臺南市立永康國民中學 113 學年度第一學期二年級健體領域學習課程計畫

(□普通班/■體育班)

教材版本	康軒	實施年級(班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節(體育 2 健康 0), 本學期共(44)節。
課程目標	第三冊體育 1.學會肌力與肌耐力 2.了解跳遠及跳高的重 3.知道登山活動的特別 4.學會排球托球技巧 5.透過學習感正手切 5.能做到羽球正手傳 8.能了解棒壘球運動巧 7.能了解棒壘球球 9.認識足球頭頂球技巧 10.了解跳箱運動的特 11.了解扯鈴繞手及扭	为作要領。 建及全練習及注意事項 建及在練習及,並的正的的反射 不可以及手挑球 以及手挑球 以及手挑 以及 以及 性與過程,認 說 性 與過程,認 說 性 與過程,認 說	。 中與同學合作完成目 並增強技能與體適能 作,並充分實踐運用 技能原理,並能反思 ,並能藉由反思和審 關技術,在活動中建 動作名稱及進行方法	。 和發展學習策 1察,改善動作 立比賽戰術的 ,並嘗試操作。	概念。
該學習階段領域核心素養	言放棄。 健體-J-A2 具備理解體問題。 健體-J-A3 具備善用體健體-J-B1 具備情意表 健體-J-B2 具備善用體關係。 健體-J-B3 具備審美與 健體-J-C1 具備生活中 健體-J-C2 具備利他及	實與健康情境的 育與健康的資源 育與健康的能力 育與健康相關的 表現的能力,相關 有關運動與健康 合群的知能與態	全貌,並做獨立思考 ,以擬定運動與保健 同理心與人溝通互動 科技、資訊及媒體, 解運動與健康在美學 的道德思辨與實踐能 度,並在體育活動和	與分析的知能 計畫,有效執行 ,有效執行 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕 ,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的 行並發揮主動學習與創新求變的能力。 與保健的基本概念,應用於日常生活中。 素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動 見方式,以增進生活中的豐富性與美感體驗。 ,並主動參與公益團體活動,關懷社會。 資相互合作及與人和諧互動的素養。 義題,並尊重與欣賞其間的差異。

				課程架構脈絡			
拟组织和	四二内江利力位	你 抽	銀羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
1	第4單元體能挑	2	【第1章大力水手	1c-IV-1 了解各項運動基	Ab-IV-1 體適能促進策略	1.課堂觀察	【生涯規劃
8/26-8/30	戰趣		—— 肌力與肌耐	礎原理和規則。	與活動方法。	2.口語問答	教育】
	第 1 章大力水手		カ】	1d-IV-1 了解各項運動技	Ab-IV-2 體適能運動處方	3.技能實作	涯 J3 覺察自
	——肌力與肌耐		1. 了解增進肌肉適	能原理。	基礎設計原則。	4.學習單	己的能力與
	カ		能的益處。	1d-IV-2 反思自己的運動	Cb-IV-2 各項運動設施的		興趣。
	第 2 章躍如脫兔		2.了解肌肉適能訓	技能。	安全使用規定。		涯 J4 了解自
	——跳		練基本原則。	2d-IV-3 鑑賞本土與世界	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的		己的人格特
			3.學會下肢、上肢	運動的文化價值。	基本技巧。		質與價值
			及胸、腹肌群的動	3c-Ⅳ-1 表現局部或全身			觀。
			作訓練及注意事	性的身體控制能力,發			涯 J6 建立對
			項。	展專項運動技能。			於未來生涯
			4.學會肌力與肌耐	3d-Ⅳ-1 運用運動技術的			的願景。
			力運動計畫的設	學習策略。			
			計。	3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中			
			5.養成積極參與的	的各種策略。			
			態度,並注意運動	3d-IV-3 應用思考與分析			
			時的安全。	能力,解決運動情境的			
			【第2章躍如脫兔	問題。			
			——跳】	4c-IV-2 分析並評估個人			
			6.了解跳遠及跳高	的體適能與運動技能,			
			的動作要領。	修正個人的運動計畫。			
			7.學會跳遠及跳高	4c-IV-3 規劃提升體適能			
			的動作技巧。	與運動技能的運動計			
			8.養成練習時集中	畫。			
			注意力並注意周遭	4d-Ⅳ-2 執行個人運動計			
			環境安全的習慣。	畫,實際參與身體活			
				動。			

				課程架構脈絡			
th 餟 thn 10	四二向江利 力位	節數	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				4d-IV-3 執行提升體適能			
				的身體活動。			
=	第4單元體能挑	2	1.學會跳遠及跳高	1c-IV-1 了解各項運動基	Ab-IV-1 體適能促進策略	1.課堂觀察	【生涯規劃
9/02-9/06	戦趣		的動作技巧。	礎原理和規則。	與活動方法。	2.口語問答	教育】
	第 2 章躍如脫兔		2.養成積極參與的	1d-IV-1 了解各項運動技	Cb-IV-2 各項運動設施的	3.技能實作	涯 J3 覺察自
	——跳		態度。	能原理。	安全使用規定。	4.學習單	己的能力與
			3.培養尊重他人及	1d-IV-2 反思自己的運動	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的		興趣。
			團隊合作的精神。	技能。	基本技巧。		涯 J4 了解自
				2d-IV-3 鑑賞本土與世界			己的人格特
				運動的文化價值。			質與價值
				3c-Ⅳ-1 表現局部或全身			觀。
				性的身體控制能力,發			涯 J6 建立對
				展專項運動技能。			於未來生涯
				3d-IV-1 運用運動技術的			的願景。
				學習策略。			
				3d-IV-2 運用運動比賽中			
				的各種策略。			
				3d-IV-3 應用思考與分析			
				能力,解決運動情境的			
				問題。			
				4c-IV-2 分析並評估個人			
				的體適能與運動技能,			
				修正個人的運動計畫。			
				4d-IV-2 執行個人運動計			
				畫,實際參與身體活			
				動。			

				課程架構脈絡			
北段加伊	B 二 由 江 私 夕 皎	然业	段羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				4d-IV-3 執行提升體適能			
				的身體活動。			
Ξ	第4單元體能挑	2	1.了解臺灣山林開	1c-IV-2 評估運動風險,	Bc-IV-1 簡易運動傷害的	1.課堂觀察	【環境教
9/09-9/13	戰趣		放政策。	維護安全的運動情境。	處理與風險。	2.口語問答	育】
	第 3 章翻山越嶺		2.知道登山活動的	1d-IV-1 了解各項運動技	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜	3.技能實作	環 J12 認識不
	——山野活動		特性及安全注意事	能原理。	合應用。	4.學習單	同類型災害
			項。	2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、			可能伴隨的
			3.認識登山活動的				危險,學習
			分類。	3c-Ⅳ-1 表現局部或全身			適當預防與
			4.學會山野活動的	性的身體控制能力,發			避難行為。
			裝備準備原則。	展專項運動技能。			
				3d-IV-3 應用思考與分析			
				能力,解決運動情境的			
				問題。			
				4c-IV-2 分析並評估個人			
				的體適能與運動技能,			
				修正個人的運動計畫。			
				4d-IV-2 執行個人運動計			
				畫,實際參與身體活			
				動。			_
四	第4單元體能挑	2	【第3章翻山越嶺	1c-IV-1 了解各項運動基	Bc-IV-1 簡易運動傷害的		【環境教
9/16-9/20	戦趣		——山野活動】	礎原理和規則。	處理與風險。	2.口語問答	育】
	第5單元團體攻		1.知道山難發生的	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜	3.技能實作	環 J12 認識不
	防戰		原因並了解預防方	動作發展的關係。	合應用。	4.學習單	同類型災害
	第 3 章翻山越嶺		法。	1c-IV-2 評估運動風險,	Ha-IV-1 網/牆性球類運動		可能伴隨的
	——山野活動			維護安全的運動情境。	動作組合及團隊戰術。		危險 ,學習

				課程架構脈絡			
北與田田	昭二	然 則	超羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第 1 章排列組合		2.學會發生緊急事	1d-IV-1 了解各項運動技			適當預防與
	排球		故時的處理與通報	能原理。			避難行為。
			方法。	2c-IV-3 表現自信樂觀、			【人權教
			3.能擬定並實踐登	勇於挑戰的學習態度。			育】
			山計畫。	2d-IV-3 鑑賞本土與世界			人 J3 探索各
			【第1章排列組合	運動的文化價值。			種利益可能
			排球】	3c-IV-1 表現局部或全身			發生的衝
			4.了解並介紹世界	性的身體控制能力,發			突,並了解
			知名舉球員與排球	展專項運動技能。			如何運用民
			運動中舉球員的角	3d-IV-1 運用運動技術的			主審議方式
			色與任務。	學習策略。			及正當的程
			5.學會排球托球與	3d-IV-3 應用思考與分析			序,以形成
			跑動托球的技巧。	能力,解決運動情境的			公共規則,
				問題。			落實平等自
				4c-IV-2 分析並評估個人			由之保障。
				的體適能與運動技能,			
				修正個人的運動計畫。			
				4d-IV-2 執行個人運動計			
				畫,實際參與身體活			
				動。			
五	第4單元體能挑	2	【第3章翻山越嶺	1c-IV-1 了解各項運動基	Bc-IV-1 簡易運動傷害的	1.課堂觀察	【環境教
9/23-9/27	戰趣		——山野活動】	礎原理和規則。	處理與風險。	2.口語問答	育】
	第5單元團體攻		1.知道山難發生的	1c-IV-3 了解身體發展與	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜		環 J12 認識不
	防戰		原因並了解預防方	動作發展的關係。	合應用。	4.學習單	同類型災害
	第 3 章翻山越嶺		法。	1c-IV-2 評估運動風險,	Ha-IV-1 網/牆性球類運動		可能伴隨的
	——山野活動			維護安全的運動情境。	動作組合及團隊戰術。		危險,學習

				課程架構脈絡			
业组出口	B 二 由 江 利 夕 较	節數	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第 1 章排列組合		2.學會發生緊急事	1d-IV-1 了解各項運動技			適當預防與
	排球		故時的處理與通報	能原理。			避難行為。
			方法。	2c-IV-3 表現自信樂觀、			【人權教
			3.能擬定並實踐登	勇於挑戰的學習態度。			育】
			山計畫。	2d-IV-3 鑑賞本土與世界			人 J3 探索各
			【第1章排列組合	運動的文化價值。			種利益可能
			排球】	3c-IV-1 表現局部或全身			發生的衝
			4.了解並介紹世界	性的身體控制能力,發			突,並了解
			知名舉球員與排球	展專項運動技能。			如何運用民
			運動中舉球員的角	3d-IV-1 運用運動技術的			主審議方式
			色與任務。	學習策略。			及正當的程
			5.學會排球托球與	3d-IV-3 應用思考與分析			序,以形成
			跑動托球的技巧。	能力,解決運動情境的			公共規則,
				問題。			落實平等自
				4c-IV-2 分析並評估個人			由之保障。
				的體適能與運動技能,			
				修正個人的運動計畫。			
				4d-IV-2 執行個人運動計			
				畫,實際參與身體活			
				動。			
六	第5單元團體攻	2	【第1章排列組合		Cb-IV-2 各項運動設施的		【人權教
9/30-10/04	防戰		排球】	礎原理和規則。	安全使用規定。	2.口語問答	育】
	第 1 章排列組合		1. 在練習、比賽	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Ha-IV-1 網/牆性球類運動		人 J3 探索各
	排球		中,能與同學合作		動作組合及團隊戰術。	4.學習單	種利益可能
	第 2 章彈跳之間		共同完成目標。	1d-IV-1 了解各項運動技			發生的衝
			2.在活動中能準確	能原理。			突,並了解
			的將球托至目標,				如何運用民

				課程架構脈絡			
北段加口	B 二 由 江 私 夕 皎	然 舭	超羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			觀察並欣賞同學的	1d-IV-2 反思自己的運動			主審議方式
			優缺點。	技能。			及正當的程
			【第2章彈跳之間	2c-IV-2 表現利他合群的			序,以形成
				態度,與他人理性溝通			公共規則,
			3.能了解桌球運動	與和諧互動。			落實平等自
			之相關知識與基本	2d-IV-3 鑑賞本土與世界			由之保障。
			技術原理,藉由各	運動的文化價值。			
			項練習與反思,學	3c-IV-1 表現局部或全身			
			習正確動作技能,	性的身體控制能力,發			
			於練習與競賽中展	展專項運動技能。			
			現。	3d-IV-1 運用運動技術的			
				學習策略。			
				3d-IV-3 應用思考與分析			
				能力,解決運動情境的			
				問題。			
				4c-IV-2 分析並評估個人			
				的體適能與運動技能,			
				修正個人的運動計畫。			
				4d-IV-2 執行個人運動計			
				畫,實際參與身體活			
				動。			
セ	第5單元團體攻	2	【第1章排列組合	1c-IV-1 了解各項運動基	Cb-IV-2 各項運動設施的	1.課堂觀察	【人權教
10/07-	防戰		排球】	礎原理和規則。	安全使用規定。	2.口語問答	育】
10/11	第 1 章排列組合		1. 在練習、比賽	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Ha-IV-1 網/牆性球類運動	3.技能實作	人 J3 探索各
	排球		中,能與同學合作	動作發展的關係。	動作組合及團隊戰術。	4.學習單	種利益可能
	第 2 章彈跳之間		共同完成目標。	1d-IV-1 了解各項運動技			發生的衝
				能原理。			突,並了解

