臺南市公(私)立永康區永康國民中學 113 學年度第一學期七年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材片	反本	翰林版	實施年級(班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)	節,本學期共(84)節		
課程Ⅰ	目標	n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示,並熟練其四則運算,且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律,應用於質因數分解與科學記號,並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義,能以等量公理與移項法則求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。							
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答實世界。數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述問的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法							十畫,並能將問題解答轉化於真 目內,以數學語言表述平面與空		
教學期程	單元與 活動名	節數	學習目標	學習表現	學習重點學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
第一週 8/30	稱 第 1 數 線 1-1 與 數 數	生 識 虧) 2. 的 作	能以「正、負」表徵 活中相對的量,並認 負數是性質(方向、盈 的相反。 能認 負數在數線上 位置,並在數線上操 簡單的描點。 能認識相反數及其在	P 1V-2 意義數,則能生決 與表其,日境。 與一次 與一次 與一十 與一十 與一十 與一十 與一十 與一十 與一十 與一十 與一十 與一十	P	小 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 里 含 數的	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調 適的涵義,以及臺灣因應氣 候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。 閱 J3 理解學科知識內的重要		

第二週9/2~9/6	第數線1-1與 正數	4	數 4. 大 5. 下小 6. 關 7. 並的 1. 生識虧 2. 的作 3. 數 4. 大 5. 下小 6. 關 7. 並的數線能小能,。能係能理圖 能活負的能位簡能線能小能,。能係能理圖 能活負的能位簡能線能小能,。能係能相線線 離正 說質絕對 正對性。負重協則數負數值在 負量方 在數。數位判 線負 數值在 負量方 在數。數位判 線負 數值 美面的數 人 明。對值 数 是 型别 的數 量 的數 情的 况大 小號線 徵認盈 上操 在 的 况大 小 號上 的符	n-IV-2 意在示四且常解 理義數,則能生決解、線並運運活問	以雨 N-7-3 真算(含) 上, 大小	1. 紅筆測 2. 互 4. 作 3. 作 4. 作	詞用【戶外訪公林戶用具錄 問詞用【戶外訪公林戶用具錄 問詞用【戶外訪公林戶用具錄 問詞所 所 問詞外 其 所 所 的 詞外 其 身 育 教 問 了 了 身 , 及 國 等 充 知 、 。 養 身 , 及 國 等 充 知 、 。 養 身 , 及 國 等 充 知 、 。 養 身 , 及 的 活 測 。 的 活 測 。 的 活 測 。 的 、 是 。 的 、 是 。 的 、 是 。 的 、 是 。 的 、 是 。 的 、 是 。 的 、 是 。 的 、 是 。 的 、 是 。 的 、 是 。 的 、 是 。 的 、 是 。 的 、 是 。 的 、 是 。 的 、 是 。 的 、 是 。 的 、 是 。 的 、 。 的 、 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
------------	------------	---	--	------------------------------------	--	--	---

			號,並理解絕對值在數 線上的圖意。				
第三週9/9~9/13	第數線1-2數減章數 負加	4	 然上的回息。 透過數線實例,了與數別人類的意義則。 了解整數別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別	n-IV-2 意在示四且常解、線並運運活問解、線並運運活問解、線並運運活問	N-7-3 負數與數的四則 混合運算(含分數、小數):使用「正、負」 徵生活中的量;相反 數;數的四則混合運 算。 N-7-4 數的運算規律: 交換律;結合律;分配 律;-(a+b)=-a- b;-(a-b)=-a+b。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭 4. 作業	【閱 J1 發展多元文本的閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策
第四週 9/16~9/20	第數線1-2數減1-2的	4	1.能做整數的加減運算。 2. 知道數線上兩點間的 距離可以用絕對值來表示。 3. 能求數線上兩點間的 距離。 4. 能求出數線上線段的中點坐標。	n-IV-2 意表其,日境。 理義數,則能生決解、線並運運活問 解、線並運運活問	N-7-3 負數與數的四則 混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表 徵生活中的量;相反 數;數的四則混合運 算。 N-7-4 數的運算規律: 交換律;結合律;分配 律;一(a+b)=一a一 b;一(a-b)=一a+b。 N-7-5 數線:擴充至含	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 	錄的能力。 【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調 適的涵義,以及臺灣因應氣 候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。 閱 J3 理解學科知識內的重要 詞彙的意涵,並懂得如何運 用該詞彙與他人進行溝通。

