

|  |   |                |     |      |             |
|--|---|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)  | 國際生活  | 實施年級<br>(班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範   | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)  |                |     |      |             |
| 設計理念   | 1. 差異與多元：比較與辨別東西方家庭的差異，了解文化的多元性。  |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養   | 1.J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，並尊重與欣賞差異。<br>2.J-C2 具備合群的知能與態度，並培育相互合作的素養。  |                |     |      |             |
| 課程目標   | 1. 透過比較與辨別東西方家庭差異，尊重與欣賞多元文化。  |                |     |      |             |
| 配合融入之領域或議題   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |     |      |             |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學生要<br>完成的細節說明   | 學生製作表格分析東西家庭差異，家庭親屬節慶異同，並上台分享報告。<br>分組上台表演與家庭相關歌曲五分鐘。   |                |     |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)  |   |                |     |      |             |
| <pre> graph LR     A[東西家庭大不同<br/>(4節)<br/>比較東西方家庭<br/>差異] --&gt; B[東西家庭稱謂<br/>(4節)<br/>家庭稱謂反思]     B --&gt; C[家庭成員外在<br/>特徵<br/>(3節)<br/>辨識不同身體<br/>外在特徵]     C --&gt; D[我們長得不一<br/>樣<br/>(3節)<br/>尊重與欣賞差<br/>異]     D --&gt; E[東西家庭節慶<br/>(4節)<br/>比較東西家庭<br/>節慶差異]     E --&gt; F[歌頌家庭<br/>(3節)<br/>和諧家庭營造]           </pre> |   |                |     |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動名稱  | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容(校<br>訂)  | 學習目標                 | 學習活動   | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單  |
|----------|----|----------|---|---|----------------------|--|---|---|
| 第 1~4 週  | 4  | 東西家庭大不同  | <p><b>英</b> 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>綜</b> 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p><b>綜</b> 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭成員關係與職業</li> <li>2. 家庭之歌的內容</li> </ol>                              | 學生能參與團體活動發揮自我效能的能力。  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生和老師共讀有關“家族樹”的文章並以小組討論方式完成學習單。</li> <li>1. 學生學習歌曲並以小組競賽方式完成任務。</li> <li>2. 學生完成“家族樹”的創作。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單 (30分)</li> <li>2. 歌曲競賽 (30分)</li> <li>3. 家族樹 (30分)</li> <li>4. 課堂表現 (10分)</li> </ol>  | 家族樹學習單<br>家庭之歌  |
| 第 5~8 週  | 4  | 東西家庭稱謂   | <p><b>英</b> 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p><b>綜</b> 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p><b>綜</b> 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中西方家庭成員稱謂</li> <li>2. 造成東西方家庭成員稱謂差異的原因</li> <li>3. 家庭成員的介紹</li> </ol> | 學生能參與團體活動，評價自我及團體效能。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論並使用各種查詢工具完成東西方親屬稱謂差異原因。</li> <li>2. 學生分組上台介紹家庭並完成自評互評表。</li> </ol>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹家庭 (40分)</li> <li>2. 學習單 (30分)</li> <li>3. 自評互評表(20分)</li> <li>4. 課堂表現 (10分)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭介紹學習單</li> <li>2. 東西方親屬差異學習單</li> <li>3. 自評互評表</li> </ol> |
| 第 9~11 週 | 3  | 家庭成員外在特徵 | <p><b>英</b> 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本</li> <li>2. 身體部位名稱</li> </ol>                                      | 學生能夠參與團體活動，與他人有      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生與老師共讀繪本，觀察繪本圖片並描述圖片</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題與討論(40分)</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本 Twins</li> <li>2. 解鎖身體特徵密碼學習</li> </ol>                  |

|           |   |         |  |   |                     |   |   |  |
|-----------|---|---------|--|---|---------------------|---|---|--|
|           |   |         | <p><b>綜</b> 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p><b>綜</b> 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p><b>綜</b> 3c-IV-2 展現多元社會中所應具備的能力。</p> |   | 效溝通合作完成工作。          | <p>來預測內容，並以小組討論方式完成問題與討論。</p> <p>2. 學生以分組方式進行身體解碼聽讀挑戰擂台賽。</p>   | <p>2. 身體解碼聽讀挑戰擂台賽 (50分)</p> <p>3. 課堂表現 (10分)</p>                  | 單  |
| 第 12~14 週 | 3 | 我們長得不一樣 | <p><b>綜</b> 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p><b>綜</b> 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p><b>綜</b> 3c-IV-2 展現多元社會中所應具備的能力。</p> | <p>1. 圖表內容整理</p> <p>2. 介紹國際知名人士</p>         | 學生能夠比較不同種族差異，形成尊重。  | <p>1. 學生共同討論圖表內容，並分析歸納訊息。</p> <p>2. 學生鎖定一位自己仰慕的國際知名人物，繪製出他或她的人物特徵圖，並依學習單提示填入相關表格內容，完成短文，透過小組討論口頭發表觀察到的種族差異。</p> | <p>1. 學習單 (40分)</p> <p>2. 名人大會及學習單 (50分)</p> <p>3. 課堂表現 (10分)</p> | <p>1. Who am I?學習單</p> <p>2. 名人大彙集學習單</p>                    |
| 第 15~18 週 | 4 | 東西家庭節慶  | <p><b>英</b>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學</p>  | <p>1. 歌曲 We Are a Family</p> <p>2. 東西方與</p> | 學生能夠運用網路或其他資源，完成任務。 | <p>1. 學生了解歌曲內容，以小組方式完成問題與討論。</p>  | <p>1. 歌曲填空 (20分)</p> <p>2. 問題與討論 (30</p>                          | <p>1. 歌曲 We Are A Family</p> <p>2. 歌曲學習單</p> <p>3. 節慶比較學</p> |

