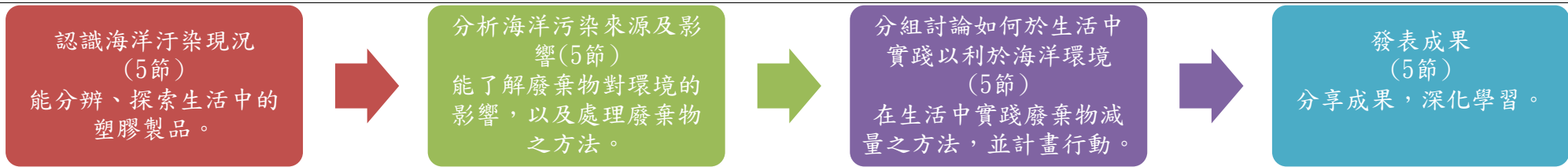


學習主題名稱 (中系統)	珍愛海洋	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學年共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：海洋、生物，與人類之間的交互關係與影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	理解台灣海洋生態，關心海洋汙染問題並尊重海洋生物的生存。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	以 4~5 人小組為單位，製作一個海洋生態模型，並進行 15 分鐘的上台分享。 以 4~5 人小組為單位，設計一份減少製造垃圾的計畫，並實踐後以多媒體方式和全班分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #d9534f; color: white; width: 20%;"> 認識台灣海洋生態環境 (4節) 能歸納出台灣海域中生物出現的時間、地點及環境 </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #5cb85c; color: white; width: 20%;"> 分析比較台灣海洋生物分布(2節) 能選擇並設計小組之海洋模型設計圖 </div> <div style="font-size: 2em; color: #5cb85c;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #5a3d9a; color: white; width: 20%;"> 製作海洋生態系模型(9節) 能利用設計圖及選定的材料，完成模型 </div> <div style="font-size: 2em; color: #5a3d9a;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #2980b9; color: white; width: 20%;"> 海洋生態模型發表(5節) 分組報告，將製作的模型及海洋生態環境分享給同學。 </div> </div>					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週至 第四週	4	認識台灣海洋 生態環境。	自-ti-IV-1 能依據已 知的自然科學 知識概念，經 由自我或團體 探索與討論的 過程，想像當 使用的觀察方 法或實驗方法 改變時，其結 果可能產生的 差異；並能嘗 試在指導下以 創新思考和方 法得到新的模 型、成品或結 果。 海 J14 探討海 洋生物與生態 環境之關 聯。	台灣四周的 海洋生態 系。	學生透過文 獻閱讀，能 歸納出台灣 海域中生物 出現的時間 、地點及環 境。	學生閱讀文章、觀賞影片，以探 討台灣海洋生態。	口頭評量： 能說出不同 海洋生態的 特色。	認識家鄉課 本。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第五週、 第六週	2	分析比較台灣海洋生物分布。	自-po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	台灣海洋生物棲地與特化構造。	學生在了解海洋生物的分布之後,能選擇並設計小組之模型設計圖。	學生蒐集資料,並完成設計圖。	口頭評量: 能說出不同生物在海洋中的分布範圍。	認識家鄉課本。 模型設計學習單。
第七週至 第十五週	9	製作海洋生態系模型。	自-pc-IV-2 能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、	設計單。 色卡紙、紙板、黏土、水彩及其他創意材料。	學生能利用設計圖及選定的材料,完成模型。	學生利用材料進行生態模型製作。	教師給予小組討論回饋。	製作模型。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p>					
第十六週至第二十週	5	海洋生態模型發表。	<p>自-ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>海 J10 運用各</p>	學生的 Power Point 簡報。	學生能透過分組報告，將製作的模型及海洋生態環境分享給同學。	學生分組上台分享。	海洋生態模型的呈現及分享。	小組發表。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p>					
第二十一週至第二十五週	5	認識海洋污染現況。	<p>自-ti-IV-1</p> <p>能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護</p>	台灣及國際的海洋污染現況。	學生能明白何謂石化產品，並能分辨、探索生活中的塑膠製品。	學生蒐集相關海洋污染資料，觀察生活中的塑膠製品。	口頭評量：能說出污染的種類。	認識家鄉課本。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			行動。					
第二十六週至三十週	5	分析海洋污染來源及影響。	自-po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	不同種類的海洋污染物。	學生能了解廢棄物對環境的影響,以及處理廢棄物之方法。	學生實作練習,以及閱讀資料,觀賞影片,來了解廢棄物處理方法。	口頭評量: 能說出海洋污染的來源以及對生活的影響。	認識家鄉課本
第三十一週至第三十五週	5	分組討論如何於生活中實踐以利於海洋環境。	自-ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	學生不同角度的想法。 分組活動。	學生能在討論中得到在生活中實踐廢棄物減量之方法,並計畫行動。	學生分組討論,並探究擬定實踐計畫。	口頭評量: 能說出實踐的方法。	小組討論時間,計畫表。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。					
第三十六週至第四十一週	6	發表成果。	自-ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。	學生的成果表單、其他實際成果。	學生能藉由分享成果，更深化學習內涵。	學生小組運用媒材，分享成果。	小組實踐成果評量。	小組發表。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。