

課程名稱	班級輔導	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	結構與功能：體察個人與團體的關係，並透過思考、表達與行動深化此關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 針對生活中的各項議題進行獨立思考，並與團體成員交流互動， 2. 發展民主社會所需之溝通互動，形塑民主社會中公民所需的各種素養。 3. 發展友善的互動知能與態度，建立良好人際關係。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	討論表決班級事務及相關議題探討。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二~三週	2	友善校園(藥物濫用防制、反霸凌)	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	友善校園環境	瞭解友善校園的營造是需要校園成員共同努力與實踐。	全校性宣講	· 無	· 無
第四週	1	個人自律與班級自治	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到	透過召開班會，選舉幹部並制定班規，了解民主社會運作機制。	1. 召開班會選舉幹部並配合班及訓練了解各幹部職責。 2. 制定班規，讓學生了解班規重	· 會議討論紀錄	·

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

			的見解。	理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		要性，培養團體默契。		
第五~六週	2	民主與法治	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	透過討論民主與法治的關係，讓班級會議及規定確實運作。	1. 討論民主與法治關係。 2. 試論只有民主沒有法治的狀況。	• 會議討論紀錄	•
第七週	1	人際相處	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	讓學生瞭解面對衝突、爭執時處理的方式	1. 如何與同學和諧相處?發生爭吵時應如何處理? 2. 當情緒不好時如何妥當表達意見?	• 會議討論紀錄	•
第八~九週	2	生命教育	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	正確思考的基本邏輯、情意與態度	體會自我生命意義，掌握抉擇與負責的能力	探討生命意義，回顧並分享自我抉擇與負責的歷程	• 會議討論紀錄	•
第十~十一週	2	家庭和諧相處與孝順宣揚	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	2c-II-2 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他	讓學生了解親情，使學生懂得父母的辛苦和對自己的關愛，激發學生	以講演或班會討論方式	• 會議討論紀錄	•

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

				人產生偏見。澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	關愛父母和孝敬父母，加深對父母的感情。			
第十二~十三週	2	校園事故傷害防治	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略。培養解決生涯問題的自信與能力。	使學生學習自我保護，及解決問題之能力。	1. 校園中有哪些死角？ 2. 如何防範事故傷害的發生？ 3. 當發生緊急事故時要如何應變處理？	• 會議討論紀錄	•
第十四~十五週	2	能源教育	能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J6 了解我國的能源政策。	台灣能源供應現況、節約能源的做法	發展正確能源價值觀	認識台灣能源生產與消耗的現況，並討論如何以節約的方式改善台灣能源困境	• 會議討論紀錄	•
第十六~十七週	2	安全教育	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	安全與警覺意識	防範事故傷害發生以確保生命安全	討論假日活動的潛在危險性，規劃充實及快樂的假期	• 會議討論紀錄	•
第十八~十九週	2	本土教育	2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	本土文化之發展，結合地區及學校文化。	保存以及宣揚本土文化之重要性	1. 保存本土文化有何重要性？ 2. 討論校園最美的一景為何？	•	•
第二十~二十一週	2	人權教育	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動	以講演或班會討論方式	• 會議討論紀錄	•

課程名稱	班級輔導	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 17 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	結構與功能：體察個人與團體的關係，並透過思考、表達與行動深化此關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 針對生活中的各項議題進行獨立思考，並與團體成員交流互動， 2. 發展民主社會所需之溝通互動，形塑民主社會中公民所需的各種素養。 3. 發展友善的互動知能與態度，建立良好人際關係。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	討論表決班級事務及相關議題探討。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二週	1	友善校園(瞭解與 尊重身心障礙者)	人 J4 瞭解平等、 正義的原則，並 在生活中實踐。	友善校園環境	瞭解友善校園 的營造是需要 校園成員共同 努力與實踐。	全校性宣講	· 無	· 無
第三~四週	2	安全教育—交通安 全	社-J-C1 培養道 德思辨與實踐能 力、尊重人權的 態度，具備民主 素養、法治觀	公 Bc-IV-1 為什 麼會有社會規 範？法律與其他 社會規範有什麼 不同？	建立安全意識 及遵守交通規 則，提升對環 境的敏感度、 警覺性與判斷	以講演、表演 等方式，宣達 交通安全的重 要性。	· 會議討論 紀錄	·

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

			念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		力；防範事故傷害發生以確保生命安全			
第五~六週	2	安全教育—防制藥物濫用	健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	增進學生對正確用藥知識及藥物濫用對人體身心健康的影響，進而培養學生積極的生活態度和抗拒藥物的誘惑，並培養學生正確認知藥物濫用有關的法令規章。	以講演方式，宣達防制藥物濫用。	• 會議討論紀錄	•
第七~八週	2	生命教育—從休閒和電玩	人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。	了解國中學生對於網路的使用規範如何有效規範自己使用網路的方式和時間	宣導或講座	• 會議討論紀錄	•
第九~十週	2	性別平等教育	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的什麼？	加強性別平等意識及性別平權之價值觀，建立無性別歧視之教育環境，並增進校園安全，落實性騷擾、性侵害或性霸凌防治教育之實「零傷害」之目標。	以講演或班會討論方式，宣達性別平等教育。	• 會議討論紀錄	•
第十一、十三週	2	海洋教育	海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。	我國海洋環境	了解海洋社會並感受海洋文化，培養愛海情懷	報告海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展	• 會議討論紀錄	•
第十四~十五週	2	國際教育	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的	尊重多元文化與國際理解：能體認國際文化的多樣性，從瞭解、	尊重新住民以及相關子女，關懷新住民同儕。	1. 討論新住民在台灣之困境。 2. 討論不同國家之新住民所面對	• 會議討論紀錄	•

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

			情境並提出解決方案。	尊重到欣賞世界不同文化的價值，並進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。		支不同議題。		
第十六~十七週	2	閱讀素養	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	媒體識讀策略	養成運用文本思考與建構知識的能力	就同一事件不同媒體的報導，探討其背後可能的立場與意識形態	• 會議討論紀錄	•
第十八週	1	家庭和諧相處與孝順宣揚	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	2c-II-2 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	讓學生了解親情，使學生懂得父母的辛苦和對自己的關愛，激發學生關愛父母和孝敬父母，加深對父母的感情。	以講演或班會討論方式	• 會議討論紀錄	•
第十九週	1	個人自律與班級自治	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 法 J3 認識法律之意義與制定。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	透過班會討論本學年度幹部及班務情況	班規討論及期末工作討論及改選班級幹部	• 會議討論紀錄	•