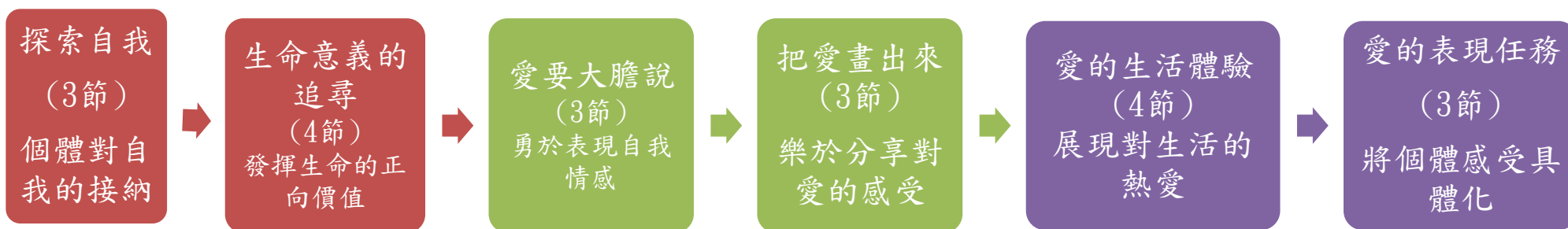
C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|           |   |      |  |            |                       |   |  |        |
|-----------|---|------|--|------------|-----------------------|---|--|--------|
|           |   |      | <p>分享。</p> <p><b>綜</b> 2a-IV-3 覺察自與家人溝通的方式，進經營家庭生活能力。</p> <p><b>綜</b> 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>  | 家庭相關節慶的差異  |                       | <p>2. 學生利用網路或其他資源查詢東西方與家庭相關節慶的資料完成學習單，並以小組方式進行分享。</p>                                     | <p>分)</p> <p>3. 節慶比較學習單(40分)</p> <p>4. 課堂表現(10分)</p>                           | 習單     |
| 第 19~21 週 | 3 | 歌頌家庭 | <p><b>英</b> 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p><b>綜</b> 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。</p> <p><b>綜</b> 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | 1. 與家庭相關歌曲 | 學生能參與團體活動，透過溝通合作完成任務。 | <p>1. 學生以分組方式討論並找出適合全組表演以家庭為主題的歌曲，完成學習單。</p> <p>2. 學生上台表演。</p> <p>3. 學生完成自評互評並給予彼此回饋。</p> | <p>1. 學習單(30分)</p> <p>2. 上台表現(50分)</p> <p>3. 自評互評(10分)</p> <p>4. 課堂表現(10分)</p> | 歌喉讚學習單 |

臺南市立永康國民中學 113 學年度第二學期七年級彈性學習 享閱國際 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