				課程架構脈絡			
拟解机和	四二 加江毛 力位	然 和	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2.在活動中能準確	1d-IV-2 反思自己的運動			如何運用民
			的將球托至目標,	技能。			主審議方式
			觀察並欣賞同學的	2c-IV-2 表現利他合群的			及正當的程
			優缺點。	態度,與他人理性溝通			序,以形成
			【第2章彈跳之間	與和諧互動。			公共規則,
				2d-IV-3 鑑賞本土與世界			落實平等自
			3.能了解桌球運動	運動的文化價值。			由之保障。
			之相關知識與基本	3c-IV-1 表現局部或全身			
			技術原理,藉由各	性的身體控制能力,發			
			項練習與反思,學	展專項運動技能。			
			習正確動作技能,	3d-IV-1 運用運動技術的			
			於練習與競賽中展	學習策略。			
			現。	3d-IV-3 應用思考與分析			
				能力,解決運動情境的			
				問題。			
				4c-IV-2 分析並評估個人			
				的體適能與運動技能,			
				修正個人的運動計畫。			
				4d-IV-2 執行個人運動計			
				畫,實際參與身體活			
				動。			
八	第5單元團體攻	2	【第2章彈跳之間	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基	Cb-IV-2 各項運動設施的	1.課堂觀察	【性别平等
10/14-	防戰		桌球】	礎原理和規則。	安全使用規定。	2.口語問答	教育】
10/18	第 2 章彈跳之間		1.進行練習或競賽		Ha-IV-1 網/牆性球類運動	3.技能實作	性 J11 去除性
			時,遵守規範,注	•	動作組合及團隊戰術。	4.學習單	別刻板與性
	第 3 章羽眾不同		意運動安全,並尊	1d-IV-2 反思自己的運動			別偏見的情
	——羽球		重個別差異,採用	技能。			感表達與溝

				課程架構脈絡			
北線北北	四二 加江和 力位	公由	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			溝通與合作的模	2c-IV-2 表現利他合群的			通,具備與
			式,培養團隊意	態度,與他人理性溝通			他人平等互
			識。	與和諧互動。			動的能力。
			2.透過持續學習,	2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、			
			感受桌球運動的樂	勇於挑戰的學習態度。			
			趣,同時技能與體	3c-IV-1 表現局部或全身			
			適能皆獲得提升與	性的身體控制能力,發			
			增強,進而養成規	展專項運動技能。			
			律的運動習慣。	3d-Ⅳ-1 運用運動技術的			
			【第3章羽眾不同	學習策略。			
			羽球】	3d-IV-2 運用運動比賽中			
			3.能了解羽球正手	的各種策略。			
			切球、正/反手挑	4d-IV-1 發展適合個人之			
			球之動作要領與運	專項運動技能。			
			用時機,並能透過	4c-IV-2 分析並評估個人			
			練習與反思增進動	的體適能與運動技能,			
			作技能。	修正個人的運動計畫。			
			4.能做到正確且流	4d-Ⅳ-2 執行個人運動計			
			暢之正手切球、正	畫,實際參與身體活			
			/ 反手挑球動作,	動。			
			並充分實踐運用,				
			進而有效提升身體				
			適能,養成規律運				
			動習慣。				
九	第5單元團體攻	2	【第2章彈跳之間	1c-IV-1 了解各項運動基	Cb-IV-2 各項運動設施的	1.課堂觀察	【性別平等
10/21-	防戰			礎原理和規則。	安全使用規定。	2.口語問答	教育】
10/25						3.技能實作	

				課程架構脈絡			
划御出口和	四二的江东 为杨	<i>大</i> 山	超 羽 口 	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第 2 章彈跳之間		1.進行練習或競賽	1d-IV-1 了解各項運動技	Ha-IV-1 網/牆性球類運動	4.學習單	性 J11 去除性
			時,遵守規範,注	能原理。	動作組合及團隊戰術。		別刻板與性
	第 3 章羽眾不同		意運動安全,並尊	1d-IV-2 反思自己的運動			別偏見的情
	——羽球		重個別差異,採用	技能。			感表達與溝
			溝通與合作的模	2c-IV-2 表現利他合群的			通,具備與
			式,培養團隊意	態度,與他人理性溝通			他人平等互
			識。	與和諧互動。			動的能力。
			2.透過持續學習,	2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、			
			感受桌球運動的樂	勇於挑戰的學習態度。			
			趣,同時技能與體	3c-IV-1 表現局部或全身			
			適能皆獲得提升與	性的身體控制能力,發			
			增強,進而養成規	展專項運動技能。			
			律的運動習慣。	3d-IV-1 運用運動技術的			
			【第3章羽眾不同	學習策略。			
			——羽球】	3d-IV-2 運用運動比賽中			
			3.能了解羽球正手	的各種策略。			
			切球、正/反手挑	4d-IV-1 發展適合個人之			
			球之動作要領與運	專項運動技能。			
			用時機,並能透過	4c-IV-2 分析並評估個人			
			練習與反思增進動	的體適能與運動技能,			
			作技能。	修正個人的運動計畫。			
			4.能做到正確且流	4d-IV-2 執行個人運動計			
			暢之正手切球、正	畫,實際參與身體活			
			/ 反手挑球動作,	動。			
			並充分實踐運用,				
			進而有效提升身體				

				課程架構脈絡			
拟组织加加	四二 由江利 力位	然 和	與 羽 口 1两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			適能,養成規律運				
			動習慣。				
+	第5單元團體攻	2	【第3章羽眾不同	1c-IV-1 了解各項運動基	Bc-IV-1 簡易運動傷害的	1.課堂觀察	【人權教
10/28-	防戰		——羽球】	礎原理和規則。	處理與風險。	2.口語問答	育】
11/01	第3章羽眾不同		1.能了解個別差	1c-IV-2 評估運動風險,	Ha-IV-1 網/牆性球類運動	3.技能實作	人 J3 探索各
	——羽球		異,養成尊重他人	維護安全的運動情境。	動作組合及團隊戰術。	4.學習單	種利益可能
	第 4 章合作無間		之態度,透過合作	1d-Ⅳ-1 了解各項運動技	Hb-IV-1 陣地攻守性球類		發生的衝
	籃球		學習解決學習歷程	能原理。	運動動作組合及團隊戰		突,並了解
	【第二次評量		所面臨之問題,並	1d-IV-2 反思自己的運動	術。		如何運用民
	週】		發揮團隊精神,促	技能。			主審議方式
			進人際互動關係。	2c-IV-1 展現運動禮節,			及正當的程
			【第4章合作無間	具備運動的道德思辨和			序,以形成
			——籃球】	實踐能力。			公共規則,
			2.能了解籃球各種	2c-IV-2 表現利他合群的			落實平等自
			傳接球的相關知識	態度,與他人理性溝通			由之保障。
			與技能原理,並能	與和諧互動。			【生涯規劃
			反思和發展學習策	2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、			教育】
			略,以改善動作技	勇於挑戰的學習態度。			涯 J3 覺察自
			能。	2d-IV-2 展現運動欣賞的			己的能力與
			3.能做出胸前、地	技巧,體驗生活的美			興趣。
			板和頂上等傳接球	感。			涯 J13 培養生
			的動作技能,並學	3c-IV-1 表現局部或全身			涯規劃及執
			習運用策略於活動	性的身體控制能力,發			行的能力。
			或籃球比賽中。	展專項運動技能。			
				3c-IV-2 發展動作創作和			
				展演的技巧,展現個人			
				運動潛能。			

			課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学 州任	平几兴冶 切石 桝	子白口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3d-IV-1 運用運動技術的			
			學習策略。			
			3d-IV-2 運用運動比賽中			
			的各種策略。			
			3d-IV-3 應用思考與分析			
			能力,解決運動情境的			
			問題。			
			4c-IV-2 分析並評估個人			
			的體適能與運動技能,			
			修正個人的運動計畫。			
			4c-IV-3 規劃提升體適能			
			與運動技能的運動計			
			畫。			
			4d-IV-1 發展適合個人之			
			專項運動技能。			
			4d-IV-2 執行個人運動計			
			畫,實際參與身體活動。			
			- / •			
			4d-IV-3 執行提升體適能 的身體活動。			
+-	第5單元團體攻 2	【第2音羽罗不同	1c-IV-1 了解各項運動基	Bc-IV-1 簡易運動傷害的	1.課堂觀察	【人權教
11/04-	防戰	→ 羽球】	一礎原理和規則。	DC-1V-1 間勿延勤傷告的 處理與風險。	2.口語問答	育】
11/04-	第3章羽眾不同	1. 能了解個別差	_ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Ma-IV-1 網/牆性球類運動	3.技能實作	A J3 探索各
11/00	──羽球	異,養成尊重他人		動作組合及團隊戰術。	4.學習單	種利益可能
	第 4 章合作無間	之態度,透過合作		Hb-IV-1 陣地攻守性球類	7-1 6-1	發生的衝
	——籃球	學習解決學習歷程		運動動作組合及團隊戰		突,並了解
	4 -	所面臨之問題,並	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	術。		如何運用民

				課程架構脈絡			
拟朗扣加	四二 均江利 力硕	然 和	段 羽 口 1两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	【第二次評量		發揮團隊精神,促	1d-IV-2 反思自己的運動			主審議方式
	週】		進人際互動關係。	技能。			及正當的程
			【第4章合作無間	2c-IV-1 展現運動禮節,			序,以形成
			籃球】	具備運動的道德思辨和			公共規則,
			2.能了解籃球各種	實踐能力。			落實平等自
			傳接球的相關知識	2c-Ⅳ-2 表現利他合群的			由之保障。
			與技能原理,並能	態度,與他人理性溝通			【生涯規劃
			反思和發展學習策	與和諧互動。			教育】
			略,以改善動作技	2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、			涯 J3 覺察自
			能。	勇於挑戰的學習態度。			己的能力與
			3.能做出胸前、地	2d-IV-2 展現運動欣賞的			興趣。
			板和頂上等傳接球	技巧,體驗生活的美			涯 J13 培養生
			的動作技能,並學	感。			涯規劃及執
			•	3c-IV-1 表現局部或全身			行的能力。
			或籃球比賽中。	性的身體控制能力,發			
				展專項運動技能。			
				3c-Ⅳ-2 發展動作創作和			
				展演的技巧,展現個人			
				運動潛能。			
				3d-IV-1 運用運動技術的			
				學習策略。			
				3d-IV-2 運用運動比賽中			
				的各種策略。			
				3d-IV-3 應用思考與分析			
				能力,解決運動情境的			
				問題。			

				課程架構脈絡			
机组织化	四二的江利力位	然 却	超羽口 馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+= 11/11- 11/15	第5單元團體攻 第4章合作無間 ——籃球	2	1. 則尊作積參 2. 現球技能,重之極與能的比巧等培人神與育備力中等人神與育備力中報法隊養度。與賞接球法隊養度。與賞接	4c-IV-2 分析運動計畫 6d-IV-3 射性 6d-IV-3 射性 6d-IV-3 射性 6d-IV-1 發展 6d-IV-2 實際 8 射行 6d-IV-2 對於 6d-IV-2 對於 6d-IV-3 對於 6d-IV-3 對於 6d-IV-3 對於 6d-IV-3 對於 6d-IV-3 對於 6d-IV-3 對於 6d-IV-1 可以 6d-IV-2 可以 6d-IV-1 可以 6	Bc-IV-1 簡易運動傷害的 處理與風險。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類 運動動作組合及團隊戰 術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【育人種發突如主及序公落由人】J3利生,何審正,共實之權 探益 並運議當以規平障權 索可的了用方的形則等。教 各能衝解民式程成,自

				課程架構脈絡			
业 與 田 印	留二的江私夕 较	節數	學習目標	學習重點	點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	字百日际	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				2c-IV-3 以 是	7 4 1 7 2		【教涯已興涯涯行 生育 J3 的趣 J13 制 自與 上執 劃 自與 生執

