臺南市公立歸仁區沙崙國民中學 113 學年度第一學期 八年級 數學 領域學習課程(調整)計書(□普通班/■特教班/□藝才班)

至的中公五四	一世の一世四八	、1 于 1	10 十十尺;	77	刃 <u>/【</u> 干剂	X <u> </u>		子白 际任(叫正	ノリヨ	□ 19 70€.	班/■付邻	ガ/ □祭	7 班)
教材版本		翰林		實施」	組別)	八年		教學節數	Ĭ.		, , ,	本學期	• ()	- ,
課程目標	本冊學習表現包含數與量、代數及資料與不確定性(統計)等,其各單元融入議題—環境(利用新冠病毒趨勢學習判讀統計圖表)等、資訊—計算機、EXCEL、跨領域—社會、科技等,將數學與生活結合。第一單元教學中透過探索活動結合貼紙讓學生實際操作拼貼,以學習各種乘法公式的推導、第三單元加入桌遊牌卡學習十字交乘法,讓學生能在遊戲中學習數學,以此增加學習動機,培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 課程目標為: 一、提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具,運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。													
該學習階段領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。													
					誤	果程架構脈	各							
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目	 標	學習	學習 表現	重點 學習	習內容			方式			t入議題 「質內涵
第一週 8/30~8/31	第1章 乘法 公式與多項式 1-1 乘法公式	1	1. 能透为律题的不适的。是一个,我们是一个,我们是一个,我们就是一个。我们,我们们,我们们,我们们,我们们们,我们们们,我们们们,我们们们,我们们	,學不與和	a-IV-5 記式及相關 並熟練多 四則運法公式	名詞 , 項式的 -及運用	A-8-1 二 法公式: (a+b) $=a^2+2a$ (a-b) $=a^2-2a$	$b_{2}^{2} + b^{2}$;	2. 平 3. 作 4. 學	頭時業習	表現		閱 J3 識內的 意涵,	素養教育】 理解學科與 重要懂得如 動量 動量 動量 動量 動量

			3. 能透過圖示與 分配律,學習差 的平方公式。	特學1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。	(a+b) (a-b) =a²-b³; (a+b) (c+d) =ac+ad+bc+ bd。 特學 A-II-8 學習 內容的疑問和討 論。 特學 B-II-2 正向 的思考或想法。	6. 課堂問答	【品德教育】 品德教育】 品清通合作與 品指人際關係。 品對是理性 為與問題解決 。 【家庭教育】 家庭教育】 家庭對個人及 家庭的影響。
第二週 9/1~9/7	第1章 乘法 司=1 章 多項 1-1 乘法式 1-2 多項 的加減	2	1. 分方用 2. 的词 3 與 項	a-IV-5 認名IV-5 認名類類 認名類 類類 類型 以上 II-12 以 以 以 以 的 用 、 数 的 是 一 II-2 以 的 用 、 数 的 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	A-義定(係次高幂A-則式減式至為除特內論特的8-1、類多數項次)-3 算多;法次次運A-的 B-对項多關、數次升 項直式式乘;多。 B II 型式項名項項項幂 式式加的積被項 P II 型式項名項項項幂 式式加的積被項 P II 型的式詞數、、 的、法多最除式 學討 正。意的 、一最降 四横與項高式的 習 向	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳度 4. 學習態度 5. 紙堂問答 6. 課堂問答	【閱識意運進【品和品問【生的活進閒等思道 讀理重並詞通教溝際理決教覺迷、食、上尋 教學詞得與 】合係溝 】生,康動我行解 於科彙如他 作。通 活在促、關價決 和,該溝通關性。育察思健運人進求 於科彙如他 作。通 活在促、關價決
第三週	第1章 乘法	2	1. 能以橫式或直	a-IV-5 認識多項	A-8-2 多項式的意	1. 口頭討論	【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

9/8~9/14	公式與多項式1-2 多項式的加減	式做多項式的加法。 2. 能以横式或直式做多项式的加速 1. 化多项式的流法。	式並四乘特達白特習考相線運公1-12年為學工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	義定(係次高幂A-則式減式至為除特內論特的:義多數項次)8-運的法乘三二法學容。學思一與項、項。3 算多;法次次運A-的 B-考方關、數次升 項直式式乘;多。 - 問 -2 法項名項項項幂 式式加的積被項 8 和 2 法式詞數、、 的、法多最除式 學討 正。的 、一最降 四横與項高式的 習 向	2. 平時上課表現 3. 作業繳度 4. 學習態度 5. 紙業問答 6. 課堂問答	閉 J3 理解學 理解學 可 動 前 前 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所
第四週9/15~3/21	第1章 乘法 公式與多項式 1-3 多項式的乘除	2 1.能以横式或直 式做多項式的 法。 2.能以長除法進 行多項式的除 法。	a-IV-5 認識多項 式及相關多項 或名類項 可以 可 可 可 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A-8-3 多子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	【閱讀素養學育】 閱了3 的,該選進工品 實理重量 實理要 實際 實際 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

					的思考或想法。		
第五週 9/22~3/28	第1章 乘法 公式與多項式 1-3 多項式的乘除	2	1. 能項 表	a-IV-5 認識多項 記證多項 記述的 記述 記述 型型 型型 型型 型型 型型 型型 型型 型型 型型 型	A-8-3 算多; 真直式武武至為除 等項直式武的表示三二法 等方式式的, 以之算 A-Ⅱ問 品式式的最限式 學內論學 B-Ⅱ之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	【閱讀素養學司 問題 問題 問題 問題 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所
第六週9/29~10/5	第2章 二次 方根與畢氏定 理	2	1. 能透過解,的能及式的人。 方子 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	n-IV-5 就運到境n-逼方並計算方n-機雜或即是一個,常決-6 法的應、建的-9 算數式理義的能活題用所以計算,根V-9 算數式工程,四運的。十二值算與二。計 後數 医次符则用情 分次,機估次 算 數運次符則用情 分次,機估次 算 數運	N-8-1 二根運入 的 是	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】 問題 問題 問題 問題 問題 明本 記題 理事 重量 電量 電量 電量 電量 電量 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子

