西式和日式用餐禮儀。</p>	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 上台發表的簡報製作和對話</p> <p>3. 學習單</p>	世界地圖 餐桌禮儀學習單

			<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>社會領域</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社-J-B1</p>	<p>What is there in it? B: There is/are <u>食材</u> in it. (4). 肯定祈使句和否定祈使句。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>運用文字、語言→表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據→地圖→年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>國際教育議題 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>					
第十二週~第十四週	3	餐廳對話練習	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 餐廳相關單字教學 2. 餐廳用語句型教學 3. 餐廳對話範例教學 (Oliver and his Family) 4. 餐廳對 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂餐廳常用單字與句型。 2. 能用簡單英語介紹餐廳情境對話。 3. 透過句型仿寫與練習，設計一個英語情境對話。 4. 透過上台的對話展示，練習英語口說。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹餐廳常用相關單字。 2. 介紹餐廳常用的句型。 3. 給予一個點餐時的情境對話，並教導對話內容。 4. 以情境對話的菜單為例，設計一份菜單(海報繪畫設計)。 5. 以情境對話的內容為例，同學分組設計一個點餐的對話。 6. 同學分組上台報告，展示自己與同學一同設計的菜單，並演練對話內容(可看稿)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論。 2. 小組報告。 	<p>學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oliver and His Family 2. Rewrite the script of the conversation https://www.englishok.com.tw/learning/toeic-bridge-classroom/order-in-a-restaurant

				話分組設計				
第十五週~第十六週	2	用餐對話練習	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 用餐英語句型及單字教學 2. 用餐對話分組設計	1. 能聽懂用餐常用單字與句型。 2. 能用簡單英語介紹餐廳情境對話。 3. 透過句型仿寫與練習，設計一個英語情境對話。 4. 透過上台的對話展示，練習英語口說。	1. 討論在用餐情境中，會遇到什麼狀況。 2. 介紹用餐對話句型。 3. 同學將對話句型加入上次設計的點餐對話設計中。 4. 同學小組練習對話，將對話內容背下來。 5. 同學分組上台表演對話內容與情境(需背稿)	1. 分組討論。 2. 小組報告。	學習單 Rewrite the script of the conversation https://www.youtube.com/watch?v=-Z_mquXfXz4
第十七~二十一週	5	台南飲食文化介紹實作	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 國際教育領域	1. 台南地方與小吃美食的相關英文單字介紹 2. 分組討論文化美食的報告	1. 能聽懂簡易的台南景點與美食的英語介紹。 2. 能理解台南小吃的英文單字。 3. 能用簡易的英語做美食文化的介紹	3. 介紹台南景點及週邊美食(安平古堡、台灣街、凸餅、棺材板)歷史由來與食物特色。 4. 介紹相關英文單字 5. 同學選定台南某一景點，介紹其文化歷史背景，研究附近小吃。設計 Canva 簡報，並用 7 張投影片作介紹，同時介紹小吃美食的英語。	1. 分組討論。 2. 小組報告。	教學簡報 https://www.youtube.com/watch?v=JYZBEJj5kj8

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力。					
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市立沙崙國民中學 113 學年度第二學期七年級彈性學習 崙轉世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	餐桌上的臺南	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	台南是我們的故鄉，也以眾多的美食聞名全台，因此本學年的課程設計主軸為在地飲食文化的認識，也結合永續發展議題，期望學生在國際教育推動上，能扎根在地，以本土為基底，培養向全世界宣傳的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養、關心本土與國際事務、並尊重與欣賞差異。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。				
課程目標	學生能學會食物營養、菜單、飲食介紹等相關英文語彙與句型，並學習在地食物特點的介紹。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 學生能分組完成相關學習單任務 2. 學生能夠利用數位設備輔助製作簡易的英語介紹資料 3. 學生能用英文進行口說介紹				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">食物成份介紹 (4 節)</div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">健康菜單設計 (5 節)</div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">食物外觀與口感描述 (6 節)</div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #0099cc; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">臺南農特產品介紹練習 (6 節)</div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第四週	4	食物成份介紹	英語文領域 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 介紹食物的六大營養素。 2. 介紹食物金字塔。 3. 介紹青春時期身體所需要的營養素。 4. 介紹食品的成份標示。 5. 探討與分享食品安全議題。	1. 能說出食物金字塔各層的名稱。 2. 能分辨各類食物屬於食物金字塔的哪個層級。 3. 能說出青春時期身體發展所需要的營養素有哪些？ 4. 能分辨食品包裝上所列出的食品成份標示。 5. 能比較食品成份內容與六大營養素對身體健康的差異。 6. 能分辨出食品包裝上的優良食品標章。 7. 能說出食品安全的相關概念。	1. 介紹健康飲食六大類－六大營養素(nutrients)。 (1).fruit 水果類 (2).vegetables 蔬菜類 (3).whole grain 全穀雜糧類 (4).meats and proteins 豆魚蛋肉類 (5).dairy 乳品類 (6).fats, nuts, and seeds 油脂與堅果種子類 2. 介紹食物金字塔(food pyramid)。 3. 如何看懂食品的成份標示。 4. 選購食物技巧。 (1).Taiwan Quality Food(TQF)優良食品標章 5. 食品安全議題探討。 6. 套用句型： (1). T: Can you show me how to put these foods into different levels in food pyramid? S: _____(food's name) belongs level _____. (2). T: What kind of nutrients do we need for a junior high school student? S: We need _____(names of nutrients)	1. 分組討論。 2. 小組報告。 3. Canva 作品。	學習單