				課程架構脈絡			
	思 二 悔 江 私 <i>有 顿</i>	公业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				4d-IV-3 執行提升體適能			
				的身體活動。			
十三	第5單元團體攻	2	1. 能遵守籃球規	1c-IV-1 了解各項運動基	Bc-IV-1 簡易運動傷害的	1.課堂觀察	【人權教
11/18-	防戰		則,以培養守法、	礎原理和規則。	處理與風險。	2.口語問答	育】
11/22	第 4 章合作無間		尊重他人和團隊合	1c-IV-2 評估運動風險,	Hb-IV-1 陣地攻守性球類	3.技能實作	人 J3 探索各
	籃球		作之精神,並養成	維護安全的運動情境。	運動動作組合及團隊戰	4.學習單	種利益可能
			積極參與的態度,	1d-IV-1 了解各項運動技	術。		發生的衝
			參與體育活動。	能原理。			突,並了解
			2.能具備審美與表	1d-IV-2 反思自己的運動			如何運用民
			現的能力,欣賞籃	技能。			主審議方式
			球比賽中的傳接球	2c-IV-1 展現運動禮節,			及正當的程
			技巧。	具備運動的道德思辨和			序,以形成
				實踐能力。			公共規則,
				2c-IV-2 表現利他合群的			落實平等自
				態度,與他人理性溝通			由之保障。
				與和諧互動。			【生涯規劃
				2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、			教育】
				勇於挑戰的學習態度。			涯 J3 覺察自
				2d-IV-2 展現運動欣賞的			己的能力與
				技巧,體驗生活的美			興趣。
				感。			涯 J13 培養生
				3c-Ⅳ-1 表現局部或全身			涯規劃及執
				性的身體控制能力,發			行的能力。
				展專項運動技能。			
				3c-IV-2 發展動作創作和			
				展演的技巧,展現個人			
				運動潛能。			

				課程架構脈絡			
ty 朗 th to	四二 肉 江 毛 力 位	然 和	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				3d-IV-1 運用運動技術的			
				學習策略。			
				3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中			
				的各種策略。			
				3d-IV-3 應用思考與分析			
				能力,解決運動情境的			
				問題。			
				4c-IV-2 分析並評估個人			
				的體適能與運動技能,			
				修正個人的運動計畫。			
				4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能			
				與運動技能的運動計			
				畫。			
				4d-IV-2 執行個人運動計			
				畫,實際參與身體活			
				動。			
				4d-IV-3 執行提升體適能			
				的身體活動。			
十四	第5單元團體攻	2	1.能了解棒壘球運	, , ,	Hd-IV-1 守備/跑分性球	,	【性別平等
11/25-	防戰		動項目的動作技巧		類運動動作組合及團隊	2.口語問答	教育】
11/29	第 5 章攻占堡壘			1c-IV-2 評估運動風險,	戰術。	3.技能實作	性 J11 去除性
	——棒壘球		知識與技能原理,	維護安全的運動情境。		4.學習單	別刻板與性
			並能反思和發展學	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			別偏見的情
			習策略,以改善動	•			感表達與溝
			作技能。	1d-IV-2 反思自己的運動			通,具備與
			2. 能做出肩上傳	技能。			他人平等互
			球、接球與跑壘等				動的能力。

				課程架構脈絡			
机链扣加	四二的江利力位	大大 山	超到口 馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			動作技巧,並學習	2c-IV-1 展現運動禮節,			
			運用於其他運動項	具備運動的道德思辨和			
			目或平日生活中,	實踐能力。			
			保護個人人身安	2c-IV-2 表現利他合群的			
			全。	態度,與他人理性溝通			
				與和諧互動。			
				2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、			
				勇於挑戰的學習態度。			
				2d-IV-3 鑑賞本土與世界			
				運動的文化價值。			
				3c-Ⅳ-1 表現局部或全身			
				性的身體控制能力,發			
				展專項運動技能。			
				3d-IV-1 運用運動技術的			
				學習策略。			
				3d-IV-3 應用思考與分析			
				能力,解決運動情境的			
				問題。			
				4c-IV-3 規劃提升體適能			
				與運動技能的運動計			
				畫。			
				4d-IV-1 發展適合個人之			
				專項運動技能。			
				4d-IV-3 執行提升體適能			
				的身體活動。			

				課程架構脈絡			
拟解机加加	四二内江利 夕 位	然 和	段 羽 口 1两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十五	第5單元團體攻	2	1.能了解棒壘球運	1c-IV-1 了解各項運動基	Hd-IV-1 守備/跑分性球	1.課堂觀察	【性别平等
12/02-	防戰		動項目的動作技巧	礎原理和規則。	類運動動作組合及團隊	2.口語問答	教育】
12/06	第 5 章攻占堡壘		發展,與其相關之	1c-IV-2 評估運動風險,	戰術。	3.技能實作	性 J11 去除性
	棒壘球		知識與技能原理,	維護安全的運動情境。		4.學習單	別刻板與性
			並能反思和發展學	1d-IV-1 了解各項運動技			別偏見的情
			習策略,以改善動	能原理。			感表達與溝
			作技能。	1d-IV-2 反思自己的運動			通,具備與
			2. 能做出肩上傳	技能。			他人平等互
			球、接球與跑壘等	2c-IV-1 展現運動禮節,			動的能力。
			動作技巧,並學習	具備運動的道德思辨和			
			運用於其他運動項	實踐能力。			
			目或平日生活中,	2c-IV-2 表現利他合群的			
			保護個人人身安	態度,與他人理性溝通			
			全。	與和諧互動。			
				2c-IV-3 表現自信樂觀、			
				勇於挑戰的學習態度。			
				2d-IV-3 鑑賞本土與世界			
				運動的文化價值。			
				3c-IV-1 表現局部或全身			
				性的身體控制能力,發			
				展專項運動技能。			
				3d-IV-1 運用運動技術的			
				學習策略。			
				3d-IV-3 應用思考與分析			
				能力,解決運動情境的			
				問題。			

				課程架構脈絡			
业组扣如	昭二的江私力顿	公业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				4c-IV-3 規劃提升體適能			
				與運動技能的運動計			
				畫。			
				4d-IV-1 發展適合個人之			
				專項運動技能。			
				4d-IV-3 執行提升體適能			
				的身體活動。			
十六	第5單元團體攻	2	【第5章攻占堡壘	1c-IV-1 了解各項運動基	Ab-IV-1 體適能促進策略	1.課堂觀察	【性別平等
12/09-	防戰		——棒壘球】	礎原理和規則。	與活動方法。	2.口語問答	教育】
12/13	第 5 章攻占堡壘		1.藉由各式肩上傳	1c-IV-2 評估運動風險,	Hb-IV-1 陣地攻守性球類	3.技能實作	性 J11 去除性
	——棒壘球		球、接球與跑壘等	維護安全的運動情境。	運動動作組合及團隊戰	4.學習單	別刻板與性
	第 6 章頂上功夫		動作技巧,表現個	1d-IV-1 了解各項運動技	術。		別偏見的情
	——足球		人局部或全身性的		Hd-IV-1 守備/跑分性球		感表達與溝
			•	1d-IV-2 反思自己的運動	類運動動作組合及團隊		通,具備與
			現個人的運動潛		戰術。		他人平等互
			能。	1d-IV-3 應用運動比賽的			動的能力。
			2.能具備欣賞與表	•			【生涯規劃
				2c-IV-1 展現運動禮節,			教育】
			好人際關係與團隊				涯 J3 覺察自
			合作精神,並精進	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			己的能力與
			個人學習與挑戰個	· ·			興趣。
			人極限。	態度,與他人理性溝通			
			【第6章頂上功夫				
			——足球】	2c-IV-3 表現自信樂觀、			
			3.了解定位向前頭				
			頂球、守門員防守				
				運動的文化價值。			

				課程架構脈絡			
教學期程	留 元	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教字别在	單元與活動名稱	即數	字百日 保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			與進攻的動作要	3c-IV-1 表現局部或全身			
			領。	性的身體控制能力,發			
			4. 學會向前頭頂	展專項運動技能。			
			球、守門員防守與	3d-IV-1 運用運動技術的			
			進攻的動作技能。	學習策略。			
				3d-IV-2 運用運動比賽中			
				的各種策略。			
				3d-IV-3 應用思考與分析			
				能力,解決運動情境的			
				問題。			
				4c-IV-2 分析並評估個人			
				的體適能與運動技能,			
				修正個人的運動計畫。			
				4c-IV-3 規劃提升體適能			
				與運動技能的運動計			
				畫。			
				4d-IV-1 發展適合個人之			
				專項運動技能。			
				4d-IV-3 執行提升體適能			
	All and		- 11: 3: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1:	的身體活動。			
ナセ	第5單元團體攻	2	【第5章攻占堡壘		Ab-IV-1 體適能促進策略	1.課堂觀察	【性別平等
12/16-	防戰		——棒壘球】 	礎原理和規則。	與活動方法。	2.口語問答	教育】
12/20	第 5 章攻占堡壘		1.藉由各式肩上傳		Hb-IV-1 陣地攻守性球類		性 J11 去除性
	——棒壘球		球、接球與跑壘等		運動動作組合及團隊戰	4.學習單	別刻板與性
	第6章頂上功夫		動作技巧,表現個		術。		別偏見的情
	——足球		人局部或全身性的	能原理。			感表達與溝
			身體控制能力,展				通,具備與

				課程架構脈絡			
如解和如	四二向江利 力位	然和	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			現個人的運動潛	1d-IV-2 反思自己的運動	Hd-IV-1 守備/跑分性球		他人平等互
			能。	技能。	類運動動作組合及團隊		動的能力。
			2.能具備欣賞與表	1d-IV-3 應用運動比賽的	戰術。		【生涯規劃
			現的能力,培養良	各項策略。			教育】
			好人際關係與團隊	2c-IV-1 展現運動禮節,			涯 J3 覺察自
			合作精神,並精進	具備運動的道德思辨和			己的能力與
			個人學習與挑戰個	實踐能力。			興趣。
			人極限。	2c-IV-2 表現利他合群的			
			【第6章頂上功夫	態度,與他人理性溝通			
			——足球】	與和諧互動。			
			3.了解定位向前頭	2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、			
			頂球、守門員防守	勇於挑戰的學習態度。			
			與進攻的動作要	2d-IV-3 鑑賞本土與世界			
			領。	運動的文化價值。			
			4. 學會向前頭頂	3c-Ⅳ-1 表現局部或全身			
			球、守門員防守與	性的身體控制能力,發			
			進攻的動作技能。	展專項運動技能。			
				3d-IV-1 運用運動技術的			
				學習策略。			
				3d-IV-2 運用運動比賽中			
				的各種策略。			
				3d-IV-3 應用思考與分析			
				能力,解決運動情境的			
				問題。			
				4c-IV-2 分析並評估個人			
				的體適能與運動技能,			
				修正個人的運動計畫。			

				課程架構脈絡			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	思 二 悔 江 私 <i>勾 顿</i>	公业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				4c-IV-3 規劃提升體適能			
				與運動技能的運動計			
				畫。			
				4d-IV-1 發展適合個人之			
				專項運動技能。			
				4d-IV-3 執行提升體適能			
				的身體活動。			
十八	第5單元團體攻	2	【第6章頂上功夫	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基	Ab-IV-1 體適能促進策略	1.課堂觀察	【生涯規劃
12/23-	防戰		——足球】	礎原理和規則。	與活動方法。	2.口語問答	教育】
12/27	第6單元現技好		1.了解與運用比賽	1c-IV-2 評估運動風險,	Hb-IV-1 陣地攻守性球類	3.技能實作	涯 J3 覺察自
	身手		戰術。	維護安全的運動情境。	運動動作組合及團隊戰	4.學習單	己的能力與
	第 6 章頂上功夫		2.養成積極參與的	1c-IV-3 了解身體發展與	術。		興趣。
	——足球		態度,並隨時注意	動作發展的關係。	Ia-IV-2 器械體操動作組		【安全教
	第 1 章超越障礙		安全。	1d-IV-1 了解各項運動技	合。		育】
	體操		3.培養尊重他人、	能原理。			安 J9 遵守環
			守法及團隊合作的	1d-IV-2 反思自己的運動			境設施設備
			精神。	技能。			的安全守
			【第1章超越障礙	1d-IV-3 應用運動比賽的			則。
			體操】	各項策略。			
			4.享受完成動作的	2c-IV-1 展現運動禮節,			
			樂趣與快樂,能夠	具備運動的道德思辨和			
			流暢的完成動作。	實踐能力。			
			5.了解跳箱運動的	2c-IV-2 表現利他合群的			
			特性與過程,認識	態度,與他人理性溝通			
			動作名稱及進行方	與和諧互動。			
			法。	2c-IV-3 表現自信樂觀、			
				勇於挑戰的學習態度。			