		算與三角問題問題 與問題 理解計算差。 特學 1-Ⅲ-12 表 等學 1-Ⅲ-2 對 對學 2-Ⅲ-2 對 對學 2-Ⅲ-2 對 對學 3-Ⅲ-2 對 對學 3-Ⅲ-2 對			
第七週 10/6~10/12 第2章 事	氏定 法與言 二次方值。	以十年 一IV 一IV 一IV 一IV 一IV 一IV 一IV 一IV	N-8-1 一8-1 一7 一8-1 一7 一7 一7 一7 一7 一7 一7 一2 一1 一2 一1 一2 一3 一3 一3 一4 一4 一4 一4 一4 一5 一5 一5 一5 一5 一5 一6 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一5 一5 一5 一5 一5 一5 一5 一5 一5 一5 一5 一5 一5	1. 口頭討論 2. 平時 3. 作習 4. 學 5. 課 6. 課 9. 課 9. 課 9. 課 9. 課 9. 課 9. 课 9. 课 9. 课 9. 课 9. 课 9. 课 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是	【閱識意運進【品和品問請理重並詞通教育】 對了內涵用行品 J B 解 大學詞得與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

				達不清楚或不明 白的學習內容。 特學 2-Ⅱ-2 對學 習具備正向思 考。			
第八週 10/13~10/19	第一次定期評量 10/16-10/17 2-1 二次方根的意	2	1. 表 2. 乘根運將 3. 除 \sqrt{b} \sqrt{a} 的 的簡能式 的 的簡能式 的 。	n-IV-5 理解二次 理解二种 可意義的式能算 到境解,常生問題 是一Ⅱ-12 有 是一Ⅱ-12 有 是一Ⅲ-12 本 是一Ⅲ-2 是 是一Ⅲ-2 是 是一Ⅲ-2 是 是一Ⅲ-2 是 是一Ⅲ-2 是 是一Ⅲ-2 是 是一 ———————————————————————————————————	N-8-1 二次方根: 二次方根的意義四 三次方根的	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳度 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	【閱書 養教科 類 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 量 量 量 量 量 之 。 育 合 所 。 育 子 。 育 子 。 音 。 音 。 音 。 音 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第九週 10/20~10/26	第2章 二次 方根與畢氏定 理 2-2 根式的運算	2	1. 能進行根式的除法與形 \sqrt{b} 」的化簡。 2. 能與進行根式的 同類式 的同類式 的明道,能與進行根式的質,能與進行,以 3. 能與其公式 的明 乘法公式 的 明 乘法公式	n-IV-5 理解二次 方根的意義、符 號與根式的與 運算,並能運用 到日常生活的情 境解決問題。 特學 1-II-12 表 達不清楚或不明 白學 2-II-2 對學	N-8-1 二次方根: 二次方根的意義; 根式的化簡及四則 運算。 特學 A-Ⅱ-8 學習 內容的疑問和討 論。 特學 B-Ⅱ-2 正向 的思考或想法。	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知 說 理解學詞得與 說 可 說 可 說 可 說

			母的有理化。	習具備正向思考。			
第十週 10/27~11/2	第 2 章 二次 方根 2-3 畢氏定理	2	1.面識2.理形生題為計定用直長的活動的人工的方式的人工的方式的人工的方式的人工的方式的人工的方式的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的	S-定述數生 n-機雜或算似理產特達白特習考了理,學活IV計的根與值解生學不的學具。了其能題問使比式等角題算差Ⅱ楚習Ⅱ正解說用日。計複數用日,計複數運近能能 表明。對縣 於常 算複數運近能能 表明。學氏	S-8-6 果定的史活長三三特內論特的 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作響態度 5. 終筆測驗 6. 課堂問答	【閱識意運進【品和品問【生的活進閒等思道 讀理重並詞通教溝際理決教覺迷、食、上尋 養學詞得與 】合係溝 】生,康動我行解 好科彙如他 作。通 活在促、關價決 如的何人 與 與 中生 休係值之
第十一週 11/3~11/9	第2章 二次 方根與畢氏定 理 2-3 畢氏定理	2	1. 能利用基果 用用 用用 用 用 用 用 用 用 的 性 的 性 的 性 的 性 的 是 的 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的	S-IV-7 理解畢氏 定理與其應用 數學解題 數學解題問題 由-IV-9 使用計算 機計算比值、 報計算 報的數式等 報數式等四則運	S-8-6 畢定的史活長三三年(高其定明及氏應與理所及所應與之間, 定為其定明是所 定為其定用 定為其定用 定之數理 定是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知 的重要詞之 意理所述 意理所述 意理 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

				算似理產特達白特習考與值解產學不的學2-Ⅱ-2時人,機。12不容學月子正的並可。2-Ⅲ-2時代,與一個學2-Ⅲ-2時代,與一個學2-Ⅲ-2時代,與一個學2-Ⅲ-2時代,與一個學2-Ⅲ-2時代,與一個學	G-8-1 直角坐標系 直角坐標系 上直角(a,b)的 直角坐標系和 在(c,d)的 二 一 大 一 上 一 上 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		品 J8 理性溝通與問人權教育】 人 J6 正視社,並與所決。 人 J6 正視視懷與中的, 以 與 保 , 與 保 , 與 保
第十二週11/10~11/16	第分3-1 因式 與 因式 與 武 人 解	2	1.倍藉法式 2.解個解多 3. 逆 因解能式由判。能的二為項能運式。罪的多別 理意次兩式由算法因義式式 因是項以乘配解式 因是項以乘配解式或,的與 式將式一積律提分與並除倍 分一分次。的公	a-IV-6 理解人子 一次的式求能活題學不的學人 一大方義解和用情 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日,	A-8-4的次式的。——8-4的次式的。——5:利字。——1 因意写) 因 因提用交 因是用交 了 式公母,式 式公母,一只 对 是用交 A-II 問 工 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作 習態度 5. 無堂問答 6. 課堂問答	【 B J S 的 所 B B B B B B B B B B B B B B B B B B
第十三週	第3章 因式	2	1. 能由分配律的	a-IV-6 理解一元	A-8-4 因式分解:	1. 口頭討論	【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

