

學習主題名稱 (中系統)	生活環保	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	改變與穩定:探究人與環境間變遷過程與因果關係,喚起同學環保意識,培養低碳生活的習慣,執行綠色生活行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌,思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活議題。 J-C1 培養實踐能力,具備環境意識,關懷生態環境。							
課程目標	1.能了解氣候變遷的原因及造成的影響。 2.透過簡單的行為檢視與調整,將節能減碳觀念落實於日常,培養綠色生活行為。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現 任務	小組報告、天災專題簡報、影片心得寫作							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; text-align: center; width: 25%;"> <p>地球在哭泣(7節)</p> <p>氣候變遷與全球暖化</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: red; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #7ed321; color: white; text-align: center; width: 25%;"> <p>大地的反撲(7節)</p> <p>環境失衡對人類的影響</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: green; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #6f42c1; color: white; text-align: center; width: 25%;"> <p>全民綠生活(7節)</p> <p>改變生活習慣 達成淨零綠生活</p> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-7週	7	地球在哭泣	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態	1. 氣候變遷的成因與結果	1. 能了解氣候變遷對人類產生的影	1. 觀賞地球暖化影片與省思 2. 觀賞環保少女影片與省思 3. 了解氣候變遷歌曲的內容	1. 小組討論(50%) 2. 各組分享	1. 提問學習單 2. 網路影片 3. 環保歌曲

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			度及寫作目的。 綜童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	2. 地球暖化的成因與影響	響 2. 能識別地球暖化相關英文用語，並了解地球暖化對人類產生的影響。	並完成學習單	發表心得 (50%)	
第8-14週	7	大地的反撲	英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	1. 世界天災的介紹 2. 專題報導	能描述環境失衡的現象與大自然對人類活動的反撲。	各組化身小記者，進行資料統整，專題報導世界天災	1. 小組討論 (50%) 2. 課堂簡報發表(50%)	1. 簡報任務單 2. 自評互評表
第 15-21 週	7	全民綠生活	英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 綜童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 綠色生活內容(食衣住行育樂) 2. 綠色生活挑戰	1. 能描述綠色生活內容及實踐方式 2. 能反思並調整自己生活習慣，落實生活環保	1. 分組討論不同主題的環保影片內容，並發表感想 2. 小組討論如何落實生活環保	1. 小組討論 (30%) 2. 影片心得 (50%) 3. 綠行動學習單 (20%)	1. 網路影片 2. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	永續地球	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	互動與關聯：探究人與環境間的互動與關聯，培養學生愛護周遭環境的觀念，永續地球發展的目標。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-C1 培養實踐能力，具備環境意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 能認識人為汙染對環境的影響，並運用媒體工具，蒐集相關資料，加強環保 3R 之觀念。 2. 透過各單元的學習任務，發揮團體合作的能力，以達關懷生態與環境的最終目的。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說 明	小組報告、減塑海報設計宣傳、影片心得撰寫、短片拍攝、回收物勞作品							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>Reduce減塑小達人 (6節)</p> <p>塑膠汙染的可怕 減塑愛護海洋資源</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>Reuse快時尚也可以很環保 (7節)</p> <p>快時尚對環境的影響 時尚垃圾再利用</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>Recycle循環再造救地球 (7節)</p> <p>何謂垃圾變生質能 垃圾回收大變身</p> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第1-6週	6	Reduce 減塑小達人	<p>海 J20了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>藝視 3-IV-2能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。</p>	<p>1. 一次性塑膠污染的可怕</p> <p>2. 減塑愛護海洋資源</p>	<p>1. 能辨識使用塑膠製品會帶給海洋生態災難與污染</p> <p>2. 能著手減少使用一次性製品，培養愛護生物、珍惜自然的態度。</p>	<p>1. 觀賞海洋污染影片</p> <p>2. 小組完成對話接龍與分享</p> <p>3. 分組設計減塑海報(中英對照)，結合校內園遊會活動，進行減塑行動</p>	<p>1. 小組討論與對話報告分享 (50%)</p> <p>2. 班級海報設計與張貼宣傳 (50%)</p>	<p>1. 海洋教育影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 海報設計範本</p>
第7-13週	7	Reuse 快時尚也可以很環保	<p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>綜童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>1. 快時尚對環境的影響</p> <p>2. 時尚垃圾再利用</p>	<p>1. 能了解快時尚的定義及它對環境帶來的問題</p> <p>2. 能認識資源再利用的重要性</p>	<p>1. 快時尚相關文章導讀與影片欣賞</p> <p>2. 舊衣利用相關繪本導讀與省思</p> <p>3. 觀賞時尚垃圾再利用實例影片後並拍攝小短片作為省思。</p>	<p>1. 完成提問單與影片觀後心得 (30%)</p> <p>2. 完成學習單 (20%)</p> <p>3. 製作並分享「時尚再利用」小短片 (50%)</p>	<p>1. 快時尚相關文本與提問單</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 繪本「Joseph Had a Little Overcoat」</p> <p>4. 學習單</p>
第14-20週	7	Recycle 循環再造救地球	<p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>藝視 3-IV-3能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>1 認識何謂「垃圾變生質能」</p> <p>2 生活週遭廢棄物再造的設計或製作</p>	<p>1 能了解全世界正在進行的「將垃圾轉化成生質能 Biomass」的趨勢。</p> <p>2. 能設計或製作「廢棄物再造」的勞作品。</p>	<p>1 北歐綠能模範都市「斯德哥爾摩」相關文章導讀</p> <p>2 根據北歐綠能模範都市「斯德哥爾摩」文章內容提問省思及撰寫學習單</p> <p>3 各組討論、設計、製作並分享「垃圾再造」的勞作品</p>	<p>1. 完成學習單 (50%)</p> <p>2. 各組製作並分享「垃圾再造」的勞作品 (50%)</p>	<p>1 北歐綠能模範都市「斯德哥爾摩」相關文章及學習單</p> <p>2 「將垃圾轉化成生質能 Biomass」的影片</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。