				課程架構脈絡			
业與出口	留二囱江私夕 较	然 拟	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			6.學會兔跳/蛙跳	2d-IV-1 了解運動在美學			
			拍腳、跳撐上臺、	上的特質與表現方式。			
			跳馬背及分腿/併	2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的			
			腿騰躍之動作技	技巧,體驗生活的美			
			巧。	感。			
				3c-Ⅳ-1 表現局部或全身			
				性的身體控制能力,發			
				展專項運動技能。			
				3c-Ⅳ-2 發展動作創作和			
				展演的技巧,展現個人			
				運動潛能。			
				3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中			
				的各種策略。			
				4c-Ⅳ-2 分析並評估個人			
				的體適能與運動技能,			
				修正個人的運動計畫。			
				4c-IV-3 規劃提升體適能			
				與運動技能的運動計			
				畫。			
十九	第6單元現技好	2	1.發現自己動作技	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基	Ab-IV-1 體適能促進策略	1.課堂觀察	【安全教
12/30-1/03	身手		術上的問題並設計	礎原理和規則。	與活動方法。	2.口語問答	育】
	第 1 章超越障礙		合理的解決方法,	1c-Ⅳ-2 評估運動風險,	Ia-IV-2 器械體操動作組	3.技能實作	安 J9 遵守環
	體操		且能夠把自己的想	維護安全的運動情境。	合。	4.學習單	境設施設備
			法轉達給他人。	1c-Ⅳ-3 了解身體發展與			的安全守
			2.積極參與體操運	動作發展的關係。			則。
			動,能夠支持夥伴	1d-IV-1 了解各項運動技			
			的學習並認同每個	能原理。			

				課程架構脈絡			
业组物和	昭二的江私力 较	公业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			人不同的課題與挑	1d-IV-2 反思自己的運動			
			戰。	技能。			
			3.能夠隨時注意安	2c-IV-1 展現運動禮節,			
			全並培養尊重他人	具備運動的道德思辨和			
			及團隊合作的精	實踐能力。			
			神。	2c-IV-2 表現利他合群的			
				態度,與他人理性溝通			
				與和諧互動。			
				2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、			
				勇於挑戰的學習態度。			
				2d-IV-1 了解運動在美學			
				上的特質與表現方式。			
				2d-IV-2 展現運動欣賞的			
				技巧,體驗生活的美			
				感。			
				3c-IV-1 表現局部或全身			
				性的身體控制能力,發			
				展專項運動技能。			
				3c-IV-2 發展動作創作和			
				展演的技巧,展現個人			
				運動潛能。			
				3d-IV-1 運用運動技術的			
				學習策略。			
				3d-IV-3 應用思考與分析			
				能力,解決運動情境的			
				問題。			

				課程架構脈絡			
业组出口	昭二的江私力顿	公业	段羽口4番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	数 學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				4c-IV-2 分析並評估個人			
				的體適能與運動技能,			
				修正個人的運動計畫。			
				4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能			
				與運動技能的運動計			
				畫。			
廿	第6單元現技好	2	1.能了解扯鈴運動	1c-IV-2 評估運動風險,	Bc-IV-1 簡易運動傷害的	1.課堂觀察	【安全教
1/06-1/10	身手		技術之相關知識與	維護安全的運動情境。	處理與風險。	2.口語問答	育】
	第 2 章活靈活現		技能原理,並能反	1d-IV-2 反思自己的運動	Cb-IV-2 各項運動設施的	3.技能實作	安 J1 理解安
	扯鈴		思和發展策略,以	技能。	安全使用規定。	4.學習單	全教育的意
			改善動作技能。	2c-IV-2 表現利他合群的	Ic-IV-1 民俗運動進階與		義。
			2. 能做到扯鈴繞	態度,與他人理性溝通	綜合動作。		
			手、繞手反勾及扭	與和諧互動。	Ic-IV-2 民俗運動個人或		
			轉乾坤之運動技	2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、	團隊展演。		
			能,並學習充分運				
			用 策略於活動中,				
			解決運動相關問	技巧,體驗生活的美			
			題,發揮團隊合作	= '			
			以學習。	3c-Ⅳ-1 表現局部或全身			
				性的身體控制能力,發			
			的態度與實踐運用				
				3c-IV-2 發展動作創作和			
			序來進行活動之人				
			權、法治觀念,與				
				3d-IV-1 運用運動技術的			
			驕、敗不餒」之運	學習策略。			
			動家精神。				

				課程架構脈絡			
机倒扣如	四二的江土 万位	<i>大</i> 大 山	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4.能養成固定運動	4c-IV-2 分析並評估個人			
			的習慣,有計畫提	的體適能與運動技能,			
			升體適能與運動技	修正個人的運動計畫。			
			能。	4d-IV-1 發展適合個人之			
			5.能學習如何欣賞	專項運動技能。			
			扯鈴動作並提供回	4d-IV-2 執行個人運動計			
			饋給同學,進而增	畫,實際參與身體活			
			進彼此學習效能。	動。			
廿一	複習全冊	2	【健康】	1a-Ⅳ-1 理解生理、心理	Aa-IV-1 生長發育的自我	1.課堂觀察	【性別平等
1/13-1/17	複習全冊		1. 青少年階段是發	與社會各層面健康的概	評估與因應策略。	2.口語問答	教育】
	【第三次評量		展親密關係的關鍵	念。	Aa-IV-2 人生各階段的身	3.技能實作	性 J1 接納自
	週】		時期,學習如何經	1a-IV-2 分析個人與群體	心發展任務與個別差	4.學習單	我與尊重他
			營一段關係,建立	健康的影響因素。	異。		人的性傾
			合宜的態度,是未	1a-IV-3 評估內在與外在	Aa-IV-3 老化與死亡的意		向、性別特
			來發展健康親密關	的行為對健康造成的衝	義與自我調適。		質與性別認
			係的重要基石。第	擊與風險。	Ab-IV-1 體適能促進策略		同。
			一單元第一章以身	1a-IV-4 理解促進健康生	與活動方法。		性 J3 檢視家
			體自主權開始,引	活的策略、資源與規	Ab-IV-2 體適能運動處方		庭、學校、
			導學生思考合宜的	範。	基礎設計原則。		職場中基於
			身體界線;第二章	1b-IV-1 分析健康技能和	Ba-IV-1 居家、學校、社		性別刻板印
			從好感、交往、分	生活技能對健康維護的	區環境潛在危機的評估		象產生的偏
			手與親密界線等面	重要性。	方法。		見與歧視。
			向,透過問題討論	1b-IV-2 認識健康技能和	Ba-IV-2 居家、學校及社		性 J4 認識身
			與思考、以及生活	生活技能的實施程序概	區安全的防護守則與相		體自主權相
			技能的學習,以因	念。	關法令。		關議題,維
			應未來可能面對的				護自己與尊
			感情議題。第三章				

				課程架構脈絡			
加朗地加	四一加工工, 为人	<i>太</i> 大 山	的 वर्ग 口 1本	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			則是提出情感中可	1b-IV-3 因應生活情境的	Ba-IV-3 緊急情境處理與		重他人的身
			能潛藏的危機,教	健康需求,尋求解決的	止血、包紮、CPR、復		體自主權。
			導學生辨識各種可	健康技能和生活技能。	甦姿勢急救技術。		性 J5 辨識性
			能的危險,並尋求	1b-IV-4 提出健康自主管	Ba-IV-4 社區環境安全的		騷擾、性侵
			自保的方式,最後	理的行動策略。	行動策略。		害與性霸凌
			以避免成為他人危	2a-Ⅳ-1 關注健康議題本	Bb-IV-1 正確購買與使用		的樣態,運
			險情人做結。	土、國際現況與趨勢。	藥品的行動策略。		用資源解決
			2. 第二單元希望讓	2a-IV-2 自主思考健康問	Bb-IV-2 家庭、同儕、文		問題。
			學生有能力為自己	題所造成的威脅感與嚴	化、媒體、廣告等傳達		性 J7 解析各
			選購安全的飲食,	重性。	的藥品選購資訊。		種媒體所傳
			同時也將探討現在	2a-Ⅳ-3 深切體會健康行	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、		遞的性別迷
			社會流行的食品,	動的自覺利益與障礙。	藥物的成分與成癮性,		思、偏見與
			並學習如何聰明的	2b-IV-1 堅守健康的生活	以及對個人身心健康與		歧視。
			消費。同時將擴大	規範、態度與價值觀。	家庭、社會的影響。		性 J11 去除性
			「人與食物」的視	2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促	Bb-IV-4 面對成癮物質的		別刻板與性
			野,增加從生態的	進的生活型態。	拒絕技巧與自我控制。		別偏見的情
			觀點,討論人們如	2b-IV-3 充分地肯定自我	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的		感表達與溝
			何成為健康飲食消	健康行動的信心與效能	自主行動與支持性規		通,具備與
			費者。	感。	範、戒治資源。		他人平等互
			3.許多青少年因誘	3a-IV-1 精熟地操作健康	Bc-IV-1 簡易運動傷害的		動的能力。
			惑和毒品包裝的偽	技能。	處理與風險。		【人權教
			裝,不小心接觸毒	3a-Ⅳ-2 因應不同的生活	Ca-IV-1 健康社區的相關		育】
			品造成終身遺憾。	情境進行調適並修正,	問題改善策略與資源。		人 J2 關懷國
			所以第三單元將引	持續表現健康技能。	Ca-IV-2 全球環境問題造		內人權議
			導學生認識毒品的	3b-Ⅳ-1 熟悉各種自我調	成的健康衝擊與影響。		題,提出一
			真相,學習面對毒	適技能。	Ca-IV-3 環保永續為基礎		個符合正義
			品的誘惑時,該如		的綠色生活型態。		的社會藍

				課程架構脈絡			
拟组织加加	四二次江利力位	公山	朗羽口1两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			何自我肯定做出正	3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝	Cb-IV-2 各項運動設施的		圖,並進行
			確決定,並採取拒	通互動技能。	安全使用規定。		社會改進與
			絕與保護的行動措	3b-IV-3 熟悉大部份的決	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜		行動。
			施,幫助學生從中	策與批判技能。	合應用。		人 J3 探索各
			了解很多事情可以	3b-Ⅳ-4 因應不同的生活	Da-IV-1 衛生保健習慣的		種利益可能
			嘗試,但危害身心	情境,善用各種生活技	實踐方式與管理策略。		發生的衝
			健康的誘惑,禁不	能,解決健康問題。	Da-IV-2 身體各系統、器		突,並了解
			起一次的試探,大	4a-Ⅳ-1 運用適切的健康	官的構造與功能。		如何運用民
			家應該為自己鋪設	資訊、產品與服務,擬	Da-IV-3 視力、口腔保健		主審議方式
			一條自信,以及安	定健康行動策略。	策略與相關疾病。		及正當的程
			全的成長之路,以	4a-Ⅳ-2 自我監督、增強	Da-IV-4 健康姿勢、規律		序,以形成
			迎向青春無悔的幸	個人促進健康的行動,	運動、充分睡眠的維持		公共規則,
			福人生。	並反省修正。	與實踐策略。		落實平等自
			【體育】	4a-Ⅳ-3 持續地執行促進	Db-IV-1 生殖器官的構		由之保障。
			1.了解增進肌肉適	健康及減少健康風險的	造、功能與保健及懷孕		人 J5 了解社
			能的益處。	行動。	生理、優生保健。		會上有不同
			2.了解肌肉適能訓	4b-Ⅳ-1 主動並公開表明	Db-IV-2 青春期身心變化		的群體和文
			練基本原則。	個人對促進健康的觀點	的調適與性衝動健康因		化,尊重並
			3.學會下肢、上肢	與立場。	應的策略。		欣賞其差
			及胸、腹肌群的動	4b-Ⅳ-2 使用精確的資訊	Db-IV-3 多元的性别特		異。
			作訓練及注意事	來支持自己健康促進的	質、角色與不同性傾向		人 J6 正視社
			項。	立場。	的尊重態度。		會中的各種
			4.學會肌力與肌耐	4b-IV-3 公開進行健康倡	Db-IV-4 愛的意涵與情感		歧視,並採
			力運動計畫的設	導,展現對他人促進健	發展、維持、結束的原		取行動來關
			計。	康的信念或行為的影響	則與因應方法。		懷與保護弱
			5.了解跳遠及跳高	カ。			勢。
			的動作要領。				