11/17~11/23	分3-1 提法分用 因式作3-2 以公解字 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次		逆因解之的行因3.乘形多項 運式。能乘二式能法如項係 理因 用公多解用因+。 以一式項。十式大數 是,式 字分十二 以一、	二解因法並生問特達白特習考次的式求能活題學不的學具。方意分解運的。1-清學2-Ⅲ元式,和驗到境 1-12不容 里式,和驗到境 12不容 思其以方,常決 表明。學	因在次項義A-方法與分特內論特的 意多)因 因提用交。 人工因式。-5:利字。A-II-問 ,式 式公乘乘 A-II-問 展的次解 解式公因 學討 正。 是明 -2 法 是 -2 法 是 -3 是 是 -3 是 是 -4 是 是 -4 是 是 -4 是 是 -4 是 是 -5 是 是 -6 是 是 -6 是 是 -7 是 -7	 平時上課表現 作業繳交 學習態度 紙筆測驗 課堂問答 	閉 J3 理解學科 理解學詞 可 可 可 可 可 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所
第十四週 11/24~11/30	第分3-2 利因 一	2	1. 乘形多項。 制用式,分子。 用式,分子。 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个,	a-IV-6 一方意分解運的。 一方意分解運的。 一一大意分解運的。 一一大意分解運的。 一一大意分解運的。 一一大學 一一大學 一一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一	A-8-4的次式的 B-Ⅱ号容。學思式為項式二分 分因法法;十解學容。學思式義項;式 式公乘乘 B-Ⅲ号或 A-8-1 以	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳度 4. 學習態度 5. 無堂問答 6. 課堂問答	【別談意運進【品和品問【法刑本 関J3 的,該溝總溝際理事並詞通教溝際性。育 類理事並詞通教溝際性。育識 が、該溝線溝際性。育識 が、資子のである。 は、 ののののののである。 は、 のののののである。 は、 ののののののである。 は、 ののののののである。 は、 のののののである。 ののののののである。 は、 ののののののである。 ののののののである。 は、 のののののののである。 ののののののである。 は、 のののののののである。 ののののののである。 ののののののののである。 のののののののである。 ののののののののである。 ののののののののである。 のののののののののののののののののののののののののののののののののののの
第十五週	第二次定期評量	2	1. 能由實例知道	a-IV-6 理解一元	A-8-6 一元二次方	1. 口頭討論	【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

12/1~12/7	12/3-12/4 第 4 章 一元 二次方程式 4-1 因式分解法解 一元二次方程 式		一 一 元 二 二 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八	二解因法並生問特達白特習考次的式求能活題學不的學具。大意分解運的。1-1/4學型工式,和驗到境 12不容 里式,和驗到境 12不容 里上 12不容 里 14以方,常決 表明。學	程二解出式A-程用解解式用二似特內論特的 意程體二 一解用方二用機程 Ⅱ-8 平 意式情次 元法因法次問計式 -8 明 一其中程 次應分公程;一的 學計 正。 元 列 方 式 使元近 習 向	2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙掌問答 6. 課堂問答	閉 J3 理解學科知 開 到 理解學詞得與 重 重 董 彙。 電 量 量 量 數 量 量 量 數 量 量 量 數 量 量 量 數 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量
第十六週 12/8~12/14	第 4 章 一元 二次方程式 4-2 配方法與公式 解	2	1. 能分子 (x) 一 (x) — (x)	a-IV-6 四子 一下一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一	A-8-6的方具元 不	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	【閱J3 理無養教育】 開J3 理要等詞 實理要 實力的,該詞通 實力 實質 實質 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

第十七週 12/15~12/21	第二4-2 方 4-3 問 4-3 同 4-3	2	1.解並平2.將式b3.導程並一的根解 態以MX配。用二(以其配一的別次為根圖的成。配次社解而二分式方相或 圖的成。配次社解二公式方相或 式配完。方方a) 法方,道式 兩 配方 法程 ² 。 法方,道式 兩	考 a-IV-6 a-IV方,常决 表明。學 a-IV方意分解運的。1-董智Ⅱ· 一种 是 是 做	似特內論特的 A-程二解出式A-程用解解式用二似特內論特的 B-I 是 I 是 一意程體二 一解用方二用機程 II 是 一意程體二 一解用方二用機程 II 是 一 元義式情次 元法因法次問計式 B B B B B C A-	1. 口時 到時上 到時上 3. 作習 多 4. 學 第 5. 課 6. 課 5. 課 5. 課 5. 課 5. 課 5. 課 5. 課 5. 課 5	【閱識意運進【品和品問 讀者與 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以
第十八週 12/22~12/28	ポイマール 二次方程式 4-2 配方法與公式 解、 4-3	2	1. 服剂	二次方程式及其 二次方程式及其 解的意義,能以 因式分解和配方 法求解和驗算, 並能運用到日常	A-0-0 一九二次为 程式的意義:一元 二次方程式及其 解,具體情境中列 出一元二次方程 式。	 1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 	閱讀案發身 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	應用問題	根解 2.一式。能方中, 6 全理性 3. 次活題 的 6 全理性 二 生 無 解 二 生 無 無 無 二 生 無 無 無 二 生 無 無 無 二 生 無 無 無 二 生 無 無 無 二 生 無 無 無 二 生 無 無 無 二 生 無 無 無 二 生 無 無 無 二 生 無 無 無 二 生 無 無 無 二 生 無 無 無 二 生 無 無 無 二 生 無 無 無 二 生 無 無 無 無	生問n-IV-9 與其個理產特達白特習考的。9 算數式三問計誤1是學不的學具。的。9 第 數式三問計誤1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 2 是 6 是 1 是 1 是 2 是 6 是 1 是 2 是 6 是 1 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6	A-8-7的利配元應算方。 一方的利配元應算方。 一所用方二用機程 一個月方二月機程 一個月法次問計式 一個學容。學思 一個學名 一個學名 一個學名 一個學名 一個學名 一個學名 一個學名 一個學名	6. 課堂問答	【品德教育】作。 超月1 人理決 開了 1 人理決 大理決 大理決 大理決 大理決 大理決 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型
第十九週 12/29~1/4	第 4 章 一元 二次方程式 4-3 應用問題	2 1. 能利用一元二次方程式解决生态,并不可能用的。 題,並檢驗答案的合理性。	a-IV-6 1V次的式求能活題IV計的根與值解生理式,和驗到境 解及能配算日解 用、小則的並可 一其以方,常決 算複數運近能能 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	A-8-6的方具元。 一意程體二 一解用方二明 一意程體二 一解用方二明 光表式情次 元法因法次問 計式 一解用方二用機 ,一。 不 以 ,一。	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	聞識意運進【品和品問【性主護的別3 的,該溝德 清陽 野野 國 對

