

臺南市公立永康區永康國民中學 113 學年度第一學期七年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	身心障礙學生由於生理或心理的因素，以及環境所造成之影響，使其在認知、溝通、動作、社會情緒、生活自理、學業學習等方面有困難。為使身心障礙學生順利學習，依身心障礙學生之個別需求，實施其中所訂之社會技巧科目。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。 2. 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 每位學生實際透由角色扮演完成每次單元練習。 2. 透由課程討論去理解學生能掌握課程的內涵與意義。 3. 落實到實際生活情境，並能分享遇到的狀況。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	破冰之旅- 我會打招呼	特社 2-I-6 主動 打招呼和自我介 紹。	特社 B-I- 1 溝通訊息 的意義。 特社 B-I- 2 溝通的媒	能學會打招 呼的方式與 朋友建立人 際關係。	1. 介紹技能-打招呼。 2. 朗讀並複習成功的步驟	口頭問答 課程討論 實際觀察	自編教材
第二週	1	破冰之旅- 我會打招呼				1. 複習成功的步驟。 2. 角色扮演。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				介。 特社B- I -3 人際關係的 建立。		3. 練習活動。 4. 影片欣賞		
第三週	1	破冰之旅- 自我介紹	特社 2-I-6 主動打 招呼和自我介紹。		能運用溝通 的訊息完成 自我介紹。	1. 介紹技能-自我介紹。 2. 朗讀並複習成功的步驟。	口頭問答 課程討論 實際觀察	自編教材
第四週	1	破冰之旅- 自我介紹				1. 複習成功的步驟。 2. 角色扮演。 3. 練習活動。 4. 影片欣賞		
第五週	1	如何加入團體活 動	特社 2-II-3 遵 守團體規範，並 依情境回應他人 的邀請或 主動 加入團體。	特社 B- I - 3 人際關係 的建立。 特社 B-II- 1 訊息解讀 的技巧。 特社 B-II- 2 表達與傾 聽的時機。	能瞭解團體 規則，並表 達出願意加 入活動的意 願。	1. 介紹技能-加入別人的活 動。 2. 朗讀並複習成功的步驟。 3. 暖身活動。	口頭問答 課程討論 實際觀察	自編教材
第六週	1	如何加入團體活 動				1. 複習成功的步驟。 2. 角色扮演。 3. 練習活動。		
第七週	1	如何邀請別人	特社 2-II-3 遵 守團體規範，並 依情境回應他人 的邀請或主動加 入團體。	特社 B-II- 3 團體的基 本規範。	能瞭解團體 規則，並主 動運用正確 詞彙，邀請 朋友加入活 動。	1. 介紹技能-邀請別人一起 玩。 2. 朗讀並複習成功的步驟。 3. 暖身活動。	口頭問答 課程討論 實際觀察	自編教材
第八週	1	如何邀請別人				1. 複習成功的步驟。 2. 角色扮演。 3. 練習活動。		
第九週	1	情緒三部曲	特社 2-I-2 了解	特社 B-III- 1 正負向訊 息的判斷。		1. 介紹技能-表達與接受讚	口頭問答	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。		能判斷對話的訊息，並能體會對方表達的意願，並做出正確的反應。	美。 2. 朗讀並複習成功的步驟。 3. 暖身活動。	課程討論 實際觀察	
第十週	1	情緒三部曲				1. 複習成功的步驟。 2. 角色扮演。 3. 練習活動。		
第十一週	1	SOS 尋求協助	特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	在遇到情境時，能主動以正確的訊息尋求協助。	1. 介紹技能-請求協助。 2. 朗讀並複習成功的步驟。 3. 暖身活動。	口頭問答 課程討論 實際觀察	自編教材
第十二週	1	SOS 尋求協助				1. 複習成功的步驟。 2. 影片欣賞 3. 角色扮演。 4. 練習活動。		
第十三週	1	SOS 尋求協助				1. 複習成功的步驟。 2. 角色扮演。 3. 練習活動。		
第十四週	1	好的開始	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	能判斷情境並抉擇該如何開啟對話。	1. 介紹技能-開始交談。 2. 朗讀並複習成功的步驟。 3. 暖身活動。	口頭問答 課程討論 實際觀察	自編教材
第十五週	1	好的開始				1. 複習成功的步驟。 2. 角色扮演。 3. 練習活動。		
第十六週	1	加入對話	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	能判斷情境並抉擇該如何加入對話。	1. 介紹技能-加入對話。 2. 朗讀並複習成功的步驟。 3. 暖身活動。	口頭問答 課程討論 實際觀察	自編教材
第十七週	1	加入對話				1. 複習成功的步驟。 2. 角色扮演。 3. 練習活動。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週	1	加入對話				1. 角色扮演。 2. 練習活動。		
第十九週	1	交換對話	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	能判斷情境並抉擇該如何開啟另一段對話。	1. 介紹技能-交換對話。 2. 朗讀並複習成功的步驟。 3. 暖身活動。	口頭問答 課程討論 實際觀察	自編教材
第二十週	1	交換對話				1. 複習成功的步驟。 2. 角色扮演。 3. 練習活動。 4. 繪本介紹。		
第二十一週	1	交換對話				1. 角色扮演。 2. 練習活動。		