				課程架構脈絡			
机钼机和	四二加江毛力於	<i>大</i> 大 山)	白 羽 口 压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			6.學會跳遠及跳高	1c-IV-1 了解各項運動基	Db-IV-5 身體自主權維護		【家庭教
			的動作技巧。	礎原理和規則。	的立場表達與行動,以		育】
			7.了解攀岩活動的	1c-IV-2 評估運動風險,	及交友約會安全策略。		家 J6 覺察與
			設備器材及活動注	維護安全的運動情境。	Db-IV-6 青少年性行為之		實踐青少年
			意事項。	1c-IV-3 了解身體發展與	法律規範與明智抉擇。		在家庭中的
			8.學會基礎攀岩活	動作發展的關係。	Db-IV-7 健康性價值觀的		角色責任。
			動技能。	1c-IV-4 了解身體發展、	建立,色情的辨識與媒		【品德教
			9.知道登山活動的	運動和營養的關係。	體色情訊息的批判能		育】
			特性及安全注意事	1d-IV-1 了解各項運動技	力。		品 J1 溝通合
			項。	能原理。	Db-IV-8 愛滋病及其它性		作與和諧人
			10.了解並介紹世界	1d-IV-2 反思自己的運動	病的預防方法與關懷。		際關係。
			知名舉球員與排球	技能。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理		品 J2 重視群
			運動中舉球員角色	1d-IV-3 應用運動比賽的	與健康的外食。		體規範與榮
			之工作。	各項策略。	Ea-IV-2 飲食安全評估方		譽。
			11.學會排球高手托	2c-IV-1 展現運動禮節,	式、改善策略與食物中		【法治教
			球與移動托球學習	具備運動的道德思辨和	毒預防處理方法。		育】
			方式。	實踐能力。	Ea-IV-3 從生態、媒體與		法 J3 認識法
			12.在「超級神托」	2c-Ⅳ-2 表現利他合群的	保健觀點看飲食趨勢。		律之意義與
			中,能準確將球托	態度,與他人理性溝通	Ea-IV-4 正向的身體意象		制定。
			進籃框中,並觀察	與和諧互動。	與體重控制計畫。		【生涯規劃
			並欣賞同學的優缺	2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、	Eb-IV-1 媒體與廣告中健		教育】
			點。	勇於挑戰的學習態度。	康消費資訊的辨識策		涯 J3 覺察自
			13.能了解桌球運動	2d-IV-1 了解運動在美學	略。		己的能力與
			之相關知識與基本	上的特質與表現方式。	Eb-IV-2 健康消費行動方		興趣。
			技術原理,藉由各	2d-IV-2 展現運動欣賞的	案與相關法規、組織。		涯 J6 建立對
			項練習與反思,學	技巧,體驗生活的美	Eb-IV-3 健康消費問題的		於未來生涯
			習正確動作技能,	感。	解決策略與社會關懷。		的願景。

				課程架構脈絡			
机钳机机	四二的江东 万位	於 却	超 羽 口 L.	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			於練習與競賽中展	2d-IV-3 鑑賞本土與世界	Fa-IV-1 自我認同與自我		【環境教
			現。	運動的文化價值。	實現。		育】
			14.透過持續學習,	3c-IV-1 表現局部或全身	Fa-IV-2 家庭衝突的協調		環 J12 認識不
			感受桌球運動的樂	性的身體控制能力,發	與解決技巧。		同類型災害
			趣,同時技能與體	展專項運動技能。	Fa-IV-3 有利人際關係的		可能伴隨的
			適能皆獲得提升與	3c-IV-2 發展動作創作和	因素與有效的溝通技		危險,學習
			增強,進而養成規	展演的技巧,展現個人	巧。		適當預防與
			律的運動習慣。	運動潛能。	Fa-IV-4 情緒與壓力因應		避難行為。
			15.能了解羽球正手	3d-IV-1 運用運動技術的	與調適的方案。		【安全教
			切球、正/反手挑	學習策略。	Fa-IV-5 心理健康的促進		育】
			球之動作要領與運	3d-IV-2 運用運動比賽中	方法與異常行為的預防		安 J1 理解安
			用時機,並能透過	的各種策略。	方法。		全教育的意
			練習與反思增進動	3d-IV-3 應用思考與分析	Fb-IV-1 全人健康概念與		義。
			作技能。	能力,解決運動情境的	健康生活型態。		安 J9 遵守環
			16.能做到正確且流	問題。	Fb-IV-2 健康狀態影響因		境設施設備
			暢之正手切球、正	4c-IV-1 分析並善用運動	素分析與不同性別者平		的安全守
			/ 反手挑球動作,	相關之科技、資訊、媒	均餘命健康指標的改善		則。
			並充分實踐運用,	體、產品與服務。	策略。		
			進而有效提升身體	4c-IV-2 分析並評估個人	Fb-IV-3 保護性的健康行		
			適能,養成規律運	的體適能與運動技能,	為。		
			動習慣。	修正個人的運動計畫。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢		
			17.能了解籃球各種	4c-IV-3 規劃提升體適能	性病的防治策略。		
			傳接球的相關知識	與運動技能的運動計	Fb-IV-5 全民健保與醫療		
			與技能原理,並能	畫。	制度、醫療服務與資		
			反思和發展學習策	4d-IV-1 發展適合個人之	源。		
			略,以改善動作技	專項運動技能。	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的		
			能。		基本技巧。		

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋于 州在	4705(103)70111	N, 37	子日口小	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			18.能做出胸前、地	4d-IV-2 執行個人運動計	Ha-IV-1 網/牆性球類運動		
			板和頂上等傳接球	畫,實際參與身體活	動作組合及團隊戰術。		
			的動作技能,並學	動。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類		
			習運用策略於活動	4d-IV-3 執行提升體適能	運動動作組合及團隊戰		
			或籃球比賽中。	的身體活動。	術。		
			19.能了解棒壘球運		Hd-IV-1 守備/跑分性球		
			動項目的動作技巧		類運動動作組合及團隊		
			發展,與其之相關		戰術。		
			知識與技能原理,		Ia-IV-2 器械體操動作組		
			並能反思和發展學		合。		
			習策略,以改善動		Ic-IV-1 民俗運動進階與		
			作技能。		綜合動作。		
			20. 能做出肩上傳		Ic-IV-2 民俗運動個人或		
			球、接球與跑壘等		團隊展演。		
			動作技巧,並學習				
			運用於其他運動項				
			目或平日生活中,				
			保護個人人身安				
			全。				
			21.藉由各式肩上傳				
			球、接球與跑壘等				
			動作技巧,表現個				
			人局部或全身性的				
			身體控制能力,展				
			現個人的運動潛				
			能。				

				課程架構脈絡			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	昭二的江和夕 顿	公业	段羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			22.了解定位向前頭				
			頂球、守門員防守				
			與進攻的動作要				
			領。				
			23. 學會向前頭頂				
			球、守門員防守與				
			進攻的動作技能。				
			24.了解跳箱運動的				
			特性與過程,認識				
			動作名稱及進行方				
			法。				
			25.學會兔跳/蛙跳				
			拍腳、跳撐上臺、				
			跳馬背及分腿/併				
			腿騰躍之動作技				
			巧。				
			26.能了解扯鈴運動				
			技術之相關知識與				
			技能原理, 並能反				
			思和發展策略,以				
			改善動作技能。				
廿二	休業式						
1/20-							

臺南市立永康國民中學 113 學年度第二學期二年級健體領域學習課程計畫

(□普通班/■體育班)

教材版本	康軒	實施年級(班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節(體育 2 健康 0),本學期共(44)節。
課程目標	第四冊體育 1.能運用客觀的測量 2.學習各種運動傷害 3.了解柔道禮儀、作要領 4.了解蛙式的動學會拔等 5.認識定向越野與其 6.了解並學會拔球及傳養球及傳藥學習排球正 8.了解與學習羽球正 10.學習運用籃球的個 11.了解合球的比賽方	原防及處理方法各處理方法各種原理方法各種原理方法的企業 在此力 領球 中投 中投 中央 政 的 作 與 正 的 的 的 许 與 正 的 的 许 與 正 , 大 人 防 守 技 術 , 其 一 人 防 守 技 術	能在運動前辨識可能 護身倒法的技能、 間自我練習。 基本動作。 以及動作要領。 網前短球的基本技術 手機會判斷方式。	E的風險,作為 登賽規則等。 下。	個人運動傷害預防之道。

健體-J-A1 具	備體育與健康的知能與態度,	展現自我運動與保健潛能,	探索人性、	自我價值與生命意義	,並積極實踐,不輕
言放棄。					

健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。

該學習階段 領域核心素養

健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源,以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。

健體-J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。

健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。

健體-J-B3 具備審美與表現的能力,了解運動與健康在美學上的特質與表現方式,以增進生活中的豐富性與美感體驗。

健體-I-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標 -	學習	重點	表現任務	融入議題
教子 为在	平儿兴冶助石 梅	即致	子白口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
_	第5單元熱血向	2	1.認識蛙式動作特	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基	Cb-IV-3 奥林匹克運動會	1.課堂觀察	【生涯規劃
2/03-2/08	前行		色,以及蛙泳選手	礎原理和規則。	的精神。	2.口語問答	教育】
2/05 開學	第 1 章水中蛙游		與其競賽成績紀	1d-IV-1 了解各項運動技	Gb-IV-2 游泳前進25公尺	3.技能實作	涯 J3 覺察自
	一游泳(3)		錄。	能原理。	(需換氣5次以上)。	4.學習活動單	己的能力與
			2.學習蛙式踢腳、	1d-IV-2 反思自己的運動			興趣。
			划手、手腳配合及	技能。			
			換氣動作的動作要	2c-IV-2 表現利他合群的			
			領及練習方法。	態度,與他人理性溝通			
			3. 認識蛙式競賽規	與和諧互動。			
			則。	2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、			
			4.能積極運用學會	勇於挑戰的學習態度。			
			之游泳技能,發揮	4d-Ⅳ-2 執行個人運動計			
			團隊合作精神,享	畫,實際參與身體活			
			受水中遊戲之樂	動。			
			趣。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
_	第5單元熱血向	2	1.認識蛙式動作特	1c-IV-1 了解各項運動基	Cb-IV-3 奥林匹克運動會	1.課堂觀察	【生涯規劃
2/10-2/14	前行		色,以及蛙泳選手	礎原理和規則。	的精神。	2.口語問答	教育】
	第 1 章水中蛙游		與其競賽成績紀	1d-IV-1 了解各項運動技	Gb-IV-2 游泳前進25公尺	3.技能實作	涯 J3 覺察自
	-游泳(3)		錄。	能原理。	(需換氣5次以上)。	4.學習活動單	己的能力與
			2.學習蛙式踢腳、	1d-IV-2 反思自己的運動			興趣。
			划手、手腳配合及	技能。			
			換氣動作的動作要	2c-Ⅳ-2 表現利他合群的			
			領及練習方法。	態度,與他人理性溝通			
			3.認識蛙式競賽規	與和諧互動。			
			則。	2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、			
				勇於挑戰的學習態度。			
				4d-IV-2 執行個人運動計			
			團隊合作精神,享	畫,實際參與身體活			
			受水中遊戲之樂	動。			
			趣。				
三	第5單元熱血向	2		1c-IV-1 了解各項運動基			【戶外教
2/17-2/21	前行		運動的由來、國際		合應用。	2.口語問答	育】
	第 2 章智者的運			1d-IV-1 了解各項運動技		3.技能實作	户 J2 擴充對
	動一定向越野(3)		狀況及其運動的特		合應用。		環境的理
			性。	1d-IV-2 反思自己的運動			解,運用所
			2. 能說出不同定向				學的知識到
				1d-IV-3 應用運動比賽的			生活當中,
			流程,以及成功完	•			具備觀察、
			成競賽的必要條				描述、測
			件。	勇於挑戰的學習態度。			量、紀錄的
			3.能了解定向越野	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			能力。
			運動的個人裝備,				户 J3 理解知
			以及競賽中會使用	問題。			識與生活環