25工 领域字目邮信	(100年/11年						
				特學 1-Ⅲ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-Ⅲ-2 對學習具備正向思考。	特學 A-Ⅱ-8 學習 內容的疑問和討 論。 特學 B-Ⅱ-2 正向 的思考或想法。		
第二十週 1/5~1/11	第5章 統計 5 統計 5 統計 5 統計 6 統計 6 統計 7 統計 7 統計 7 統計 7 統計 7 統計 7	2	1. 能完成表面,以上,我们就是一个人的,我们就是我们就是一个人的,我们就是我们就是我们就是一个人的,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	d-K運分及的人n-機雜或算似理產特達白特習考IV計用析使資溝IV計的根與值解生學不的學具。可以與了了與對於表。使比式等角題算差Ⅱ楚習Ⅱ正解於的計徵 用、小則的並可 21不容 2 思常能量性體與 算複數運近能能 表明。學用 無	D-8-1 新 到 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳度 4. 學習態 5. 課堂問答 6. 課堂問答	【閱識意運進【品和品問【環樣的 閱3的,該溝德溝際理方 養學詞得與 一 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
第二十一週	第三次定期評量	2	1. 能完成累積相	d-IV-1 理解常用	D-8-1 統計資料處	1. 口頭討論	【閱讀素養教育】
1/12~1/18	1/16-1/17		對次數分配表並	統計圖表,並能	理:累積次數、相	2. 平時上課表現	閱 J3 理解學科知
, -,	第5章 統計		畫出其折線圖。	運用簡單統計量	7.17.75%		識內的重要詞彙的

	資料處理 5 統計資料處理		2. 能由累積相對次數分配所謂。	分及的人n-機雜或算似理產特達白特習考析使資溝IV計的根與值解生學不的學具。資用訊通9算數式三問計誤1-清學2-備的計徵	對次數、累積相對 次數 # A- II - 8 學習 內 論 學 B- II - 2 正向 的 思考或想法。	3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆問答 6. 課堂問答	意運進【品和品問【家自家 所清禮 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的
第二十二週 1/19~1/20	1/20(一)休業式	1	1. 能完分別 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	d-IV-1 電腦分及的人-IV-1 圖簡資用訊通 9 其 3 其 4 與 值 解 4 并 4 的 并 4 的 并 5 的 是 6 的 是 7 的 是 7 的 是 8 的 是 9	D-8-1 統計資料處理:累積次數、累積次數、累積相對次數,累積相對次數,以數分數,以數分數,以數分數,以數分數,以數分數,以數分數,以數分數,以數	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	

		產生誤差。		
		特學 1-Ⅱ-12 表		
		達不清楚或不明		
		白的學習內容。		
		特學 2-Ⅱ-2 對學		
		習具備正向思		
		考。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立歸仁區沙崙國民中學 113 學年度第二學期 八年級 數學 領域學習課程(調整)計書(□普通班/■特教班/□藝才班)

室的几公山路	7仁 匝沙 侖 國 氏	1 中学 1	13 学牛皮弗一学界	明 <u>八</u> 干級 <u>數</u>	字 領域学	百昧柱(部	司登)計畫(□晋通班	/■特教班/∐藝才班)		
教材版本	卓	翰林	實施-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	年級	教學節數	每週(2)節,本	·學期共 (42) 節		
課程目標	二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具,運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。									
該學習階段 領域核心素養	 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本階段關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。 									
課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	全習重點 學習1	內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週 2/5~2/8	第1章 數列 與級數 1-1 認識數列與等	2	1. 能觀察生活,中 的有序數則性 解 期 期 則 則 則 到 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	n-IV-7 辨識數列 的規律性,以數 學符號表徵生活 中的數量關係與	N-8-3 認識 生活中常見 及其規律性 圖形的規律 N-8-4 等差	见的數列 生(包括 性)。	 1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	差數列		項2.數的3.規般般4.不的識數5.列列完等察樣條觀,,來觀的則公」判否並等名覺式。察找並解察等性差名別為利數。不彼 圖出利。出差,、詞一等用列。用此 形其用 各數並等。個差公。的間 的一一 種列認差 數數差	規數列與算學不的特別 等數可計特達 等數有計學是一Ⅱ-2 等數有計學是一Ⅱ-2 以項 與其一Ⅱ-2 以 與 第 第 第 第 第 第 第 8 第 9 第 9 8 8 8 8 8 9 8 9	等差數列;給定首 項、分子Ⅲ-8 數學 A-Ⅲ-8 數學 B-Ⅲ-2 的疑問和討 論。 特學 B-Ⅲ-2 的思考或想法。	5. 紙筆測驗6. 課堂問答	進行 為有 请通教育 请通教育 请通教通 请 以 以 以 以 以 以 以 以
第二週 2/9~2/15	第1章 數列 1-1 認識列 差數列	2	1. 數十性其 a.。 數十並問 c. 數、 並三解 a	n-IV-7 中規數列與算特達白特習考 7 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	N-8-4 等差 等差 等差 等差 等差 等差 等差 等差 的 等 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙掌問答 6. 課堂問答	【閱識意運進【品和品問【生的活進閒等思讀到3的,該溝德滿際理決教覺迷、食、上尋教學詞得與 】合係溝 】生,食、上尋新興氣如他 作。通 活在促、關價決力的何人 與 與 中生 休係值之