第五週 9/23~9/27	第數線1-3數除 章數 負乘	4	1. 透過水位的變化, 過過、負整數不 。 過數不 。 2. 本利則解於 。 3. 說明 。 3. 說明 。 4. 和 。 4. 独 。 4. 独 。 4. 独 。 4. 独 。 4. 独 。 4. 独 。 4. 独 。 5. 在 。 6. 在 。 6. 在 。 6. 在 。 6. 在 6. 在 6. 在 6. 在 6. 在 6. 在 6. 在 6. 在	n-IV-2 意在示四且常解 理義數,則能生決解、線並運運活問	負数; 動數 與之 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	 1. 2. 3. 4. 分組 5. 分組 	【戶外訪公林戶用具錄 【閱略閱詞用【戶外訪公林戶月J的變別 J的 國家 在 國際 在 是 要 數 的 國家 在 是 要 數 的 是 要 數 的 是 要 數 的 是 要 數 的 是 要 数 的 是 要 数 的 是 要 数 的 是 要 数 的 是 要 数 的 是 要 数 的 是 要 数 的 是 要 数 的 是 要 数 的 是 要 数 的 有 数 的 有 数 的 有 数 的 有 如 数 的 有 通 的 有 是 多 不 数 数 的 有 通 的 有 通 的 有 是 多 不 数 数 的 有 通 的 有 是 多 不 数 数 的 有 通 的 有 是 多 不 数 数 的 有 通 的 有 是 多 不 数 数 的 有 数 数 的 有 是 多 不 数 数 的 有 是 多 不 数 数 的 有 是 多 不 数 数 的 有 是 多 不 数 数 的 有 是 多 不 数 数 的 有 是 多 不 数 数 的 有 是 多 不 数 数 的 有 是 多 不 和 数 的 有 是 多 不 和 数 的 有 是 多 不 和 数 的 有 是 多 不 和 数 的 有 是 多 不 和 数 的 有 是 多 不 和 数 的 有 是 多 不 和 数 的 有 是 多 不 和 数 的 有 是 多 不 和 数 的 有 是 多 不 和 数 的 有 数 的 有 是 多 不 和 数 的 有 是 多 不 和 数 的 有 数 的 的 有 数 的 的 有 数 的 的 有 数 的 的 有 数 的 的 有 数 的 的 有 数 的 的 有 数 的 的 有 数 的 的 有 数 的 的 有 的 的 有 的 的 有 的 的 有 的 的 有 的 的 有 的 的 有 的 的 有 的 的 有 的 的 有 的 的 有 的 的 有 的 的 有 的 的 有 的 的 有 的 有 的 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 的 有 的 的 有 的 的 有 的 有 的 的 有 的 的 有 的 的 有 的 的 有 的 的 有 的 的 有 的 的 有 的 的 的 有 的
第六週 9/30~10/4	第1章數線	4	1.會做正、負整數的四則 運算。 2. 了解整數乘法的分配 律。	n-IV-2 理解、完整的 要與一個 理解、線並理解、線並運 理解、線並運 理解、線並運 理解、線並運 理解、線 重 重 電 電 電 電 電 の に の に の に の に の に の に の に の	N-7-3 負數與數的四則 混合運算(含分數、小 數):使用「正、負」表 徵生活中的量;相反	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調 適的涵義,以及臺灣因應氣 候變遷調適的政策。

