

臺南市公立永康區永康國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	身心障礙學生由於生理或心理的因素，以及環境所造成之影響，使其在認知、溝通、動作、社會情緒、生活自理、學業學習等方面有困難。為使身心障礙學生順利學習，依身心障礙學生之個別需求，實施其中所訂之社會技巧科目。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。 2. 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 每位學生實際透由角色扮演完成每次單元練習。 2. 透由課程討論去理解學生能掌握課程的內涵與意義。 3. 落實到實際生活情境，並能分享遇到的狀況。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參 考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	說他心智年齡只有六歲，應該算是事實吧!	特社2-V-17 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-7欣賞不	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-IV-2同	1. 能了解要對自己的言語負責 2. 包容接納同學的獨	1. 閱讀文本內容 2. 分享文本內容	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	理心的培養	特性			
第二週	1	說他心智年齡只有六歲，應該算是事實吧!	特社2-V-17 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-7欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社A-V-1 強烈情緒的表達。 特社B-IV-2同理心的培養	1. 能了解要對自己的言語負責 2. 包容接納同學的獨特性	1. 實例演示 2. 學習單練習 3. 真實新聞案例分享	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第三週	1	是他先打我的，我是正當防衛!	特社2-V-17 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。	特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。	能了解要對自己的行為負責	1. 閱讀文本內容 2. 分享文本內容	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第四週	1	是他先打我的，我是正當防衛!	特社2-V-17 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。	特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。	能了解要對自己的行為負責	1. 實例演示 2. 學習單練習 3. 真實新聞案例分享	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第五週	1	發影片的人是他，我只是轉傳!	特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社B-IV-1 科技媒體的運用。	能了解在網路上發言的注意事項	1. 閱讀文本內容 2. 分享文本內容	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第六週	1	發影片的人是他，我只是轉傳!	特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社B-IV-1 科技媒體的運用。	能了解在網路上發言的注意事項	1. 實例演示 2. 學習單練習 3. 真實新聞案例分享	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第七週	1	拍到同學露鳥搞笑片?當然要衝一波人氣!	特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社B-III-5多元性別互動與自主。 特社B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能尊重異性，學習正確互動方式 2. 能了解在網路上上傳影片的注意事項	1. 閱讀文本內容 2. 分享文本內容	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第八週	1	拍到同學露鳥搞笑片?當然要衝一波人氣!	特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-IV-4	特社B-III-5多元性別互動與自主。 特社B-IV-1	1. 能尊重異性，學習正確互動方式 2. 能了解在網	1. 實例演示 2. 學習單練習 3. 真實新聞案例分享	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			具備正確使用網路的基本法律常識。	科技媒體的運用。	路上上傳影片的注意事項			
第九週	1	我要給他負評，讓他生意做不下去！	特社2-IV-4具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-5運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社B-IV-1科技媒體的運用。	能了解在網路上發言的注意事項	1. 閱讀文本內容 2. 分享文本內容	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第十週	1	我要給他負評，讓他生意做不下去！	特社2-IV-4具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-5運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社B-IV-1科技媒體的運用。	能了解在網路上發言的注意事項	1. 實例演示 2. 學習單練習 3. 真實新聞案例分享	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第十一週	1	考試作弊也要進化，就用通訊軟體吧？	特社2-IV-4具備正確使用網路的基本法律常識。	特社B-IV-1科技媒體的運用。	能了解要對自己的行為負責	1. 閱讀文本內容 2. 分享文本內容	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第十二週	1	考試作弊也要進化，就用通訊軟體吧？	特社2-IV-4具備正確使用網路的基本法律常識。	特社B-IV-1科技媒體的運用。	能了解要對自己的行為負責	1. 實例演示 2. 學習單練習 3. 真實新聞案例分享	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第十三週	1	網路打工面談，差一點回不家！	特社2-IV-4具備正確使用網路的基本法律常識。	特社B-III-5多元性別互動與自主。 特社B-IV-1科技媒體的運用。	能認識網路交友的陷阱	1. 閱讀文本內容 2. 分享文本內容	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第十四週	1	網路打工面談，差一點回不家！	特社2-IV-4具備正確使用網路的基本法律常識。	特社B-III-5多元性別互動與自主。 特社B-IV-1科技媒體的運	能認識網路交友的陷阱	1. 實例演示 2. 學習單練習 3. 真實新聞案例分享	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				用。				
第十五週	1	跟著他當然是因為我愛她	特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。	能了解兩性的界線	1. 閱讀文本內容 2. 分享文本內容	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第十六週	1	跟著他當然是因為我愛她	特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。	能了解兩性的界線	1. 實例演示 2. 學習單練習 3. 真實新聞案例分享	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第十七週	1	敢跟我前女友交往，絕不給你好日子過!	特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。	能了解兩性的界線	1. 閱讀文本內容 2. 分享文本內容	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第十八週	1	敢跟我前女友交往，絕不給你好日子過!	特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。	能了解兩性的界線	1. 實例演示 2. 學習單練習 3. 真實新聞案例分享	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第十九週	1	競選優良學生，竟然變誹謗!	特社2-V-17 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。	特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。	能了解要對自己的言語負責	1. 閱讀文本內容 2. 分享文本內容	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第二十週	1	競選優良學生，竟然變誹謗!	特社2-V-17 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。	特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。	能了解要對自己的言語負責	1. 實例演示 2. 學習單練習 3. 真實新聞案例分享	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第二十一週	1	用刀嚇人很愚蠢，用話殺人才厲害。	特社2-V-17 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。	特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。	能了解要對自己的言語負責	1. 閱讀文本內容 2. 分享文本內容	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第二十二週	1	用刀嚇人很愚蠢，用話殺人才厲害。	特社2-V-17 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。	特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。	能了解要對自己的言語負責	1. 實例演示 2. 學習單練習 3. 真實新聞案例分享	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材