							、关 .
第三週2/16~2/22	第1章 數列 與級 1-2 等差級數	2	1. 等高級斯 級,方和出的 級,方和出的出的 是能數 n (an + an) + an) 是能數 n (an) + an) 是能數 n (an) + an) 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	n-IV-8 理解公司用 明報公司用 明本運的。 明本運的。 中本運的。 中本運的。 中本運的。 中本運的。 中本運的。 中本運的。 中本運的。 中本運的。 中本運的。 中本運的。 中本運的。 中本運的。 中本での學者。 中本での學者。 中本での學者。 中本での學者。 中本での學者。 中本での學者。 中本での學者。 中本での學者。 中本での學者。 中本での學者。 中本での學者。 中本での母子での一名。 中本での一。 中本での一。 一、 中本での一	N-8-5 等差級數求和 和公司問題。 特學 A-Ⅱ-8 學習 內容。 特學 B-Ⅱ-2 正向 的思考或想法。	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	道 【 関 J 3 的,該 養 教 學 到 章
第四週2/23~3/1	第1章 數列 與級數 1-3 等比數列	2	1.列判否並等2.比項項生題3.三列c能(題能與別為利比能數,來活。能數,的應根。認公一等用數觀列並解中 知 成 b 比公等,數數比。找的用與應 a等稱中式 ac 比且列列完 出一一解用 b 比為項 b) 數能是,成 等般般決問 c 數、並 ± 解	n-IV-7 性表量認等能或各Ⅱ=在的學具。 那一個學中規數列與算特達白特習考 對,徵關識比依公項-12 不容習Ⅲ—面 數數活與差 項計 表明。對 列數活與差 項計 表明。學	N-8-6 等列 等等的 等别比公的 A-Ⅱ-8 以外是的 等的,是是的 等的,是是的 的是,是是的 的是,是是的 的是,是是的 的是,是是的 的是,是是的 的是,是是的 的是,是是的 的是,是是一个。 是一个,是是一个。 是一个,是是一个。 是一个,是是一个。 是一个,是是一个。 是一个,是是一个。 是一个,是是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作習態度 5. 紙学問答 6. 課堂問答	関別 関別 関別 関別 関別 の の の の の の の の の の の の の
第五週	第2章	2	1. 能認識函數並	f-IV-1 理解常數	F-8-1 一次函數:	1. 口頭討論	【閱讀素養教育】

3/2~3/8	線型函數與其 圖形 2 線型函數與其 圖形		能判別兩變數是 否為數關係。 2. 能求出函數 值。	函的常函能活題特達白特習考和義函的用情 1-Ⅱ-12 不的學具。數繪次並生問 表明。學本的學具。數繪次並生問 表明。學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	透過數(x)的抽象型式) 常數(x)的抽象型式) 常數函數(y - c) 一次函數 (y - ax + b)。 特學 A - II - 8 學習 內論學 B - II - 2 正向 的思考或想法。	 平時上課表現 作業繳交 學習態度 紙筆測驗 課堂問答 	閉 J3 理解要 理解要 實 通 到 的,該 演 通 演 通 以 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所
第六週 3/9~3/15	第2章 線型形 2 線型 函 数 與 型 形 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其	2	1. 數意 2. 數解一函。由出作、義能之線次數能求。由出解數 出形函數 已線型函。由出來數 型並包常 兩四函 級,數與 的函 函了含數	f-IV-1 理外 理次能 到 數 數 題 到 的 用 情 一 日 一 , 數 圖 到 時 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	F-8-1 一 (x) 的 (x)	1. 口頭討論 2. 平時線交 3. 作業繳度 4. 學習態度 5. 紙堂問答 6. 課堂問答	【閱J3 的,該選進 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊
第七週	第一次定期評量	2	1. 能了解一次函	f-IV-1 理解常數	F-8-1 一次函數:	1. 口頭討論	【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

3/16~3/22	3/18-3/19 第 2 章 線型 函數與其圖形 2 線型函數與其 圖形	數意之線次數能求。 書圖型函。由出鄉外數與一國之際,數與一個人與一個人與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一	函的常函能活題特達白特習考如意數圖到境別。學不的學是一Ⅱ-2 大小龍一八,常別是一冊,當別是一冊,當別是一冊,當別與對於一個,當別的學學不可以與一個,當別的學學,就是一個,當別的學學,就是一個,當別的學	透過數 (x) 的函數 (x) 的函數 (x) 的函數 (x) 的函數 (x) 的函数 (x) 的函数数 (x) 。 $(x$	 平時上課表現 作業繳交 學習態度 紙筆測驗 課堂問答 	閉 J3 理解學科 朝重要 明重 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
第八週3/23~3/29	第3章 三角形的基本性質3-1內角與外角	1.類與義 2.的任和 3.內利的得和 4.的相能、對。能內意為能角用和三等能外關認互頂 理角三18認的內為角於利角問識餘 解和角度識外角80%利度題角與角 三定形。三角與度的度角解的互的 角理內 角,外,外。形決種補意 形:角 形並角推角		S-数(頂錯角意S-內的角形正角特內論特別,互角角)義-B-自意的的 / 度學容。學角個、同同角 -B-:;義角形。 I -B	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙掌問答 6. 課堂問答	【関 J3 的,該溝被學詞是 實理重並詞通教 學詞得與 大 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B