第七週 10/7~ 10/11 線 1-記	, 數 線 指 法 學 記 學 記 學	4 1. 能理解底數為運算底數的指型性數的指型型形態的指型型。 主題,是一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	題 IV-整數,數記用的題 理次指用解,日境 解方數於與並常解 解 質科能生決	算N-7-4 數 第 N-7-4 數 第 的 第 (a + b) = -a + b 第 (a - b) = -a + b 第 (a - b) = -a + b 第 2 (a - b) = -a + b 第 2 (a - b) = -a + b 第 3 (a - b) = -a + b 第 4 (a - b) = -a + b 第 5 的 長期 第 2 的 長期 第 3 的 局數 第 3 的 的。 第 4 数 5 的。 第 5 的。 第 5 的。 8 的。	1. 紅筆 測驗 相 到 記 4. 作業	閱略閱詞用【戶外訪公林【多【閱略閱詞用閱滿文【戶用具錄到 B]]]]
10/1/1~	第 2 章 標 準 分	4 1.辨識質數與合數,並能 判別2、5、4、9、3、11	n-IV-1 理解因 數、倍數、質 數、最大公因	N-7-1 100 以內的質數: 質數和合數的定義;質	 紙筆測驗 互相討論 	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

	解分算2-1數【次週與運因解運因	的倍數。 2. 能檢驗 1 到 100 的數, 哪些是質數,哪些是合數。	數 數 數 數 數 其 題	數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式,並能用於求因數及倍數的問題。	3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要 詞彙的意涵,並懂得如何運 用該詞彙與他人進行溝通。
第九週 10/21~ 10/25	第標解分算 2 準式數 質別 2-1 分解	1. 能理解埃拉托賽尼的 方法,並找出小於100的 所有質數。 2. 知道正整數的質因數, 並能做質因數分解。	n-IV-1 倍最最高計用的題理數大小義算到情。解、公公及,日境與大小義算到情。	N-7-1 100 以內的質數: 質數和合數的定義;質 數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標 準分解式:質因數分解 的標準分解式,並能用 於求因數及倍數的問 題。	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要 詞彙的意涵,並懂得如何運 用該詞彙與他人進行溝通。
第十週 10/28~ 11/1	第標解分算 2-2 公與公 2 準式數 最因最數 最	1. 能找出兩個數以上的 最大公因數。 2. 能理解互質。 3. 能利用短除法或質因 數分解找出兩個數以上的報 4.能找出兩個數以上的最 小公倍數。 5. 能利用短除法或數 5. 能利用短除法或數 個數的最小公倍數。	n-IV-1 倍最最高計用的題理數大小義算到情。 解、公公及,日境 與大小義算到情。	N-7-2 質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式,質因數分解的標的標準分解式,並能用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭二 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要 詞彙的意涵,並懂得如何重 開 該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本,認識並運用 滿足基本生活需求所使用之 文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,, 戶 J2 擴充對環境的理解,, 月 所樂的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、

							錄的能力。
第十一週 11/4~ 11/8	第標解分算 2-2 公與公章分與運 大數小	4	1. 能利用最大公因數或 最小公倍數解決日常生 活中的問題。	n-IV-1 倍最最高計用的題理數大小義算到情。 解、公公及,日境 因質因倍熟並常解	N-7-2 質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式,質因數分解的標準分解式,並能用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策
第十二週 11/11~ 11/15	第標解分算 2-3 的運章分與運 數則	4	1. 能理解:若a、b為正整數,則一b a h a h a h b a h a h b a h a h b a h a h	n-IV-2 意在示四且常解、線並運運活問解、線並運運活問解、線並運運活問解,則能生決解,則能生決別的,則能是決勝,則能是決勝,則能是決勝,則能是決勝,則能是決勝,則能是決勝,則能	N-7-3 負數與數的四則 混合運算(含分數、角 運算(含分數、角 數):使用「正、相反 數;使用「量;相反 數;如則混合運 算。 N-7-4 數的運算規律; 交換律;一(a+b)=一a+b 。 入-7-5 數線(音) ,一(a-b)=無至數 , ,一(a-b)=無至數 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要 詞彙的意涵,並懂得如何便 用該詞彙與他人進行溝通。