						for our body. (3). T: Do you understand the food labeling? S: Yes, it contains _____(names of nutritional sources).		
第五週~ 第九週	5	健康菜單設計	<p>英語文領域 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹自己其中一餐的健康餐盤。</p> <p>8-IV-3 能了解 中西方飲食習慣，並加以比較。</p> <p>國際教育領域 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹健康餐盤的源由。 2.比較中西方的飲食習慣。 3.探討臺南在地特色美食的食物成份及源由。 4.審視臺南在地特色美食，並與健康餐盤概念做比較。 5.設計並改良屬於自己健康又美味的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出健康餐盤中所需的營養素有哪些? 2. 能說出臺南在地小吃的食物成份有哪些? 4. 能分析臺南在地特色美食是否符合健康概念。 5. 能利用所學的健康概念，設計出健康又美味的特色美食。 	<p>for our body. (3). T: Do you understand the food labeling? S: Yes, it contains _____(names of nutritional sources).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹健康餐盤概念。 2. 分析臺南在地特色美食的食物成份。 3. 重新審視臺南在地特色美食，並與健康餐盤概念做比較。 4. 重新設計健康又美味的特色美食。 5. 套用句型： T: What is your healthy plate? Can you show us your healthy plate? S: This is my healthy plate. I eat _____, _____, _____, and _____ for my <u>breakfast/lunch/dinner</u>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.分組討論。 2.小組報告。 	學習單

				特色 美食。				
第十週~ 第十五週	6	食物外觀與口 感描述	英語文領域 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 國際教育領域 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 社會領域 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 基本食物介紹，先介紹肉類、蔬果類，再來帶入生活中的小吃。 2. 台灣年節食物介紹 3. 食物口感介紹，帶入連綴動詞。 4. 台南異國料理介紹 5. 異國料理品嚐經驗分享	1. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答國內外風土民情。 2. 能了解、尊重不同之文化習俗。 3. 能尊重文化差異並建立基本世界觀。 4. 能以簡易英文討論和發表自己的看法。	1. 複習基本食物，並分為肉類、蔬菜類和水果類。(從容易到難，由台灣先介紹，再加入幾個外國食物如榴槤、奇異果) 2. 料理組合:例如漢堡的組合、沙威瑪的料理、越南法國麵包的食物組合、粽子的成份。(請學生拆解並寫出英文名稱) 3. 食物外觀與口感描述，使用連綴動詞 It looks/ taste + adj It looks/ taste like + N. 4. 台灣年節食物羅列:春節、清明節、端午節、中秋節(學生分組寫出其他國家年節食物並拆解食物成分，各組不能重覆) 5. 各國料理心得分享	1. 學習單 2. 簡報 3. 小組報告。	簡報及影片介紹
第十六週~ 第二十一週	6	臺南農特產品 介紹練習	英語文領域 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 台南市行政區介紹 2. 台南各行政區不同季節的農特產品	1. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答國內外風土民情。 2. 能了解、尊重不同之文化	1. 台南市行政圖簡介 2. 台南市各區特色農特產介紹並加入4個季節 spring, summer, fall, winter 以及 12 個月份。 農特產: mango, pineapple, milkfish, orange, pomelo,	1. 學習單 2. 簡報 3. 小組報告。	簡報及影片介紹

		<p>國際教育領域 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p> <p>社會領域 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>介紹。</p> <p>3. 台南低碳排飲食，吃在地選當季。</p> <p>3. 精選四季台南的飲食菜單搭配，並以英文簡報</p>	<p>習俗。</p> <p>3. 能尊重文化差異並建立基本世界觀。</p> <p>4、能以簡易英文討論和發表自己的看法。</p>	<p>starfruit, clam, coffee, sweet potato...</p> <p>Q:What is 關廟 famous for? Ex:關廟 is famous for the pineapple</p> <p>Q:When is pineapple season in Taiwan? A:March to August.</p> <p>3. 簡介何謂低碳排飲食 (low carbon emissions diet) (所謂吃在地，選當季)</p> <p>4. 根據台南四個季節不同的農產品，精選 seasonality vegetables and fruit 帶領遊客體驗台南特色食物。</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

◎九年級(國三)下學期只能寫到第 20 週。