第九週 3/30~4/5	形的基本性質 3-1 內角與外角	2 1.的相能判內邊內的多外角解形形形用或例外的多角的的多外角形與一個的人類的的多角的的多角的的多角的的多角的。	幾義質何S各形內義角形能何問特達白特習考何、,問IV種與角、和的應與題學不的學具。形符並題-2性凸和三、內用日。1清學2-備體號應的理質多外角與角於常 Ⅱ楚習Ⅱ正的、用解解、邊角形凸和解生 -12不容 思定性於題解三形的的多,決活 22不容 思定性於題角角的意外邊並幾的 表明。學	的 S-類(頂錯角意S-內的角形正角特內論特的 B-1 兩餘、;。2 和義意內邊數 A-的 B-考	1. 口頭計論 2. 平業繳度 3. 作習態 5. 課堂問答 6. 課堂問答	【閱識意運進【品和品問題 」
第十週 4/6~4/12	第3章 三角 形的基本性質 3-2 基本的尺規作 圖	 1. 能了解數學尺, 規作圖的尺規與 完成第 完成圖 完作圖。 2. 能用尺規作圖 	s-IV-13 理解直 尺、圓規操作過 程的敘述,並應 用於尺規作圖。 特學1-II-12 表	S-8-12 尺規作圖與 幾何推理:複製已 知的線段、圓、 角、三角形;能以 尺規作出指定的中	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 领域子自称住				1 11 12 12	T 4 12 15 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17		
			完成線與角光。 3. 能用尺規。 3. 能用尺規。 3. 能用尺規。 6. 完成過齡。 6. 完成過齡。 6. 完成此的垂線作 6. 是, 6.	達不清楚或不明 一個學習內容。 一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	垂線線線 無行寫	5. 紙筆測驗6. 課堂問答	【品和品問【生的活進閒等思道教溝際性。育聚思健運人進求育通關性。育聚思健運人進求育通關溝、】生,康動我行解之,實、上尋會、通知,一個,與與與中生体係值之
第十一週 4/13~4/19	第3-3 三性 第	2	1.邊應意 2.角號 3.三畫並個對兩等性 4.兩能三「形角能形邊義能形的已邊出驗三應個」質已邊用角若的對理與、。理的記知,此證角相三即。知及尺形有兩應解全對 解意法三能三「形等」三其規,兩邊相至等、角 等與 形尺形有三則形全 形角出驗三其,多對的 三符 的規,兩邊此全等 的,此證角夾則	S-圖義平射等解生 S-形利等角能何問 S- 尺程用特達IV形,移後,決活IV的用,形應與題IV、的於學不一4全知、仍並幾的 B-邊邊判的用日。1-1 圓 敘尺 1-1]]]]]]]]]] [] [] [] [] [S-全(移以個對等S-等全SK(S) =- 例 用 尺 垂 平4 圖個旋全邊邊反 5 質判 A; 。 と 理 段 角 出 角 、 等的形或合全對亦角三(S-AAS) 。 2 理 段 角 出 角 、 等的形或合全對亦角三(S-XS) 是 根 復 圓;定分直影經翻)等應然形角XS、	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙業門答 6. 課堂問答	【閱識意運進【品和品問【人的取護費理重並詞通教清際性。育視,該清禮, 實理重並詞通教清際性。育視, 大學詞得與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

C3-1 视 以字 百 跃信	E(时止)口 <u>电</u>						
第十二週	第3章 三角	1	此兩個三角形全 等」,即 SAS 全等 性質。 1. 能理解全等多	白的學習內容。 特學 2-Ⅱ-2 對學 習具備正向思 考。 S-IV-4 理解平面	能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 S-8-4 全等圖形:	1. 口頭討論	【閱讀素養教育】
4/20~4/26	不形 3-3 三性質 4/21-4/24 全中 運停課		1.邊應意2.角號3.三畫並個對兩等性4.兩能三「形角此等性肥形邊義能形的已邊出驗三應個」質已邊用角若的對兩」質理與、。理的記知,此證角相三即 三其規,兩邊相三即肝全對 解意法三能三「形等 三其規,兩邊相三以肝全等應 全義 角用角若的,角SS 角夾畫並個及等角AST、角 等與 形尺形有三則形全 形角出驗三其,形全少對的 三符 的規,兩邊此全等 的,此證角夾則全等	5 圖義平射等解生 S-形利等角能何問 S- 尺程用 特達白 特習考17形,移後,決活IV的用,形應與題IV、的於學不的學具。14全知、仍並幾的-9邊邊判的用日。-1 圓敘尺 1- 清學 2- 備等道旋保能何問 再角斷全於常 3 規述規Ⅱ楚習Ⅱ正計的圖轉持應與題解關對兩等解生 理操,作 -1 或內 -2 向計 6 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	D全(移以個對等S-等全SRH(S-幾知角尺垂平能依特內論5等兩、完多應(8-性等S))2 推線三作、線出的A的4圖個旋全邊邊反5質判A;。2 理段角出角、幾幾Ⅱ疑中的形或合全對亦角三(、等 規 復 圓;定分直推性 图意經翻)等應然形角SAA符 作製、能的線線理質學討入義過轉;則角)的形SS號 圖史 以中、;所。習	1. 2. 作署 3. 作習 4. 學 5. 課 6. 課	関語意運進【品和品問【人的取護 関J的,該溝德滿為際權 理重並詞通教溝際權 解釋 學詞得與 人 人 的 , 的 , 該 清 為 為 所 於 附 是 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的

