

臺南市公立沙崙國民中學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 113.06.28 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	4	4	4	12
人數	113	108	105	326
班別：藝才班 ○○班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數	本校設置不分類巡迴輔導班			1
人數	7	2	5	14
全校總計				

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 行政人員年輕化，有潛力。 2. 處室主任為校長依需要聘任，團結合作、榮辱與共。 3. 新學校無舊包袱，教師年輕有熱忱。 4. 教師具教學及研究熱忱，進修意願	1. 男教師人數比率偏低。 2. 班級數少，教職員工人力非常不足。無法兼顧完備各領域專科師資。 3. 年輕教師行政經驗不足，有待磨練。 4. 教師擔任行政工	1. 教職員工人數少，感情融洽易建立共識。 2. 教師年輕有熱忱，可從工作中培養、鍛鍊能力與經驗。 3. 師資進用彈性化，可聘用校外專長人士來校兼課，以補不足。	1. 行政與教學工作繁重，尤其各種訪視評鑑過多，行政人員遴聘不易。 2. 教職員工需一人身兼多職，不勝負荷、易產生倦怠感。 3. 年輕教師教學經驗不足，有待磨練。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

	高。	作意願普遍較低落。		
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校所在區域屬城市邊郊地區，學生較單純善良，可塑性高。 2. 目前學生人數326人，可獲得充分照顧，且因本校非常注重品德教育，因此校園氛圍極為友善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親家庭與隔代教養比例頗高。 2. 文化刺激較少，休閒娛樂及居家生活以電動遊戲、電視為主。 3. 欠缺良好讀書習慣、態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校活動多，學生參與興致高，有活力。 2. 近年，學生多元入學表現優異，且學生品德教育有口皆碑，深受家長、社區高度肯定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受社會大環境少子化負面影響大，家長普遍寵溺孩子。 2. 部分家長教育程度不高，管教子女的方法、態度、觀念，皆有待提升與加強。
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長關心子女學業成績表現、校務發展。 2. 家長普遍肯定、認同學校教師專業表現，並給予極高的評價。 3. 義工團、家長會組織健全。 4. 家長會支持校務，互動良好，提供獎學金鼓勵表現優秀學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親家庭及隔代教養家庭比率偏高。 2. 少部分家長未能體諒學校困境，會有無理要求，增加學校困擾。 3. 社區文化刺激尚嫌不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會組織健全，積極參與活動，支持度高。 2. 在地企業主非常關心並積極支持學校發展。 3. 義工團鼎力協助，減輕學校負擔，是不可多得的校園生力軍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經地位較低者，對教育投資意願較低。 2. 部分家長觀念不正確，過度寵溺子女，易導致教師無力感。 3. 少數家長對分數成績不正確的期待，影響干擾學校正常運作。
在地特色 社區發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 屬鄉下地區，學生單純善良，可塑性高。 2. 學校活動多，學生參與興致高，有活力。 3. 學生品德教育嚴謹，校譽有口皆碑，深受肯定。學生人數少，可獲得充分照顧，學校無校園霸凌事件發 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新住民、單親家庭與隔代教養比例頗高。學生文化刺激及家庭教育之基礎與支持不足。 2. 尚無升學較亮眼的拔尖成績展現學生程度差異大。國小優秀學生亦外流至市區國中 3. 文化刺激較少，休閒娛樂 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長信賴學校措施，社區與學校溝通良好。 2. 積極參與社區活動，提供學生多元展能舞臺。 3. 歸仁地區民意代表非常關心學校發展。 4. 社區資源挹注弱勢學生，訂定相關管理辦法，如：大潭社區發展協會、武當上帝廟昭德宮文化基金 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 民間企業支持度較低，資源不易取得。 2. 社區文化刺激尚嫌不足。 3. 外部資源為短期性或一次性的補助，經費用罄，無法做延續性的規劃。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

	<p>生。</p> <p>4. 推動CLIL 雙語教學吸引海外及本國科技人才子女就讀</p>	<p>及居家生活以電動遊戲、電視為主。</p> <p>4. 欠缺良好讀書習慣、態度。</p> <p>5. 基本學區家長普遍教育程度不高，管教子女的方法態度、觀念，皆有待加強。外來學區家長希望學生可以獲得更好生活常規教育</p>	<p>會獎助金實施辦法…等，資金運用公開透明化。</p>	
--	--	---	------------------------------	--