|                                |  |                |   |      |             |
|--------------------------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                | 國際生活   | 實施年級<br>(班級組別) | 七年級   | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )  |                |   |      |             |
| 設計理念                           | 1. 互動與關聯：探索人與團體間的互動情形及其關聯性。  |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養       | 1.J-A3 具備善用資源以擬定計畫有效執行，並發揮主動學習的素養。<br>2.J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。  |                |   |      |             |
| 課程目標                           | 1. 能描述人與團體之間的互動，並探索人與團體的關係。<br>2. 能理解及運用科技工具，蒐集與生活相關資料，並分析東西方差異。<br>3. 能具備團體合作的能力，發揮個人正向影響，提升團體效能。   |                |   |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題                 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明 | 分組討論同學特殊才能，依據規定句型完成班級大書並上台分享。<br>完成替老師慶生的班級活動計畫，並上台分享討論結果  |                |   |      |             |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容(校訂)                                       | 學習目標                | 學習活動   | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單                      |
|----------|----|---------|--|--|---------------------|--|---|-------------------------------------|
| 第 1~3 週  | 3  | 探索自我    | <b>英</b> 6-IV-1 樂於參予課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br><b>綜</b> 1a-IV-2 展現自的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  | 1. Put me in the zoo 繪本<br>2. 押韻字彙<br>3. 形容詞造句 | 學生能夠思考自己的優勢能力。      | 1. 觀看線上繪本 Put me in the zoo，並核對角色及順序是否正確。<br>2. 學生找出繪本裡的形容詞，並用這些形容詞造句，描述自己的特色。 | 1. 劇本學習單 (40 分)<br>2. 押韻學習單 (20 分)<br>3. 形容詞學習單 (30 分)<br>課堂表現 (10 分) | 1. 線上繪本 Put me in the zoo<br>2. 學習單 |
| 第 4~7 週  | 4  | 生命意義的追尋 | <b>英</b> *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br><b>綜</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。<br><b>綜</b> 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1. 與才能相關的單字句型<br>2. 太陽馬戲團的介紹文章                 | 學生能夠參與團體討論活動，以解決問題。 | 1. 分組討論同學特殊才能並依據規定句型完成班級大書。<br>2. 分組使用網路查詢太陽馬戲團相關影片並完成問題與討論。<br>3. 小組上台分享討論結果。 | 1. 班級大書(40 分)<br>2. 太陽馬戲團學習單 (30 分)<br>3. 上台表現(20 分)<br>4. 課堂表現(10 分) | 1. 班級大書學習單<br>2. 太陽馬戲團學習單           |
| 第 8~10 週 | 3  | 愛要大膽說   | <b>英</b> 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了  | 1. 歌曲”媽媽之                                      | 學生能夠覺察父母對子          | 1. 學生使用線上字典查閱歌曲裡的單字，分組討論   | 1. 歌詞理解(20  | 1. 歌曲”媽媽之歌”                         |

|           |   |        |   |  |                         |   |   |   |
|-----------|---|--------|---|--|-------------------------|---|---|---|
|           |   |        | <p>解所接觸的英語文資訊。</p> <p><b>綜</b> 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p><b>綜</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>                    | <p>歌”</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 東西方父母管教態度差異</p> | <p>女的愛與關心。</p>          | <p>歌曲內容，教師帶讀歌詞，確認學生是否已理解歌曲內容。</p> <p>2. 分組根據歌曲內容進行角色扮演並上台表演。</p> <p>3. 分組使用網路搜尋西方父母教養資料及自己與父母互動的經驗，討論並比較東西方父母教養態度方式的差異，並上台分享討論結果。</p> | <p>分)</p> <p>2. 角色扮演(40分)</p> <p>3. 討論結果發表(30分)</p> <p>4. 課堂表現(10分)</p>         |   |
| 第 11~13 週 | 3 | 把愛畫出來  | <p><b>英</b> 6-IV-1 樂於參予課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>綜</b> 1a-IV-2 展現自的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p><b>綜</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> | <p>1. 感恩學習單</p> <p>2. 母親節卡片製作</p>              | <p>學生能夠表現對母親的感激。</p>    | <p>1. 學生完成學習單內容，並在小組裡面分享內容。</p> <p>2. 學生看老師展示母親節卡片的範本，由學生製作母親節卡片並公開展示分享後送給家長。</p>   | <p>1. 學習單(20分)</p> <p>2. 小組分享(20分)</p> <p>3. 母親節卡片(50分)</p> <p>4. 課堂表現(10分)</p> | <p>1. 感恩學習單</p> <p>2. 母親節卡片製作相關參考資料</p> |
| 第 14~17 週 | 4 | 愛的生活體驗 | <p><b>英</b> 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p><b>綜</b> 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>   | <p>1. 週末生活表格及文章</p> <p>2. 周末活動安排</p>           | <p>學生能夠安排活動，具備反思能力。</p> | <p>1. 學生共讀表格及文章內容，小組討論出後面問題並分享。</p> <p>2. 學生個人先完成週末活動表格，和小組討論出彼此之間共同點。</p> <p>3. 學生將週末活動表格轉</p>                                       | <p>1. 閱讀學習單(30分)</p> <p>2. 週末活動學習單(40分)</p>                                     | <p>1. 閱讀學習單</p> <p>2. 週末活動學習單</p>       |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|           |   |            |  |  |                  |   |   |   |
|-----------|---|------------|--|--|------------------|---|---|---|
|           |   |            |  |  |                  | 化成圓餅圖。<br>4. 小組討論反思問題並上台分享討論結果。   | 3. 小組上台發表(20分)<br>4. 課堂表現(10分)                                    |   |
| 第 18~20 週 | 3 | 愛的表現<br>任務 | 英 5- IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1. 短文 Jackson's Shopping List<br>2. 班級活動計畫 | 學生參與團體活動，發揮自我效能。 | 1. 學生共讀短文 Jackson's Shopping List，並完成後面題目。<br>1. 學生分組討論替老師慶生的班級活動計畫，完成計畫各項內容，並上台分享討論結果。 | 1. 文章閱讀(20分)<br>2. 班級活動學習單(50分)<br>3. 小組上台發表(20分)<br>4. 課堂表現(10分) | 1. 短文閱讀 Jackson's Shopping List<br>2. 班級活動計畫學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。