				課程架構脈絡			
北線州加加	四二 加江利 力 位	然 和	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			的器材設備及其功	4c-IV-2 分析並評估個人			境的關係,
			能。	的體適能與運動技能,			獲得心靈的
			4.能熟悉定向越野	修正個人的運動計畫。			喜悅,培養
			運動的基本技術、	4d-IV-2 執行個人運動計			積極面對挑
			體能要素及心理能	畫,實際參與身體活			戰的能力與
			カ。	動。			態度。
			5.能透過參與定向				户 J5 在團隊
			越野競賽及訓練,				活動中,養
			養成運動的習慣並				成相互合作
			提升體適能。				與互動的良
							好態度與技
							能。
							【品德教
							育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人
							際關係。
							品 J2 重視群
							體規範與榮
							譽。
四	第5單元熱血向	2	【第2章智者的運動		Cd-IV-1 戶外休閒運動綜	【第2章智者	【户外教】
2/24-2/28	前行		-定向越野】	礎原理和規則。	合應用。	的運動-定向	育】
	第 2 章智者的運		1.能了解定向越野		Ce-IV-1 其他休閒運動綜	越野】	户 J2 擴充對
	動一定向越野(1)		運動的由來、國際		合應用。	1.課堂觀察	環境的理
	第 3 章力拔山河		組織、國內的發展			2.口語問答	解,運用所
	-八人制拔河		狀況及其運動的特	能原理。		3.技能實作	學的知識到
			性。				生活當中,

				課程架構脈絡			
拟倒扣加	四二向江利 夕位	然 和	銀羽口1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2.能說出不同定向	1d-IV-2 反思自己的運動		【第3章力拔	具備觀察、
			越野比賽的類型、	技能。		山河一八人制	描述、測
			流程,以及成功完	1d-IV-3 應用運動比賽的		拔河】	量、紀錄的
			成競賽的必要條	各項策略。		4.課堂觀察	能力。
			件。	2c-IV-2 表現利他合群的		5.口語問答	户 J3 理解知
			3.能了解定向越野	態度,與他人理性溝通		6.技能實作	識與生活環
			運動的個人裝備,	與和諧互動。			境的關係,
			以及競賽中會使用	2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、			獲得心靈的
			的器材設備及其功	勇於挑戰的學習態度。			喜悅,培養
			能。	3c-IV-1 表現局部或全身			積極面對挑
			4.能熟悉定向越野	性的身體控制能力,發			戰的能力與
			運動的基本技術、	展專項運動技能。			態度。
			體能要素及心理能	3d-IV-1 運用運動技術的			户 J5 在團隊
			カ。	學習策略。			活動中,養
			5.能透過參與定向	3d-IV-2 運用運動比賽中			成相互合作
			越野競賽及訓練,	的各種策略。			與互動的良
			養成運動的習慣並	3d-IV-3 應用思考與分析			好態度與技
			提升體適能。	能力,解決運動情境的			能。
			【第3章力拔山河一	問題。			【品德教
			八人制拔河】	4c-IV-2 分析並評估個人			育】
			6.認識八人制拔河	的體適能與運動技能,			品 J1 溝通合
			運動的發展與文	修正個人的運動計畫。			作與和諧人
			化。	4d-IV-1 發展適合個人之			際關係。
			7.了解團體運動的	專項運動技能。			品 J2 重視群
			特質與精神。	4d-IV-2 執行個人運動計			體規範與榮
			8.了解拔河運動的	畫,實際參與身體活			譽。
			安全注意事項。	動。			

				課程架構脈絡			
拟解机如	四二内江毛 A 位	公 和	段 羽 口 1两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			9.認識八人制拔河				【生涯規劃
			基本動作、裝備與				教育】
			器材。				涯 J3 覺察自
			10.能與同學合作做				己的能力與
			出起步、進攻動				興趣。
			作。				
			11.了解八人制拔河				
			簡易規則,能欣				
			賞、觀摩拔河比				
			賽。				
五	第5單元熱血向	2		1c-IV-1 了解各項運動基	Ce-IV-1 其他休閒運動綜		【生涯規劃
3/03-3/07	前行		八人制拔河】	礎原理和規則。	合應用。	山河-八人制	
	第6單元球賽對			1c-IV-2 評估運動風險,	Hd-IV-1 守備/跑分性球	. –	涯 J3 覺察自
	決		運動的發展與文		類運動動作組合及團隊	1.課堂觀察	己的能力與
	第 3 章力拔山河		化。	1d-IV-1 了解各項運動技	戰術。	2.口語問答	興趣。
	一八人制拔河(2)		2.了解團體運動的	•		3.技能實作	【品德教
	第 1 章棒壘一家		特質與精神。	1d-IV-2 反思自己的運動		【第1章棒壘	育】
	親一棒壘球(1)		3.了解拔河運動的			一家親一棒壘	品 J1 溝通合
			安全注意事項。	1d-IV-3 應用運動比賽的		球】	作與和諧人
			4.認識八人制拔河			4.課堂觀察	際關係。
				2c-IV-2 表現利他合群的		5.口語問答	【性別平等
			器材。	態度,與他人理性溝通		6.技能實作	教育】
			5.能與同學合作做			7.學習活動單	性 J7 解析各
			出起步、進攻動				種媒體所傳
			作。	勇於挑戰的學習態度。			遞的性別迷
			6.了解八人制拔河				思、偏見與
			簡易規則,能欣				歧視。

				課程架構脈絡			
北段扣仰	四二 的江私 夕顿	然 舭	超羽口抽	學習了	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			賞、觀摩拔河比	3c-IV-1 表現局部或全身			
			賽。	性的身體控制能力,發			
			【第1章棒壘一家親	展專項運動技能。			
			-棒壘球】	3d-Ⅳ-1 運用運動技術的			
			7.能了解棒球與壘	學習策略。			
			球運動之差異,以	3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中			
			及打擊動作的相關	的各種策略。			
			知識與技能原理,	3d-IV-3 應用思考與分析			
			並能反思、發展學	能力,解決運動情境的			
			習策略,改善動作	問題。			
			技能。	4d-IV-1 發展適合個人之			
			8.能做出棒壘球投	專項運動技能。			
			手投球與打者打擊				
			等動作,表現個人				
			局部或全身性的身				
			體控制能力,展現				
			個人的運動潛能,				
			並將此技巧運用於				
			其他運動項目或日				
			常生活中。				
			9.能於活動中保護				
			個人及他人的人身				
			安全。				
			10.能欣賞與表現棒				
			壘球運動,培養良				
			好人際關係與團隊				
			合作精神,並精				

				課程架構脈絡			
如朗州和	昭二内江利力 硕	公 制	段 羽 口 1两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			進、挑戰個人極				
			限。				
六	第5單元熱血向	2	【第3章力拔山河一	1c-IV-1 了解各項運動基	Ce-IV-1 其他休閒運動綜	【第3章力拔	【生涯規劃
3/10-3/14	前行		八人制拔河】	礎原理和規則。	合應用。	山河一八人制	教育】
	第6單元球賽對		1.認識八人制拔河	1c-IV-2 評估運動風險,	Hd-IV-1 守備/跑分性球	拔河】	涯 J3 覺察自
	決		運動的發展與文	維護安全的運動情境。	類運動動作組合及團隊	1.課堂觀察	己的能力與
	第 3 章力拔山河		化。	1d-Ⅳ-1 了解各項運動技	戰術。	2.口語問答	興趣。
	一八人制拔河(2)		2.了解團體運動的	能原理。		3.技能實作	【品德教
	第 1 章棒壘一家		特質與精神。	1d-IV-2 反思自己的運動		【第1章棒壘	育】
	親-棒壘球(1)		3.了解拔河運動的	技能。		一家親-棒壘	品 J1 溝通合
			安全注意事項。	1d-IV-3 應用運動比賽的		球】	作與和諧人
			4.認識八人制拔河	各項策略。		4.課堂觀察	際關係。
			基本動作、裝備與	2c-IV-2 表現利他合群的		5.口語問答	【性别平等
			器材。	態度,與他人理性溝通		6.技能實作	教育】
			5.能與同學合作做	與和諧互動。		7.學習活動單	性 J7 解析各
			出起步、進攻動	2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、			種媒體所傳
			作。	勇於挑戰的學習態度。			遞的性別迷
			6.了解八人制拔河	3c-IV-1 表現局部或全身			思、偏見與
			簡易規則,能欣	性的身體控制能力,發			歧視。
			賞、觀摩拔河比	展專項運動技能。			
			賽。	3d-IV-1 運用運動技術的			
			【第1章棒壘一家親	學習策略。			
			-棒壘球】	3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中			
			7.能了解棒球與壘	的各種策略。			
			球運動之差異,以	3d-IV-3 應用思考與分析			
			及打擊動作的相關	能力,解決運動情境的			
			知識與技能原理,	問題。			

				課程架構脈絡			
教學期程	昭二向江私夕 较	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学期程	單元與活動名稱	即數	字首日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			並能反思、發展學	4d-IV-1 發展適合個人之			
			習策略,改善動作	專項運動技能。			
			技能。				
			8.能做出棒壘球投				
			手投球與打者打擊				
			等動作,表現個人				
			局部或全身性的身				
			體控制能力,展現				
			個人的運動潛能,				
			並將此技巧運用於				
			其他運動項目或日				
			常生活中。				
			9.能於活動中保護				
			個人及他人的人身				
			安全。				
			10.能欣賞與表現棒				
			壘球運動,培養良				
			好人際關係與團隊				
			合作精神,並精				
			進、挑戰個人極				
,	公四二十宋 州	0	限。	1 171 7 2 2 2 五字孔 甘	111 111 中世山山山山	1 细头物房	V 17 /+ 1/
七 2/17 2/01	第6單元球賽對	2		1c-IV-1 了解各項運動基	Hd-IV-1 守備/跑分性球		【品德教
3/17-3/21	決 第 1 竞挂思 - 字		球運動之差異,以及社數和作品相關		類運動動作組合及團隊	2.口語問答	育】
	第 1 章棒壘一家 親一棒壘球(3)		及打擎動作的相關 知識與技能原理,	1c-IV-2 評估運動風險, 維護安全的運動情境。	戦術。	3.技能實作 4.學習活動單	品 J1 溝通合 作與和諧人
	机一件塑环(3)		知識與技能原理, 並能反思、發展學			4.子百冶期平	
			业肥及心、贺茂字	1d-IV-1 了解各項運動技 能原理。			際關係。
							

				課程架構脈絡			
划倒却如	四二的江毛 为位	大大 山	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			習策略,改善動作	1d-IV-2 反思自己的運動			【性別平等
			技能。	技能。			教育】
			2.能做出棒壘球投	2c-IV-2 表現利他合群的			性 J7 解析各
			手投球與打者打擊	態度,與他人理性溝通			種媒體所傳
			等動作,表現個人	與和諧互動。			遞的性別迷
			局部或全身性的身	2c-IV-3 表現自信樂觀、			思、偏見與
			體控制能力,展現	勇於挑戰的學習態度。			歧視。
			個人的運動潛能,	3c-IV-1 表現局部或全身			
			並將此技巧運用於	性的身體控制能力,發			
			其他運動項目或日	展專項運動技能。			
			常生活中。	3d-Ⅳ-1 運用運動技術的			
			3.能於活動中保護	學習策略。			
			個人及他人的人身	3d-IV-3 應用思考與分析			
			安全。	能力,解決運動情境的			
			4.能欣賞與表現棒	問題。			
			壘球運動,培養良	4d-IV-1 發展適合個人之			
			好人際關係與團隊	專項運動技能。			
			合作精神,並精				
			進、挑戰個人極				
			限。				
八	第6單元球賽對	2	1.能了解棒球與壘	1c-IV-1 了解各項運動基	Hd-IV-1 守備/跑分性球	1.課堂觀察	【品德教
3/24-3/28	決		球運動之差異,以	礎原理和規則。	類運動動作組合及團隊	2.口語問答	育】
	第 1 章棒壘一家		及打擊動作的相關	1c-IV-2 評估運動風險,	戰術。	3.技能實作	品 J1 溝通合
	親一棒壘球(3)		知識與技能原理,	維護安全的運動情境。		4.學習活動單	作與和諧人
			並能反思、發展學	1d-IV-1 了解各項運動技			際關係。
			習策略,改善動作	能原理。			【性别平等
			技能。				教育】

				課程架構脈絡			
女 與 Hn 和	四二 均江利力 硕	公 制	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
九 3/31-4/04	第6單元球賽對	2	手等局體個並其常3.個安4.壘好合進限投動部控人將他生能人全能球人作、。與,全能運技動中活他 賞動關神戰打表身力動巧項。動人 與,係神戰打個的展能用或 保人 現養團並人對個的展能用或 保人 現養團並人數人,於日 護身 棒良隊精極	Id-IV-2 反思自己的運動 思自己IV-2 反思自己的運動 是C-IV-2 表現利他性 與動見。 是是實驗, 是是實驗, 是是不够。 是是不够, 是是不够, 是是不够, 是是不够, 是是不够, 是是不够, 是是不够, 是是不够, 是是不够, 是是是。 是一IV-1 是。 是一IV-1 是。 是一IV-1 是。 是一IV-3 是。 是一IV-4 是。 是一IV-5 是。 是一IV-5 是。 是一IV-6 是。 是一IV-6 是。 是一IV-6 是。 是一IV-6 是。 是一IV-7 是。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			度 J7 媒的、視 格傳迷與 人
3/31-4/04	第 2 章排敵禦攻一排球(3)		_ ,,	1d-IV-2 反思自己的運動 技能。 2c-IV-2 表現利他合群的	助作組合及图 冰 較何。	3.技能實作	月 J5 有體 等 其 解 相 同 文 並 差