3,7,7,2,7,2,7,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1					は與 D Π O エム		
					特學 B-Ⅱ-2 正向		
					的思考或想法。		
第十三週	第3章 三角	2	1. 能利用全等三	s-IV-4 理解平面	S-8-4 全等圖形:	1. 口頭討論	【閱讀素養教育】
4/27~5/3	形的基本性質		角形的性質解	圖形全等的意	全等圖形的意義	2. 平時上課表現	閱 J3 理解學科知
	3-3		題。	義,知道圖形經	(兩個圖形經過平	3. 作業繳交	識內的重要詞彙的
	三角形的全等		2. 能理解中垂線	平移、旋轉、鏡	移、旋轉或翻轉可以ウス黒人ン・エ		意涵,並懂得如何
	性質、 3-4		性質與判別。	射後仍保持全 等,並能應用於	以完全疊合);兩 個多邊形全等則其	4. 學習態度	運用該詞彙與他人 進行溝通。
				寻, 业	個夕遼形至守則共 對應邊和對應角相	5. 紙筆測驗	進行 海 週。 【品德教育】
	中垂線與角平			上活的問題。	等(反之亦然)。	6. 課堂問答	品 J1 溝通合作與
	分線性質			S-IV-8 理解特殊	S-8-5 三角形的全		和諧人際關係。
				三角形(如正三	等性質:三角形的		品 J8 理性溝通與
				角形、等腰三角	全等判定(SAS、		問題解決。
				形、直角三角	SSS · ASA · AAS ·		19 WITH
				形)、特殊四邊	RHS);全等符號		
				形(如正方形、	(≅) ∘		
				矩形、平行四邊	S-8-7 平面圖形的		
				形、菱形、筝	面積:正三角形的		
				形、梯形)和正 多邊形的幾何性	高與面積公式,及 其相關之複合圖形		
				夕透ル的成何性 質及相關問題。	共相關之後否圖形		
				S-IV-9 理解三角	S-8-8 三角形的基		
				形的邊角關係,	本性質:等腰三角		
				利用邊角對應相	本任員: 寸版二片		
				等,判斷兩個三	等腰三角形大角對		
				角形的全等,並	大邊,大邊對大		
				能應用於解決幾	角;三角形兩邊和		
				何與日常生活的	大於第三邊;外角		
				問題。	等於其內對角和。		
				特學 1-Ⅱ-12 表	特學 A-Ⅱ-8 學習		
				達不清楚或不明	內容的疑問和討		
				白的學習內容。	論。		
				特學 2-Ⅱ-2 對學	'''' 特學 B-Ⅱ-2 正向		
				習具備正向思	的思考或想法。		

[] 模塊字目軟件				土 .			
				考。			
第十四週	第二次定期評量	2	1. 能利用全等三	s-IV-4 理解平面	S-8-4 全等圖形:	1. 口頭討論	【閱讀素養教育】
5/4~5/10	5/7-5/8		角形的性質解	圖形全等的意	全等圖形的意義	2. 平時上課表現	閱 J3 理解學科知
	3-4		題。	義,知道圖形經	(兩個圖形經過平	3. 作業繳交	識內的重要詞彙的
	中垂線與角平		2. 能理解中垂線	平移、旋轉、鏡	移、旋轉或翻轉可		意涵,並懂得如何
	分線性質		性質與判別。	射後仍保持全 等,並能應用於	以完全疊合);兩	4. 學習態度	運用該詞彙與他人
				寻, 业	個多邊形全等則其 對應邊和對應角相	5. 紙筆測驗	進行溝通。 【品 德教育 】
				生活的問題。	等(反之亦然)。	6. 課堂問答	品JI 溝通合作與
				S-IV-8 理解特殊	S-8-5 三角形的全		和諧人際關係。
				三角形(如正三	等性質:三角形的		品 J8 理性溝通與
				角形、等腰三角	全等判定(SAS、		問題解決。
				形、直角三角	SSS · ASA · AAS ·		1-1/2/1/1/
				形)、特殊四邊	RHS);全等符號		
				形(如正方形、	(≅) ∘		
				矩形、平行四邊	S-8-7 平面圖形的		
				形、菱形、箏	面積:正三角形的		
				形、梯形)和正 多邊形的幾何性	高與面積公式,及 其相關之複合圖形		
				質及相關問題。	的面積。		
				S-IV-9 理解三角	S-8-8 三角形的基		
				形的邊角關係,	本性質:等腰三角		
				利用邊角對應相	形兩底角相等;非		
				等,判斷兩個三	等腰三角形大角對		
				角形的全等,並	大邊,大邊對大		
				能應用於解決幾	角;三角形兩邊和		
				何與日常生活的	大於第三邊;外角		
				問題。	等於其內對角和。		
				特學 1-Ⅱ-12 表	特學 A-Ⅱ-8 學習		
				達不清楚或不明	内容的疑問和討		
				白的學習內容。	論。		
				特學 2-Ⅱ-2 對學	特學 B-Ⅱ-2 正向		
				習具備正向思	的思考或想法。		
				日が用上口心	和心力风心体		

第十五週 5/11~5/17	第3章基本 的 3-5	2	1.以短理兩三邊邊2.中內3.若等角質得4.若等邊質能直並解邊邊之。能外對能有,,與。能有,,與理線由三之,差 理角角理兩則並外 理兩則並三解的扣角和與小 解大。解表以角 解角大以角點離操任於意第 角任 角不對等理 形 大性意間最作意第兩三 形一 形相大性推	考 S 圖義平射等解生 S 形利等角能何問特達白特吗。 IV形,移後,決活IV的用,形應與題學不的學品學等道旋保能何問 理角斷全於常 II 差習 II 理的圖轉持應與題解對兩等解生 一。	S-8-8 質底三,三第其內論特的 三;角角大角三內Ⅱ之 為實底三,三第其A-Ⅱ 時期等相形邊形邊對-8 明-2 法 的三;角大邊外和學討 正。 基角非對 和角。習 向	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作習態度 5. 樂學制答 6. 課堂問答	【閱讀素解學詞得與 實理要懂彙。 實別 所涵用行品 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 , 的 , 該 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的
<i>к</i> 1 уп	给 1 立 五 二	0	邊,並以全等性 質與三角形任意 兩邊長的和大於 第三邊推得。	特學 2-Ⅱ-2 對學 習具備正向思 考。		1 57.41.46	『旧☆ 老 並 払 ☆ ¶
第十六週 5/18~5/24	第 4 章 平行 與四邊形 4-1 平行線與截角 性質	2	1.的使長行2.截能理義,形的理人,形的理的理的理的理的理的理的得解,那時解意兩平特解意兩來性解義。與其線的用平與且線	S-IV-3 理解兩條 直線的垂直和平 行的意義,以及 各種性質,並能 應用於解決幾何 與日常生活的問	S-8-3 平行:平行的意義與符號;平行線截角性質;兩行線間的距離處處相等。 特學 A-Ⅱ-8 學習	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科 到內 重要詞彙如 意調,並讀彙如他 以 這一一 這一一 這一一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