第二十二週	1	總複習	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能判斷情境並抉擇該如何做出正確反應 2. 能判斷情境並開啟談話	1. 複習這學期所學內容 2. 角色扮演。 3. 上課心得分享。	口頭問答 課程討論 實際觀察	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 22 )節		
彈性學習課程 四類規範		<b>■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		身心障礙學生由於生理或心理的因素，以及環境所造成之影響，使其在認知、溝通、動作、社會情緒、生活自理、學業學習等方面有困難。為使身心障礙學生順利學習，依身心障礙學生之個別需求，實施其中所訂之社會技巧科目。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。 2. 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			
表現任務		1. 每位學生實際透由角色扮演完成每次單元練習。 2. 透由課程討論去理解學生能掌握課程的內涵與意義。 3. 落實到實際生活情境，並能分享遇到的狀況。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	處理衝突面面觀	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-4 分	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	能分析處理情境，學會處理衝突。	1. 破冰活動與成員建立關係。 2. 暖身活動。 3. 說明各項衝突情境。	口頭問答 課程討論 實際觀察	自編教材
第二週	1	處理衝突面面觀						
第三週	1	處理衝突面面觀						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。					
第四週	1	遊戲時被人拒絕	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	能調整不符合期待的結果，並能試著表達自己的需求。	1. 模擬玩遊戲時發生問題。 2. 小組討論。 3. 以角色扮演方式，練習活動。 4. 複習成功的步驟。	口頭問答 課程討論 實際觀察	自編教材
第五週	1	遊戲時不知如何適當表達拒絕						
第六週	1	遊戲時不知如何適當表達拒絕						
第七週	1	遊戲時不小心撞到人問題	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	能調整自己的情緒，並能試著將事情處理好。	1. 模擬玩遊戲時發生問題。 2. 小組討論。 3. 以角色扮演方式，練習活動。 4. 複習成功的步驟。	口頭問答 課程討論 實際觀察	自編教材
第八週	1	遊戲時不小心撞到人問題						
第九週	1	遊戲別人不小心劃到你的手腳	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	能調整自己的情緒，並能試著將事情處理好。	1. 模擬玩遊戲時發生問題。 2. 小組討論。 3. 以角色扮演方式，練習活動。 4. 複習成功的步驟。	口頭問答 課程討論 實際觀察	自編教材
第十週	1	遊戲別人不小心劃到你的手腳						
第十一週	1	遊戲時不遵守規則問題	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-	能調整自己的情緒，並試著表達自己的想法。	1. 模擬玩遊戲時發生問題。 2. 小組討論。 3. 以角色扮演方式，練習活動。	口頭問答 課程討論 實際觀察	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十二週	1	遊戲時不遵守規則問題	和接受衝突的後果。	4 自我需求與困難的表達。		4. 複習成功的步驟。		
第十三週	1	遊戲時霸道插隊問題	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	能判斷情境並抉擇該如何開啟對話。	1. 模擬玩遊戲時發生問題。 2. 小組討論。 3. 以角色扮演方式，練習活動。 4. 複習成功的步驟。	口頭問答 課程討論 實際觀察	自編教材
第十四週	1	遊戲時霸道插隊問題						
第十五週	1	遊戲突然停止如何調整心情的問題	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	能調整自己的情緒，並能試著接受結果。	1. 模擬玩遊戲時發生問題。 2. 小組討論。 3. 以角色扮演方式，練習活動。 4. 複習成功的步驟。	口頭問答 課程討論 實際觀察	自編教材
第十六週	1	遊戲突然停止如何調整心情的問題						
第十七週	1	公說公有理，婆說婆有理	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	能分析處理情境，學會處理衝突	1. 模擬玩遊戲時發生問題。 2. 小組討論。 3. 以角色扮演方式，練習活動。 4. 複習成功的步驟。 5. 共同完成拍攝正確的處理問題方式的影片。 6. 心得分享	口頭問答 課程討論 實際觀察	自編教材
第十八週	1	公說公有理，婆說婆有理						
第十九週	1	公說公有理，婆說婆有理						
第二十週	1	公說公有理，婆說婆有理						
第二十一週 第二十二週	2	總複習 第三次評量 結業式	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表	1. 能分析處理情境，學會處理衝突 2. 能調整自己的情緒，並能試著接受結果。	1. 複習這學期所學內容 2. 角色扮演。 3. 上課心得分享。	口頭問答 課程討論 實際觀察	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				達。				
--	--	--	--	----	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)