

學習主題名稱 (中系統)	國際旅遊	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探索各國的人際互動，學習適當的行為舉止與應對言詞，並了解文化的多元性，建立國際觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動。 2. J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	能以同理心接納不同國家的文化禮儀，進而尊重並欣賞。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	資訊類簡報：查出台灣著名的溫泉、找出台灣的清真寺地點。 書面類簡報：中西文化差異的評比海報、各國宗教學習單。 展演類：擺出符合禮儀的西餐餐具、模擬日本使用筷子的禮儀、練習南韓打招呼的方式、準備參觀清真寺的穿著。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

前進歐美用餐去 (7 節)

1. 認識西方餐桌禮儀
2. 了解西方小費文化

暢遊日韓不失禮 (7 節)

1. 了解日本餐桌、電車、泡湯禮儀
2. 學習韓國招呼方式和送禮文化

鬥陣來認識伊斯蘭教 (7 節)

1. 認識齋戒月及開齋節
2. 參觀清真寺

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-7 週	7	前進歐美用餐去	<p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英 8-V-5 能了解並應用國際社會之基本生活禮儀。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 西方餐桌禮儀、餐巾與餐具擺放與使用的介紹。 2. 小費文化。 	<p>尊重並欣賞西方餐桌禮儀及西方小費文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 Q&A，討論西方用餐禮儀。 2. 學生聽教師講解餐巾禮儀及餐具擺設，然後讓學生實際操作。 3. 學生們互相共同討論西方餐桌文化。 4. 透過閱讀測驗，讓學生了解外國小費文化。 5. 分組討論中西方文化差異，完成學習單並與全班分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 實際操作 3. 閱讀理解 4. 課堂表現 5. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. YouTube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=2AnwEpBLCKc https://www.youtube.com/watch?v=p9mzBckf3G4 2. 學習單
8-14 週	7	暢遊日韓不失禮	<p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英 8-V-5 能了解並應用國際社會之基本生活禮儀。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日本餐桌、電車、泡湯禮儀。 2. 韓國招呼方式和送禮文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重並欣賞日本餐桌、電車、泡湯禮儀。 2. 了解韓國招呼方式和 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依據過去的經驗和知識，比較台日餐桌禮儀、乘車禮儀和泡湯禮儀的不同。 2. 學生觀賞 Youtube 相關影片，並閱讀日本餐桌禮儀的文章與漫畫，小組討論分享心得。 3. 學生觀賞影片，並搜 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 閱讀理解 3. 分組討論 4. 上台演示 	<ol style="list-style-type: none"> 1. YouTube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=J6ekU2ZGd28 https://www.youtube.com/watch?v=NCJf4ruHx68 2. 學習單

			<p>的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>		送禮文化。	<p>尋日本乘車禮儀的相關資料，小組討論發表看法。</p> <p>4. 學生觀賞影片，並歸納日本泡湯須知，小組討論並回答老師問題。</p> <p>5. 學生觀賞影片，並瀏覽相關圖片等，分組韓國人演示打招呼方式，並畫出適合送給韓星的禮物包裝。</p>		
15-21 週	7	伊斯蘭文化知多少	<p>英 8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	齋戒月與清真寺的由來。	了解齋戒月與清真寺。	<p>1. 學生共同觀賞有關印尼移工與伊斯蘭文化的影片，並分享看法。</p> <p>2. 學生閱讀有關齋戒月與開齋節的文章，並討論發表心得。</p> <p>3. 學生上網搜尋世界各個宗教的代表符號，並完成學習單。</p> <p>4. 學生閱讀有關參觀清真寺的規定，並參酌圖片，分組討論歸納出適合的服裝與表現。</p> <p>5. 學生上網搜尋台灣的清真寺所在的地點，並完成學習單。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. YouTube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=oAqrUJpik8I https://www.youtube.com/watch?v=aDcd9pyHwak</p> <p>2. 學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	國際旅遊	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	系統與模型：透過國際旅遊資訊探索，引導學生規劃適合本身需求之行程計畫，為邁向國際做準備。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	學生能善用資源並擬訂旅遊行程設計合宜的旅遊計畫。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	小組討論夢想國境並規劃 1 個國際旅遊路線，上台進行 5 分鐘的簡報分享。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學 期程	節數	單元與活 動	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		名稱	參考指引或 議題實質內涵			規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程		
1~3 週	3	(一)世界 知多少?	英 8-IV-5 能 具有基本的世 界觀。	世界各國與 時區	學生能理解不同 時區的差異。	1. 學生觀看世界地圖，了解 時區分布。 2. 學生分組討論各國時區差 別，並請各組上台分享心 得。 3. 學生完成一篇閱讀測驗，以 更了解時區概念。	分組討論 學習單	Youtube 影片： http://www.hopenGLISH.com/tour-the-world 時區學習單
4~7 週	4	(二)世界 知多少?	英 8-IV-5 能 具有基本的世 界觀。	1. 世界著名 地標 2. 旅遊活動 型態	學生能欣賞不同 地區的地標特色 與旅遊型態。	1. 學生觀看世界著名地標圖 片。 2. 學生分組討論世界著名地 標，完成學習單並與全班分 享。 3. 學生分組討論各國特色旅遊 活動並完成學習單。	分組討論 學習單	Google 圖片 地標學習單 旅遊活動學習單
8~13 週	6	夢想國境	英 8-IV-4 能了 解、尊重不同 之文化習俗。 社 2b-IV-2 尊 重不同群體文 化的差異性， 並欣賞其文化 之美。	1. 英國旅遊 基礎知識 2. 克羅埃西 亞的城市、 食物與國家 公園	學生能尊重除了 台灣之外的各國 文化，並上台分 享。	1. 學生閱讀英國簡介並完成 「英國知多少」學習單。 2. 學生觀看介紹克羅埃西亞的 文章與影片。 3. 學生上台分享心中夢想的國 度。	閱讀理解 學習單 上台發表 學生問答	Google 圖片 英國常識學習單 克羅埃西亞簡介學習單 Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=dFnaRbNbjO&ab_channel=GTV%E5%85%AB%E5%A4%A7%E9%9B%BB%E8%A6%96
14~19 週	6	國際旅遊 規劃	綜 2d-IV-1 運 用創新能力， 規劃合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	1. 旅遊規畫 的注意事 項。 2. 行前準備 檢核表。	培養學生在有限 資源之下，能有 規劃國際旅遊的 能力。	1. 學生閱讀行前注意事項並完 成學習單。 2. 學生能規劃出一個自己喜歡 的國際旅遊行程（涵蓋食衣住 行、景點及預算規劃）並上台 分享。	學習單 上台發表 學生問答	行前須知學習單 網路資源

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。