				課程架構脈絡			
业與出口	留二的江私夕 较	節數	超羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即数	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				3c-IV-1 表現局部或全身			
				性的身體控制能力,發			
				展專項運動技能。			
				3d-IV-2 運用運動比賽中			
				的各種策略。			
+	第6單元球賽對	2	1.了解排球的攻擊	1c-IV-1 了解各項運動基	Ha-IV-1 網/牆性球類運動	1.課堂觀察	【人權教
4/07-4/11	決		基本技術。	礎原理和規則。	動作組合及團隊戰術。	2.口語問答	育】
	第 2 章排敵禦攻		2.學會如何將排球	1d-IV-2 反思自己的運動		3.技能實作	人 J5 了解社
	一排球(3)		攻擊運用在比賽	技能。			會上有不同
			上。	2c-IV-2 表現利他合群的			的群體和文
			3.增加運動欣賞的	態度,與他人理性溝通			化,尊重並
			能力。	與和諧互動。			欣賞其差
				2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、			異。
				勇於挑戰的學習態度。			
				3c-Ⅳ-1 表現局部或全身			
				性的身體控制能力,發			
				展專項運動技能。			
				3d-IV-2 運用運動比賽中			
				的各種策略。			
+-	第6單元球賽對	2	1.能了解羽球正手	1c-IV-1 了解各項運動基	Ha-IV-1 網/牆性球類運動	1.課堂觀察	【生涯規劃
4/14-4/18	決		殺球與正、反手網		動作組合及團隊戰術。	2.口語問答	教育】
	第 3 章羽出驚人		前短球的動作要領	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		3.技能實作	涯 J3 覺察自
	- 羽球(3)		及運用時機,並能			4.分組討論	己的能力與
			透過練習與反思增	. ,		5.學習活動單	興趣。
			進動作技能。	能原理。			
				1d-IV-2 反思自己的運動			
			暢的正手殺球與	技能。			

				課程架構脈絡			
女 與 如 仰	昭二岛江和夕 顿	然业	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			正、反手網前短球	2c-IV-2 表現利他合群的			
			動作,並充分實踐	態度,與他人理性溝通			
			運用,進而有效提	與和諧互動。			
			升身體適能,養成	2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、			
			規律運動習慣。	勇於挑戰的學習態度。			
			3. 能了解個別差	3c-IV-1 表現局部或全身			
			異,養成尊重他人	性的身體控制能力,發			
			的態度,透過合作	展專項運動技能。			
			學習,解決學習歷	3d-IV-2 運用運動比賽中			
			程所面臨的問題,	的各種策略。			
			並發揮團隊精神,	4d-IV-1 發展適合個人之			
			促進人際互動關	專項運動技能。			
			係。				
十二	第6單元球賽對	2	1.能了解羽球正手	1c-IV-1 了解各項運動基	Ha-IV-1 網/牆性球類運動	1.課堂觀察	【生涯規劃
4/21-4/25	決		殺球與正、反手網	礎原理和規則。	動作組合及團隊戰術。	2.口語問答	教育】
(4/21-4/24	第 3 章羽出驚人		前短球的動作要領	1c-IV-2 評估運動風險,		3.技能實作	涯 J3 覺察自
全中運)	-羽球(3)		及運用時機,並能	維護安全的運動情境。		4.分組討論	己的能力與
			透過練習與反思增	1d-IV-1 了解各項運動技		5.學習活動單	興趣。
			進動作技能。	能原理。			
			2.能做到正確且流	1d-IV-2 反思自己的運動			
			暢的正手殺球與	技能。			
			正、反手網前短球	2c-IV-2 表現利他合群的			
			動作,並充分實踐	態度,與他人理性溝通			
			運用,進而有效提	與和諧互動。			
			升身體適能,養成	2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、			
	_		規律運動習慣。	勇於挑戰的學習態度。			

				課程架構脈絡			
业组出和	昭二的江私 夕於	公业	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 能了解個別差	3c-IV-1 表現局部或全身			
			異,養成尊重他人	性的身體控制能力,發			
			的態度,透過合作	展專項運動技能。			
			學習,解決學習歷	3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中			
			程所面臨的問題,	的各種策略。			
			並發揮團隊精神,	4d-IV-1 發展適合個人之			
			促進人際互動關	專項運動技能。			
			係。				
十三	第6單元球賽對	2	1.能了解羽球正手	1c-IV-1 了解各項運動基	Ha-IV-1 網/牆性球類運動	1.課堂觀察	【生涯規劃
4/28-5/02	決		殺球與正、反手網	礎原理和規則。	動作組合及團隊戰術。	2.口語問答	教育】
	第 3 章羽出驚人		前短球的動作要領	1c-IV-2 評估運動風險,		3.技能實作	涯 J3 覺察自
	-羽球(3)		及運用時機,並能	維護安全的運動情境。		4.分組討論	己的能力與
	(2)		透過練習與反思增	1d-IV-1 了解各項運動技		5.學習活動單	興趣。
	【第二次評量		進動作技能。	能原理。			
	週】		2.能做到正確且流	1d-IV-2 反思自己的運動			
			暢的正手殺球與	技能。			
			正、反手網前短球	2c-Ⅳ-2 表現利他合群的			
			動作,並充分實踐	態度,與他人理性溝通			
			運用,進而有效提	與和諧互動。			
			升身體適能,養成	2c-IV-3 表現自信樂觀、			
			規律運動習慣。	勇於挑戰的學習態度。			
			3. 能了解個別差				
			異,養成尊重他人	性的身體控制能力,發			
			的態度,透過合作				
			學習,解決學習歷	3d-IV-2 運用運動比賽中			
			程所面臨的問題,	的各種策略。			
			並發揮團隊精神,				

				課程架構脈絡			
弘 餟 Hn 和	昭二内江利力 硕	公 制	朗羽口1两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			促進人際互動關	4d-IV-1 發展適合個人之			
			係。	專項運動技能。			
十四	第6單元球賽對	2	【第3章羽出驚人一	1c-IV-1 了解各項運動基	Ha-IV-1 網/牆性球類運動	【第3章羽出	【生涯規劃
5/05-5/09	決		羽球】	礎原理和規則。	動作組合及團隊戰術。	驚人-羽球】	教育】
	第3章羽出驚人		1.能了解羽球正手	1c-IV-2 評估運動風險,	Hb-IV-1 陣地攻守性球類	1.課堂觀察	涯 J3 覺察自
	-羽球(1)		殺球與正、反手網	維護安全的運動情境。	運動動作組合及團隊戰	2.口語問答	己的能力與
	第 4 章誰與爭鋒		前短球的動作要領	1d-IV-1 了解各項運動技	術。	3.技能實作	興趣。
	- 籃球(2)		及運用時機,並能	能原理。		4.分組討論	
			透過練習與反思增	1d-IV-2 反思自己的運動		5.學習活動單	
			進動作技能。	技能。		【第4章誰與	
			2.能做到正確且流	2c-Ⅳ-2 表現利他合群的		爭鋒-籃球】	
			暢的正手殺球與	態度,與他人理性溝通		6.課堂觀察	
			正、反手網前短球	與和諧互動。		7.口語問答	
			動作,並充分實踐	2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、		8.技能實作	
			運用,進而有效提	勇於挑戰的學習態度。		9.比賽統計表	
			升身體適能,養成	2d-IV-2 展現運動欣賞的			
			規律運動習慣。	技巧,體驗生活的美			
			3. 能了解個別差	感。			
			異,養成尊重他人	3c-IV-1 表現局部或全身			
			的態度,透過合作	性的身體控制能力,發			
			學習,解決學習歷	展專項運動技能。			
			程所面臨的問題,	3d-IV-1 運用運動技術的			
			並發揮團隊精神,	學習策略。			
			促進人際互動關	3d-IV-2 運用運動比賽中			
			係。	的各種策略。			
			【第4章誰與爭鋒—				
			籃球】				

				課程架構脈絡			
业 與 田 印	留二囱江私夕 较	然 	超羽口抽	學習重	點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4.能了解籃球攻守	3d-IV-3 應用思考與分析			
			技巧之相關知識和	能力,解決運動情境的			
			技能原理,並能反	問題。			
			思、發展學習策	4d-IV-1 發展適合個人之			
			略,以改善動作技	專項運動技能。			
			能。	4d-IV-2 執行個人運動計			
			5.能做出進攻三重	畫,實際參與身體活			
			威脅動作、各式擺	動。			
			脱動作及個人攻守	4d-IV-3 執行提升體適能			
			基本動作技能,並	的身體活動。			
			學習運用策略於活				
			動或籃球比賽中。				
			6. 能遵守籃球規				
			則,以培養守法、				
			尊重他人與團隊合				
			作之精神。				
			7.養成積極參與的				
			態度,並集中注意				
			力,隨時注意周遭				
			環境安全。				
			8.能具備審美與表				
			現的能力,培養賞				
ı			析、建構和分享的				
ı			態度與能力,進而				
			有效精進個人學				
1			習,挑戰個人極				
			限。				

				課程架構脈絡			
机钳业业	四二点公子和	太山	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十五	第6單元球賽對	2	【第3章羽出驚人一	1c-IV-1 了解各項運動基	Ha-IV-1 網/牆性球類運動	【第3章羽出	【生涯規劃
5/12-5/16	決		羽球】	礎原理和規則。	動作組合及團隊戰術。	驚人—羽球】	教育】
	第 3 章羽出驚人		1.能了解羽球正手	1c-IV-2 評估運動風險,	Hb-IV-1 陣地攻守性球類	1.課堂觀察	涯 J3 覺察自
	-羽球(1)		殺球與正、反手網	維護安全的運動情境。	運動動作組合及團隊戰	2.口語問答	己的能力與
	第 4 章誰與爭鋒		前短球的動作要領	1d-IV-1 了解各項運動技	術。	3.技能實作	興趣。
	- 籃球(2)		及運用時機,並能	能原理。		4.分組討論	
			透過練習與反思增	1d-IV-2 反思自己的運動		5.學習活動單	
			進動作技能。	技能。		【第4章誰與	
			2.能做到正確且流	2c-Ⅳ-2 表現利他合群的		爭鋒-籃球】	
			暢的正手殺球與	態度,與他人理性溝通		6.課堂觀察	
			正、反手網前短球	與和諧互動。		7.口語問答	
			動作,並充分實踐	2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、		8.技能實作	
			運用,進而有效提	勇於挑戰的學習態度。		9.比賽統計表	
			升身體適能,養成	2d-IV-2 展現運動欣賞的			
			規律運動習慣。	技巧,體驗生活的美			
			3. 能了解個別差	感。			
			異,養成尊重他人	3c-IV-1 表現局部或全身			
			的態度,透過合作	性的身體控制能力,發			
			學習,解決學習歷	展專項運動技能。			
			程所面臨的問題,	3d-IV-1 運用運動技術的			
			並發揮團隊精神,	學習策略。			
			促進人際互動關	3d-IV-2 運用運動比賽中			
			係。	的各種策略。			
			【第4章誰與爭鋒—	3d-IV-3 應用思考與分析			
			籃球】	能力,解決運動情境的			
			4.能了解籃球攻守	問題。			
			技巧之相關知識和	4d-IV-1 發展適合個人之			
			技能原理,並能反	專項運動技能。			

				課程架構脈絡			
拟解机和	四二 向江利 力 位	然 和	段 羽 口 1两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			思、發展學習策	4d-IV-2 執行個人運動計			
			略,以改善動作技	畫,實際參與身體活			
			能。	動。			
			5.能做出進攻三重	4d-IV-3 執行提升體適能			
			威脅動作、各式擺	的身體活動。			
			脱動作及個人攻守				
			基本動作技能,並				
			學習運用策略於活				
			動或籃球比賽中。				
			6. 能遵守籃球規				
			則,以培養守法、				
			尊重他人與團隊合				
			作之精神。				
			7.養成積極參與的				
			態度,並集中注意				
			力,隨時注意周遭				
			環境安全。				
			8.能具備審美與表				
			現的能力,培養賞				
			析、建構和分享的				
			態度與能力,進而				
			有效精進個人學				
			習,挑戰個人極				
			限。				
十六	第6單元球賽對	2	【第4章誰與爭鋒—	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基	Hb-IV-1 陣地攻守性球類	【第4章誰與	【生涯規劃
5/19-5/23	決		籃球】	礎原理和規則。	運動動作組合及團隊戰		教育】
					術。	1.課堂觀察	

