

## 臺南市公立沙崙國民中學113學年度學校課程願景

### 1、 學校願景(可用文字或圖像)

#### 一、學校願景：「綠動沙崙•STEAM 馨樂園」

- 陽光 - 是永不放棄的希望：
- 人文 - 是純真美善的心靈：
- 創新 - 是永續發展的動力：
- 實踐 - 是多元智能的展現：
- 國際觀 - 是放眼天下的壯志：

#### 二、學校目標：以學校願景擬定的學校教育目標如下：

- 激發自主學習的需求渴望 (學習力)：樂觀進取、健康體育、深耕閱讀
- 具備人文關懷的文化素養 (文化力)：自我覺察、品格陶冶、愛鄉愛土
- 因應未來創新的發展勇氣 (創造力)：走讀體驗、智慧綠能、活用科技
- 適性揚才自我肯定與實現 (實踐力)：適性揚才、多元展能、生涯發展
- 展現全球視野的未來公民 (國際力)：雙語教學、超越創新、世界接軌

### 2、 學生圖像(可用文字或圖像)



沙崙國中學生圖像

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

#### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

##### 校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
			節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程	1	1	1
		主題/專題/議題 (自行增列)	0	0	1
		永續沙崙	1(PBL)	1(PBL)	1(PBL)
	社團活動與技藝課程	藝武亦史	1	1	0
	特殊需求領域課程	社團	1	1	1
	其他類課程 (自行增列)	班週會	1	1	1

C2-1 學校課程願景(國中)

		學校實際彈性學習總節數	5	5	5
		課綱規範彈性學習節數	3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
崙轉世界	七上	飲食與在地	餐桌上的台南	1. 烹飪與廚房 2. 飲食文化的差異 3. 餐廳對話練習 4. 台南飲食文化介紹實作	英語、綜合活動
	七下	飲食與在地	餐桌上的台南	1. 食物成份 2. 健康菜單設計 3. 食物菜單與口感描繪 4. 台南農特產品介紹練習	英語、社會
	八上	社區意識與文化認同	與世界交陪-歡迎來到臺南	1. 地圖的作用 2. 社區地圖的製作 3. 台南觀光導覽-高鐵篇 4. 台南觀光導覽-觀光篇	社會、英語
	八下	社區意識與文化認同	與世界交陪-歡迎來到臺南	1. 過節在台南-元宵 2. 眾神之都-廟宇巡禮 3. 歡迎台南 4. 台南趴趴走	社會、英語
	九上	變遷與因果	人權教育議題	1. 世界人權宣言與兒童公約 2. 童工議題 3. 難民議題 4. 性別議題 5. 種族歧視議題	社會、英語
	九下	變遷與因果	關心我們的地球	1. 全球環境議題介紹 2. 海洋汙染 3. 氣候變遷 4. 循環經濟 5. SDGs 簡介	社會、英語、自然科學

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
多元	九上	變遷與因果	讀寫統合實作	生命、移工、人權、性別、環境、媒體傳播等議題之探究	國語文、社會、綜合、自然

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
識讀與探究	九下	變遷與因果	讀寫統合實作	生命、移工、人權、性別、環境、媒體傳播等議題之探究	國語文、社會、綜合、自然

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
永續沙崙	七上	互動與關聯	減碳節能好生活	本 PBL 課程從永續的思考出發，用以認知和探究校園與社區等。並在過程中，運用團隊合作方式討論校園剩食、營養午餐菜單設計以及校園省水省電議題，培養相互合作的素養，並在期末統種各組學習單及作品發表於網頁。	健體、自然、表藝
	七下	互動與關聯	減碳節能好生活	本 PBL 課程能認識永續議題與內涵，並以學校與社區為探究思考對象，並具備反思與實踐能力。討論校園綠建築議題，統整期間收集整理的資料、小組回饋與修正內容集結成冊、製作海報，利用全校共同集合場合成果發表以及作品展示，並於校慶或親職座談等大型活動展示及導覽說明。	自然、社會、表藝
	八上	互動與關聯	綠色經濟好生活-環保不只是”環保”	本 PBL 課程帶領學生從產業出發，探討當前主流趨勢-綠色經濟-在各產業的影響，了解氣候變遷與產業趨勢的關係、分析政策背後必須承擔的風險與代價，探討綠色經濟在不同層次的實踐作為。學生分組能利用網路或腦力激盪，針對問題的答案提出相關回應或整理，並將研究資料整理成 PPT 簡報，上台發表	國語文、自然
	八下	互動與關聯	綠色經濟好生活-環保不只是”環保”	本 PBL 課程在此學期的任務主要在帶領學生從在地生活出發，探討當前主流趨勢-綠色經濟-對沙崙綠能科學城的影響，小組內容統整為 PPT，以及完成之作品於期末全班輪流報告內容，並於結束後發表於學校網頁	藝術、自然
	九上	互動與關聯	創能與生活	本 PBL 課程帶學生認識世界科學現象、環境及與人之間互動的原理，並藉由實作過程、小組討論找出科學與環境之間的關聯，各	自然、生活科技、藝術

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				組能完成能源相關書籍閱讀心得報告，並且上台發表兩則以上創能與生活之間的關係，以多媒體呈現方式報告。	
	九下	互動與關聯	創能與生活	本 PBL 課程將帶領學生發現生活中面臨之問題，習得利用科學研究方法及工具，善用溝通互動的技巧，及小組團隊合作方式，理解不同生活經驗、進行科學研究及實作創能相關之作品，並從過程中培育相互合作的素養，學生將完成各主題學習單及變因探討報告，且能完成創能作品繳交。	自然、生活科技、藝術

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
藝武亦史	七上	模式	傳統表演藝術—徒手	認識傳統民俗活動與表演藝術，和台灣自身目前各項武術運動表現優異項目。從自身社會出發伴隨演練與展現，漸進認識其他國家武術的不同面貌與其淵源。	社會、健體、表藝、
	七下	模式	傳統表演藝術—徒手	認識傳統民俗活動與表演藝術，和台灣自身目前各項武術運動表現優異項目。從自身社會出發伴隨演練與展現，漸進認識其他國家武術的不同面貌與其淵源。	社會、健體、表藝、
	八上	模式	傳統武術—兵器	認識傳統武術精髓內涵，並能藉由相關棍棒與兵器展現傳統武藝之美，同時也帶入冷兵器時代變遷到火器時代再至現在，武器對人類的影響。	社會、健體、表藝、
	八下	模式	傳統武術—兵器	認識傳統武術精髓內涵，並能藉由相關棍棒與兵器展現傳統武藝之美，同時也帶入冷兵器時代變遷到火器時代再至現在，武器對人類的影響。	社會、健體、表藝、

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。