第十三週 11/18~ 11/22	第標解分算2的運 2 準式數 分四算 數則	分 5. 分 6. 算十號號一號號 7. 算 8. 有 1. 乘新新數 2. 算 3. 換 4. 5. 的倒身的學的理,則的一對 理換理只子母是熟 理和理理等。的學的理,則的如則的一對 理律解要,,它練 解結解解於減而減一果括、括括號要分 分結個子母得的數 數律解解於 數合分析們分 分合倒除乘 數合分相相到乘的 乘。的一這個運個括號一號號要變數 數合分相相到乘的 乘。的一這實 數號面先變為先一號減 選 工作作分 運 交 。為的	n-IV-2 愈在示四且常解 双重 建大型 电影	N-7-3 負類(含) 是	1. 互 口 無	【多元文化教育】 多几文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養多元文本的閱讀策 略 閱 J3 理解學科知識內的句 質別 理解學和數量學和數量。 別 13 理解學和數量學和數量。
-------------------------	-----------------------	---	--	---------------	----------	---

		a 14 -4 14 1 14 14 14 14 17				
		6. 能熟練分數的除法運				
		算 。				
		7. 能理解算式中如果沒				
		有括號,則根據先乘除				
		後加減的原則,由左而				
		右依序計算。				
		8. 能理解算式中如果有				
		括號,則根據先乘除後				
		加減的原則,做括號內				
		的運算,或者利用去括				
		號規則先去括號。				
		9. 能理解算式中如果有				
		带分數或小數,要先將				
		带分數化成假分數,小				
		數化成分數,再做計				
		算 。				
		10. 能理解算式中如果有				
		乘方或絕對值時,要先				
		算出乘方的值或絕對				
		值,再做其他運算。				
		11. 能理解分數乘法對加				
於 1 一 四		法、減法具有分配律。	TT 0 - TT 471 11-			
第十四週 11/25~	第 2 章 4	1. 能熟練乘方的運算。	n-IV-3 理解非 負整數次方的	N-7-6 指數的意義:指	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
11/29	標準分	2. 能理解分數乘方的意	指數和指數	數為非負整數的次方;	2. 互相討論	資 E3 應用運算思維描述問題
	解式與	義,並比較其大小。	律,應用於質	a≠0 時 a ⁰ =1; 同底數	3. 口頭回答	解決的方法。
	分數運	3. 能理解同底數相乘或	因數分解與科 學記號,並能	的大小比較;指數的運	4. 作業	【閱讀素養教育】
	算	相除的指數律。	運用到日常生	算。		閱 J1 發展多元文本的閱讀策
			活的情境解決	N-7-7 指數律:以數字 例表示「同底數的乘法		略。
			問題。	例衣小 内低数的浆法		

	2-4 指數律【第二次評量				指數律」(a ^m ×a ⁿ =a ^{mn} , (a ^m) ⁿ =a ^m , (a×b) ⁿ =a ⁿ ×b ⁿ , 其中 m,n 為非負整數);以數 字例表示「同底數的除 法指數律」(a ^m ÷a ⁿ =a ^m n,其中 m≥n 且 m,n 為 非負整數)。		閱 J3 理解學科知識內的重要 詞彙的意涵,並懂得如何運 用該詞彙與他人進行溝通。
第十五週 12/2~12/6	第一次式 3-1 運章一程 子	4	1. 能以文字符號代表數,並知道如何簡記。 2. 能由具體情境中,用 x、y等符號列出一元一次式。 3. 能將文字符號所代數式中求值。	a-IV-1 符述運營理	A-7-1 代數符號:以代數符號:以代數符號, 數符號, 對符號, 對為 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	 紙筆測驗 互項頭 作業 	【多 J2 關東文化裁族文化遺產的傳來文化裁族文化遺產的傳來文化裁族文化遺產的傳來。 【 J1 發 解 J3 要 對 讀 數 數 B J3 東 對 對 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數
第十六週 12/9~ 12/13	第一次式3-1運	4	1. 能運用數的運算規則 進行代數式的運算。 2. 能以文字符號列式並 化簡。	a-IV-1 理解並 應用符號及 字敘述表達概 念、運 題明。	A-7-1 代數符號:以代數符號表徵交換律、分配律、結合律;一次式的化簡及同類項;以符號記錄生活中的情境問題。	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