				課程架構脈絡			
th 朗 Hn 10	四二 均江利 力位	然 和	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第 4 章誰與爭鋒		1.能了解籃球攻守	1c-IV-2 評估運動風險,		2.口語問答	涯 J3 覺察自
	- 籃球(2)		技巧之相關知識和	維護安全的運動情境。		3.技能實作	己的能力與
	第 5 章合作玩球		技能原理,並能反	1d-Ⅳ-1 了解各項運動技		4.比賽統計表	興趣。
	一合球(1)		思、發展學習策	能原理。		【第5章合作	【性别平等
			略,以改善動作技	1d-IV-2 反思自己的運動		玩球一合球】	教育】
			能。	技能。		5.課堂觀察	性 J11 去除性
			2.能做出進攻三重	1d-IV-3 應用運動比賽的		6.口語問答	別刻板與性
			威脅動作、各式擺	各項策略。		7.技能實作	別偏見的情
			脱動作及個人攻守	2c-Ⅳ-2 表現利他合群的		8.合作學習	感表達與溝
			基本動作技能,並	態度,與他人理性溝通			通,具備與
			學習運用策略於活	與和諧互動。			他人平等互
			動或籃球比賽中。	2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、			動的能力。
			3. 能遵守籃球規	勇於挑戰的學習態度。			
			則,以培養守法、	2d-IV-2 展現運動欣賞的			
			尊重他人與團隊合	技巧,體驗生活的美			
			作之精神。	感。			
			4.養成積極參與的	3c-IV-1 表現局部或全身			
			態度,並集中注意	性的身體控制能力,發			
			力,隨時注意周遭	展專項運動技能。			
			環境安全。	3d-IV-1 運用運動技術的			
			5.能具備審美與表	學習策略。			
			現的能力,培養賞	3d-IV-2 運用運動比賽中			
			析、建構和分享的	的各種策略。			
			態度與能力,進而	3d-IV-3 應用思考與分析			
			有效精進個人學	能力,解決運動情境的			
			習,挑戰個人極	問題。			
			限。				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教字别在	平儿兴冶虭石桶	即數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			【第5章合作玩球-	4c-IV-2 分析並評估個人			
			合球】	的體適能與運動技能,			
			6.能了解合球得分	修正個人的運動計畫。			
			技術的技能與原	4c-IV-3 規劃提升體適能			
			理,並能在反思後	與運動技能的運動計			
			改善動作技能。	畫。			
			7.能修正錯誤之動	4d-IV-2 執行個人運動計			
			作,與隊友相互溝	畫,實際參與身體活			
			通解決相關問題,	動。			
			並能了解各項技術	4d-Ⅳ-3 執行提升體適能			
			的使用時機,發揮	的身體活動。			
			團隊合作學習提升				
			技術水準以達到目				
			標。				
			8.能了解性別平等				
			之意涵並做到尊重				
			異性、共同參與討				
			論及與之合作學習				
			的態度。				
			9.能養成規律運動				
			的習慣,有計畫的				
			提升體適能與運動				
	Ali art Nove		技能。			-	
ナセ	第6單元球賽對	2		1c-IV-1 了解各項運動基	Hb-IV-1 陣地攻守性球類		【生涯規劃
5/26-5/30	决		籃球】	礎原理和規則。	運動動作組合及團隊戰	爭鋒一籃球】	教育】
	第 4 章誰與爭鋒		1.能了解籃球攻守	,	術。	1.課堂觀察	
	一籃球(2)		技巧之相關知識和	維護安全的運動情境。		2.口語問答	

				課程架構脈絡			
北段扣仰	出二的江和夕顿	公业	段羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第 5 章合作玩球		技能原理,並能反	1d-Ⅳ-1 了解各項運動技		3.技能實作	涯 J3 覺察自
	-合球(1)		思、發展學習策	能原理。		4.比賽統計表	己的能力與
			略,以改善動作技	1d-IV-2 反思自己的運動		【第5章合作	興趣。
			能。	技能。		玩球一合球】	【性别平等
			2.能做出進攻三重	1d-IV-3 應用運動比賽的		5.課堂觀察	教育】
			威脅動作、各式擺	各項策略。		6.口語問答	性 J11 去除性
			脱動作及個人攻守	2c-IV-2 表現利他合群的		7.技能實作	別刻板與性
			基本動作技能,並	態度,與他人理性溝通		8.合作學習	別偏見的情
			學習運用策略於活	與和諧互動。			感表達與溝
			動或籃球比賽中。	2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、			通,具備與
			3. 能遵守籃球規	勇於挑戰的學習態度。			他人平等互
			則,以培養守法、	2d-IV-2 展現運動欣賞的			動的能力。
			尊重他人與團隊合	技巧,體驗生活的美			
			作之精神。	感。			
			4.養成積極參與的	3c-IV-1 表現局部或全身			
			態度,並集中注意	性的身體控制能力,發			
			力,隨時注意周遭	展專項運動技能。			
			環境安全。	3d-IV-1 運用運動技術的			
			5.能具備審美與表	學習策略。			
			現的能力,培養賞	3d-IV-2 運用運動比賽中			
			析、建構和分享的	的各種策略。			
			態度與能力,進而	3d-IV-3 應用思考與分析			
			有效精進個人學	能力,解決運動情境的			
			習,挑戰個人極	問題。			
			限。	4c-IV-2 分析並評估個人			
			【第5章合作玩球—	的體適能與運動技能,			
			合球】	修正個人的運動計畫。			

				課程架構脈絡			
如解和如	四二 均江利 力位	夕硕 然业	朗羽口1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			6.能了解合球得分	4c-IV-3 規劃提升體適能			
			技術的技能與原	與運動技能的運動計			
			理,並能在反思後	畫。			
			改善動作技能。	4d-IV-2 執行個人運動計			
			7.能修正錯誤之動	畫,實際參與身體活			
			作,與隊友相互溝	動。			
			通解決相關問題,	4d-IV-3 執行提升體適能			
			並能了解各項技術	的身體活動。			
			的使用時機,發揮				
			團隊合作學習提升				
			技術水準以達到目				
			標。				
			8.能了解性別平等				
			之意涵並做到尊重				
			異性、共同參與討				
			論及與之合作學習				
			的態度。				
			9.能養成規律運動				
			的習慣,有計畫的				
			提升體適能與運動				
			技能。				
十八	第6單元球賽對	2		1c-IV-1 了解各項運動基	Hb-IV-1 陣地攻守性球類		【性別平等
6/02-6/06	決		技術的技能與原		運動動作組合及團隊戰	2.口語問答	教育】
	第 5 章合作玩球			1c-IV-2 評估運動風險,	術。	3.技能實作	性 J11 去除性
	一合球(3)		改善動作技能。	維護安全的運動情境。		4.合作學習	別刻板與性
				1d-IV-2 反思自己的運動			別偏見的情
			作,與隊友相互溝	技能。			感表達與溝

				課程架構脈絡			
北線州加加	四二 加江毛 力位	然 和	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			通解決相關問題,	1d-IV-3 應用運動比賽的			通,具備與
			並能了解各項技術	各項策略。			他人平等互
			的使用時機,發揮	2c-IV-2 表現利他合群的			動的能力。
			團隊合作學習提升	態度,與他人理性溝通			
			技術水準以達到目	與和諧互動。			
			標。	3c-IV-1 表現局部或全身			
			3.能了解性別平等	性的身體控制能力,發			
			之意涵並做到尊重	展專項運動技能。			
			異性、共同參與討	3d-IV-2 運用運動比賽中			
			論及與之合作學習	的各種策略。			
			的態度。	4c-IV-2 分析並評估個人			
			4.能養成規律運動	的體適能與運動技能,			
			的習慣,有計畫的	修正個人的運動計畫。			
			提升體適能與運動	4c-IV-3 規劃提升體適能			
			技能。	與運動技能的運動計			
				畫。			
十九	第6單元球賽對	2	1.能了解合球得分	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基	Hb-IV-1 陣地攻守性球類	1.課堂觀察	【性别平等
6/09-6/13	決		技術的技能與原	礎原理和規則。	運動動作組合及團隊戰		教育】
	第 5 章合作玩球		理,並能在反思後	1c-Ⅳ-2 評估運動風險,	術。	3.技能實作	性 J11 去除性
	一合球(3)		改善動作技能。	維護安全的運動情境。		4.合作學習	別刻板與性
			2.能修正錯誤之動	1d-IV-2 反思自己的運動			別偏見的情
			作,與隊友相互溝	技能。			感表達與溝
			通解決相關問題,	1d-IV-3 應用運動比賽的			通,具備與
			並能了解各項技術				他人平等互
			的使用時機,發揮	2c-IV-2 表現利他合群的			動的能力。
			團隊合作學習提升				
				與和諧互動。			

				課程架構脈絡			
拟鲵州加加	四二 加江毛 力位	然 和	段 羽 口 1两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			技術水準以達到目	3c-IV-1 表現局部或全身			
			標。	性的身體控制能力,發			
			3.能了解性別平等	展專項運動技能。			
			之意涵並做到尊重	3d-IV-2 運用運動比賽中			
			異性、共同參與討	的各種策略。			
			論及與之合作學習	4c-Ⅳ-2 分析並評估個人			
			的態度。	的體適能與運動技能,			
			4.能養成規律運動	修正個人的運動計畫。			
			的習慣,有計畫的	4c-IV-3 規劃提升體適能			
			提升體適能與運動	與運動技能的運動計			
			技能。	畫。			
廿	第6單元球賽對	2	1.能了解合球得分	1c-IV-1 了解各項運動基	Hb-IV-1 陣地攻守性球類	1.課堂觀察	【性別平等
6/16-6/20	決		技術的技能與原	礎原理和規則。	運動動作組合及團隊戰	2.口語問答	教育】
	第 5 章合作玩球		理,並能在反思後	1c-IV-2 評估運動風險,	術。	3.技能實作	性 J11 去除性
	一合球(3)		改善動作技能。	維護安全的運動情境。		4.合作學習	別刻板與性
			2.能修正錯誤之動	1d-IV-2 反思自己的運動			別偏見的情
			作,與隊友相互溝	技能。			感表達與溝
			通解決相關問題,	1d-IV-3 應用運動比賽的			通,具備與
			並能了解各項技術	各項策略。			他人平等互
			的使用時機,發揮	2c-IV-2 表現利他合群的			動的能力。
			團隊合作學習提升	態度,與他人理性溝通			
			技術水準以達到目	與和諧互動。			
			標。	3c-Ⅳ-1 表現局部或全身			
			3.能了解性別平等	•			
			之意涵並做到尊重	展專項運動技能。			
			異性、共同參與討				
				的各種策略。			

				課程架構脈絡			
松朗机如	四二内江毛 <i>内</i> 位	然 和	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			論及與之合作學習	4c-IV-2 分析並評估個人			
			的態度。	的體適能與運動技能,			
			4.能養成規律運動	修正個人的運動計畫。			
			的習慣,有計畫的	4c-IV-3 規劃提升體適能			
			提升體適能與運動	與運動技能的運動計			
			技能。	畫。			
廿一	第6單元球賽對	3	1.能了解合球得分	1c-IV-1 了解各項運動基	Hb-IV-1 陣地攻守性球類	1.課堂觀察	【性别平等
6/23-6/27	決		技術的技能與原	礎原理和規則。	運動動作組合及團隊戰	2.口語問答	教育】
	第5章合作玩球		理,並能在反思後	1c-Ⅳ-2 評估運動風險,	術。	3.技能實作	性 J11 去除性
	-合球		改善動作技能。	維護安全的運動情境。		4.合作學習	別刻板與性
	【第三次評量		2.能修正錯誤之動	1d-IV-2 反思自己的運動			別偏見的情
	週】		作,與隊友相互溝	技能。			感表達與溝
			通解決相關問題,	1d-IV-3 應用運動比賽的			通,具備與
			並能了解各項技術	各項策略。			他人平等互
			的使用時機,發揮				動的能力。
			團隊合作學習提升	態度,與他人理性溝通			
			技術水準以達到目	與和諧互動。			
			標。	3c-Ⅳ-1 表現局部或全身			
			3.能了解性別平等				
			之意涵並做到尊重				
			異性、共同參與討	3d-IV-2 運用運動比賽中			
			論及與之合作學習	,			
			的態度。	4c-IV-2 分析並評估個人			
			4.能養成規律運動				
			的習慣,有計畫的				
			提升體適能與運動				
			技能。	與運動技能的運動計			
				畫。			

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題				
	單元與活動名稱 節數	字百日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
廿二	休業式									
6/30										

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。