			的內側角3.的利成平4.質角並特等面同錯內性能判用過行能計的利性高積角相互。解,規外屬截行問行「三傳相等補 平並作一。角線題線同角。等、之 行利圖點 性截,的底形、同截 線用完的	題。 特學1-Ⅱ-12表 達不清楚或不 等習內容。 特學2-Ⅱ-2 對學 習具備正向思 考。	內容的疑問和討論。 特學 B-Ⅱ-2 正向 的思考或想法。		和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與 問題解決。
第十七週 5/25~5/31	第 4 章	2	1.質角並特等面2.邊邊外性對平兩形分組長3.邊航計的利性高積能形平,質角行個。別對。能形利算角用推」會理除行還:線四全(2)相邊 解兩用平度平得的相解了一具(1)均邊等兩。分 平條截行問行「三。平兩之有任可形的組(別 平衡與題線同角 行組性下一將分三對3別 四角性截,的底形 四對質列條原成角角兩等	S-直行各應與題 S-三角形形形矩形形多質特別線的種用日。IV角形、)(形、、邊及學理主,,決活 埋 里(等角特正平形的關目與解和以並幾的 解正三角四形四等和何題2條平及能何問 殊三角 邊、邊 正性。表條平及能何問 殊三角 邊、邊 正性。表	S-8-3 義截線等 9 本四邊何 A-的行平處 S-8-4 基行、幾學容。學用與角間。平性邊、性 II 是 一	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳度 4. 學習態度 5. 無堂問答 6. 課堂問答	【閱了 問題 別 別 別 の の の の

			線會互相平分之 性質。	達不清楚或不明 白的學習內容。 特學 2-Ⅱ-2 對學 習具備正向思 考。			
第十八週6/1~6/7	第 4 章 平行 與四邊形 4-2 平行四邊形	2	1.邊法分形形分形形分形形互形形平邊邊 2. 圖形能形:別會。別會。別會。相會。行形形能 完的理的(1) 平是(2) 等是(3) 相是(4) 平是(5) 且會。 利 成作解 斯 兩行平兩長平兩等平兩分平一等是 用 平 圖平 組的行組的行組的行對的行組長平 規 四 四方邊邊邊邊邊邊邊邊邊邊邊邊邊邊邊邊邊邊邊邊內四	S-IV-8 1V-8 1V-8 1V-8 1V-8 1V-8 1V-8 1V-8 1	S-8-9 平行 過過形 平行 過過 平行 過過 平行 過過 平行 過過 下	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作習態度 4. 學習態 5. 紙堂問答 6. 課堂問答	【閱識意運進【品和品問【涯能涯來 類J3 的,該溝德 理重並詞通教溝際理決規 類與 對與 對與 對 對 與 對 員 與 對 員 與 是 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第十九週 6/8~6/14	第4章 平行 與四邊形 4-3 特殊四邊形	2	1. 能理解箏形與菱形的判別。 2. 能理解長方形的對角線性質與長方形、正方形的判別。	S-IV-8 理解特殊 三角形(如正三 角形、等腰三角 形、直角三角 形)、特殊四邊 形(如正方形、	S-8-9 平行四邊形 的基本性質:關於 平行四邊形的內 角、邊、對角線等 的幾何性質。 S-8-10 正方形、長 方形、箏形的基本	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。 【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 領域字首体作				矩形、邊質特達白特習表形、邊及學不的學別一個學別的問題是一日,一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	性質等養養工學 長長野子子 長長野子子子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		品 J1 溝通合作。 與 通信係 通 所 以 是 性 別 是 性 別 是 性 別 是 性 別 是 性 別 是 的 是 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是
第二十週6/15~6/21	第 4 章 平行 與四邊形 4-3 特殊四 邊形	2	1.形組與長2.腰性問認並角條質解別角。形段相關與人對。梯類與人對。內別與一個的關鍵,可以與一個的關鍵,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	S-IV-8 1V-8 第(等角特正平形形多質特達白特習考 是一年的學人, 是一年的學子, 是一年, 是一年, 是一年, 是一年, 是一年, 是一年, 是一年, 是一年	S-8-11 梯形的底平等的	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作習態度 4. 學習態 5. 紙堂問答 6. 課堂問答	【閱識意運進【品和品問【環樣的 関J3的,該溝德工人 養學詞得與 對理重並詞通教溝際理決教了環性 會通關性。育生 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一週6/22~6/28	第三次定期評量6/26-6/274-3特殊四邊形	2	1. 形組與長之 腰性問認並角條性理點並所以與人對為人類的關鍵,所以與一個人類的關鍵,與一個人類的關鍵,所以與一個人類的關鍵,所以與一個人類的關鍵,可以與一個人類的關鍵,可以與一個人類的關鍵,可以與一個人類的關鍵,可以與一個人類的關鍵,可以與一個人類的關鍵,可以與一個人類的關鍵,可以與一個人類的關鍵,可以與一個人類的關鍵,可以與一個人類的關鍵,可以與一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的	s-IV-8 用形形形矩形形多質特達白特習考 8-1V-8 (等角特正平形形的關Ⅱ-1 理如腰三殊方行、)幾問-1 解正三角四形四箏和何題2不容2 開正三角四形四箏和何題2不容2 思報正三角四形四箏和何題2不容2 思報正三角四形四箏和何題2不容2 思報正三角四形四箏和何題2不容2 思報正明。	S-8-11	1. 口頭討論 2. 平時繳交 3. 作習態度 5. 無掌問答 6. 課堂問答	【閱識意運進【品和品問【環樣的閱3 的,該溝德滿為不理與 實理重並詞通教溝際理決教了環性重並前通教溝際性。育解境了環性 育別的,該溝會工作。 有過關性。育解性。 有量與 是一個的個人 與與 與 多力
第二十二週 6/29~6/30	6/30(一)休業式 4-3 特殊四 邊形	1	1. 形組與長之 医性 問題 說理 所 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	s-IV-8 理解与 理解与 理解与 是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,	S-8-11 梯形的基本 性質:等時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	【閱識意運進【品和品問【環樣的實達工學與 實理重重重量數數 實理重重重量數 實達 實達 實 實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

C5-1 領域學習課程(調整)計畫								
			白的學習內容。					
			特學 2-Ⅱ-2 對學					
			習具備正向思					
			考。					