

臺南市立永康區永康國中部 113 學年度第一學期七年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過生活情境學習具備友善的人際情懷、與他人建立良好的互動關係，並發展溝通協調的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能 與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做 獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、 媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	<p>1. 引導運用理解與表達的溝通技能，以正向的溝通方式與同儕互動。</p> <p>2. 引導運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重不同特質的同儕。</p> <p>3. 引導運用傾聽及表達需求的方式，培養適應團體生活的能力。</p>				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口頭評量 紙筆評量 觀察評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	鏡子中的我	特社 1-I-4 察 覺自己與他人 對自己的看法 或態度。	特社 B- I -3 人 際關係的建 立。	1. 能判斷在 情境中不同 的自我狀 態。 2. 能正確使 用理性思考 並能接受嘗 試練習改變 自己的行 為。	1. 影片觀賞與他人互動時會 出現不同的我。 2. 教師先介紹不同情境下， 與他人互動時會出現的五種 「不同的我」；並藉由句卡、 情境圖片及示範，協助學生 連結各種「不同的我」與情 境的相對應變化。 3. 在角色扮演的單元裡，讓 學生練習使用「理性思考的 我」來轉換，以達到正向的 人際互動。 4. 使用雜誌的圖片進行「不 同的我」剪貼作品，增進學 生自我察覺及建立自我管理 的基礎能力。 5. 使用社會性故事進行複習	1. 觀察評量 2. 發表與課 堂問答 3. 學習態度	自編情境演練 PPT(含案例)、 影片、社會性故 事
第 2 週	1							
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1							
第 8 週	1							
第 9 週	1	好奇的對話	特社 2-III-4 依據情境，用 適當的方式與 他人分享自己 喜歡的物品或 生活經驗。	特社 B-III-2 話 題的開啟與延 續。	辨識情境選 擇合適的時 機，例如： 他人有空、 確認他人意 願、當時時 間點等，用	1. 進行對話練習活動：「說 話、問問題」 2. 透過準備的物品開啟話 題，偶爾刻意搞錯學生的意 思，利用漏掉重要的訊息及 具體的細節進行對話內容。 以逗趣、創意方式使用語言：		
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 13 週	1				他人能接受 的口語分享 自己喜歡的 物品或經 驗。	練習使用雙關語進行遊戲。 3. 好好說話抽抽樂:學生依據 所抽出的題目進行話題的開 啟與延續練習。 4. 神吐槽桌遊進行話題的延 續活動。		
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1	Hi 放鬆一下	特社 1-III-2 嘗試使用抒解 壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與 紓解方法。	1. 能有效處 理自己的壓 力。 2. 能主動 找出各種不 同抒解壓力 方式, 例 如: 聽音 樂、深呼 吸、畫 圖……等, 從中選擇並 開始執行。	1. 觀看說笑話的影片。 2. 老師、學生分享自己準備 的笑話。透過笑話緩解自己 的壓力。 3. 體驗各種正當的舒壓方式 及分辨不適當的紓壓方式, 進而找出適合自己的舒壓方 式。 4. 笑話大挑戰:諧音梗猜猜 樂。 5. 社會性故事複習。		
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過生活情境學習具備友善的人際情懷、與他人建立良好的互動關係，並發展溝通協調的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 引導運用理解與表達的溝通技能，以正向的溝通方式與同儕互動。 2. 引導運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重不同特質的同儕。 3. 引導運用傾聽及表達需求的方式，培養適應團體生活的能力。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口頭評量 紙筆評量 觀察評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	救援捕手	特社 3-IV-4 在遇到困難 時，依問題性 質尋 求特定對象或 資源的協助。	特社 A-IV-3 問 題解決的技 巧。	思考困難事 件的情境因 素、原因或 類型，依據 上述分析尋 求適當的對 象請求幫 助。	1. 透過社會性故事中，引導 遇到困難時如何確認問題性 質尋求支援。 2. 學生分享在校生活所遇到 的困難，並說明如何分析問 題性質及如何請求協助。 3. 透過情境卡進行演練。 4. 使用社會故事進行複習加 深印象。	1. 觀察評量 2. 發表與課 堂問答 3. 學習態度	自編情境演練 PPT(含案例)、 影片、社會性故 事
第 2 週	1							
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1							
第 8 週	1	想一想方法	特社 2-IV-11 在面對衝突情 境時，控制自 己情緒並選擇 可被接受的方式回應。	特社 A-IV-3 問題解決的技 巧。	1. 透過新聞事件說明面對 衝突情境的應對方法。 2. 說明何謂情緒調控並討 論調控的方法。 3. 進行情境卡抽抽樂，練 習使用可被接受的方式 做適切的回應。 4. 提供情境卡，使用可被 接受的回應方式轉盤， 分析這個方式合適與 5. 使用社會故事進行複習 加深印象。			
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 14 週	1	拼圖大雜燴	特社 2-II-1 解讀他人口語 與非口語溝通 的情緒及目 的，並反思自 己是否有應留 意或改善之 處。	特社 B-II-1 訊 息解讀的技 巧。	透過觀察、 聆聽等方 式，知道別 人傳達的訊 息(包含 情緒)，分析 原因並思考 與調整自 己的互動方 式。	1. 透過兩套拼圖混合在一 起，再分成兩堆。 2. 學生透過口語溝通方式 拿 到自己的拼圖片並完成自己 的拼圖。 3. 學生使用非語言訊號拿 到 自己的拼圖片並完成自己的 拼圖。 4. 比手畫腳:學生抽出題目 後再抽出溝通方式進行活 動。		
第 15 週	1							
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。