臺南市公立永康區永康國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	身心障礙學生由於生理或心理的因素，以及環境所造成之影響，使其在認知、溝通、動作、社會情緒、生活自理、學業學習等方面有困難。為使身心障礙學生順利學習，依身心障礙學生之個別需求，實施其中所訂之社會技巧科目。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。 2. 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				
表現任務	1. 每位學生實際透由角色扮演完成每次單元練習。 2. 透由課程討論去理解學生能掌握課程的內涵與意義。 3. 落實到實際生活情境，並能分享遇到的狀況。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引 或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	帳戶不可以借給人家嗎?	特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。	保護個人基本資料，錢財資訊不外流	1. 閱讀文本內容 2. 分享文本內容	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週	1	帳戶不可以借給人家嗎?	特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。	保護個人基本資料，錢財資訊不外流	1. 實例演示 2. 學習單練習 3. 真實新聞案例分享	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第三週	1	那包東西只是幫別人保管	特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。	保護自己，慎防詐騙	1. 閱讀文本內容 2. 分享文本內容	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第四週	1	那包東西只是幫別人保管	特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。	保護自己，慎防詐騙	1. 實例演示 2. 學習單練習 3. 真實新聞案例分享	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第五週	1	幫忙領錢當打工，小心賠到死	特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。	保護自己，慎防詐騙	1. 閱讀文本內容 2. 分享文本內容	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第六週	1	幫忙領錢當打工，小心賠到死	特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。	保護自己，慎防詐騙	1. 實例演示 2. 學習單練習 3. 真實新聞案例分享	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第七週	1	下注只想衝一波，怎知輸很大	特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社B-II-5 危險情境的判別。	正確的金錢使用觀念	1. 閱讀文本內容 2. 分享文本內容	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第八週	1	下注只想衝一波，怎知輸很大	特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社B-II-5 危險情境的判別。	正確的金錢使用觀念	1. 實例演示 2. 學習單練習 3. 真實新聞案例分享	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第九週	1	借100元利息10元，很划算嗎?	特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社B-II-5 危險情境的判別。	正確的金錢使用觀念	1. 閱讀文本內容 2. 分享文本內容	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十週	1	借100元利息10元，很划算嗎？	特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社B-II-5 危險情境的判別。	正確的金錢使用觀念	1. 實例演示 2. 學習單練習 3. 真實新聞案例分享	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第十一週	1	我沒有打人，只是在旁邊看	特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	特社B-II-5 危險情境的判別。	與他人正確的互動，並在法律的規範下保護自己	1. 閱讀文本內容 2. 分享文本內容	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第十二週	1	我沒有打人，只是在旁邊看	特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	特社B-II-5 危險情境的判別。	與他人正確的互動，並在法律的規範下保護自己	1. 實例演示 2. 學習單練習 3. 真實新聞案例分享	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第十三週	1	誰知道會打到自己人	特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	特社B-II-5 危險情境的判別。	與他人正確的互動，並在法律的規範下保護自己	1. 閱讀文本內容 2. 分享文本內容	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第十四週	1	誰知道會打到自己人	特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	特社B-II-5 危險情境的判別。	與他人正確的互動，並在法律的規範下保護自己	1. 實例演示 2. 學習單練習 3. 真實新聞案例分享	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第十五週	1	我哪知道他們是警察	特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	特社B-II-5 危險情境的判別。	與他人正確的互動，並在法律的規範下保護自己	1. 閱讀文本內容 2. 分享文本內容	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第十六週	1	我哪知道他們是警察	特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	特社B-II-5 危險情境的判別。	與他人正確的互動，並在法律的規範下保護自己	1. 實例演示 2. 學習單練習 3. 真實新聞案例分享	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第十七週	1	不用道歉，讓我打回來就好	特社2-V-17 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。	特社B-II-5 危險情境的判別。	與他人正確的互動	1. 閱讀文本內容 2. 分享文本內容	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週	1	不用道歉，讓我打回來就好	特社2-V-17 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。	特社B-II-5 危險情境的判別。	與他人正確的互動	1. 實例演示 2. 學習單練習 3. 真實新聞案例分享	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第十九週	1	偷藏手機，只是惡作劇	特社2-V-7 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。	特社B-I-3 人際關係的建立。	與他人正確的互動	1. 閱讀文本內容 2. 分享文本內容	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第二十週	1	偷藏手機，只是惡作劇	特社2-V-7 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。	特社B-I-3 人際關係的建立。	與他人正確的互動	1. 實例演示 2. 學習單練習 3. 真實新聞案例分享	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第二十一週	1	偷藏手機，只是惡作劇	特社2-V-7 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。	特社B-I-3 人際關係的建立。	與他人正確的互動	1. 實例演示 2. 學習單練習 3. 真實新聞案例分享	口頭問答 課程討論 學習單	自編教材
第二十二週	1	課程總複習與心得回饋 結業式				4.		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。