		1	1	T		
						閱 J3 理解學科知識內的重要 詞彙的意涵,並懂得如何運 用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本,認識並運用 滿足基本生活需求所使用之 文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解中, 戶 J2 擴充對環境的理解中, 具備觀察、 錄的能力。
第十七週 12/16~ 12/20	第3章 一次 式 3-2 一次 式 3-2 一次 程 式 3-2 一次 程	1. 能由具體情境中列出 一元一次方程式。 2. 能理解一元一次方程 式解的意義。 3. 能以代入法或枚舉法 求一元一次方程式的解。	a-IV-2 次解能與解光,日境。 理方的以移和能生決解程意等項驗運活問 一式 量法 用的	A-7-2 一元一次方程式 的意義:一元一次方程式 的意義:一元一次方程 式及其解的意義;具體 情境中列出一元一次方程 程式。 A-7-3 一元一次方程或 的理;驗期;驗 理; 應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	歌的 N N N N N N N N N N N N N N N N N N N
第十八週 12/23~ 12/27	第 3 章 一 次 式 3-2 一 方 程 一 方 元 六 元 六 元 六 元 六 元 六 元 六 元 六 元 六 元 六 元	1. 能利用等量公理解一 元一次方程式,並作驗 算。 2. 能利用移項法則解一 元一次方程式,並作驗 算。	a-IV-2 次解能與解並常期 理方的以移和能生決 解程意等項驗運活問 一式 量法 用的	A-7-3 一元一次方程式 的解法與應用:等量公 理;移項法則;驗算; 應用問題。	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要 詞彙的意涵,並懂得如何運 用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本,認識並運用 滿足基本生活需求所使用之 文本。

第十九週12/30~1/3	第一次式 3-3 問章一程 用	4	1.能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。	a-T及義公則算到情題IV一其,理求,日境。2次解能與解並常解理方的以移和能生決解程意等項驗運活問解程意等項驗運活問	A-7-3 一元一次方程式 的解法與應用; 等算法則; 驗 用問題。	 紙筆別 五項 4. 分 5. 	【多 J2 關東文化教育】 多 J2 關東文化裁族文化遺產的傳 文化教族文化遺產的傳 文化裁族文化遺產的傳 表 教育】 園 發 單 題 讀 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類
第廿週 1/6~1/10	第一次式3.3問章一程用	4	1. 能檢驗所求得的解是否合乎題意。	a-IV-2 次解能與解並常解理方的以移和能生決解能與解並常解 一式 量法 用的	A-7-3 一元一次方程式 的解法與應用:等量公 理;移項法則;驗算; 應用問題。	 紙筆測驗 課堂問答 實測 計論 	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳 承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。 閱 J3 理解學科知識內的重要 詞彙的意涵,並懂得如何運 用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本,認識並運用 滿足基本生活需求所使用之 文本。

							『 ムりかす 』
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境的理解,運
							用所學的知識到生活當中,
							具備觀察、描述、測量、紀
							錄的能力。
							【原住民族教育】
							原 J3 培養對各種語言文化差 異的尊重。
第廿一週	【第三	4	全冊對應之學習目標	a-IV-1 理解並	N-7-3 負數與數的四則	1. 紙筆測驗	【多元文化教育】
1/13~1/17	次評量			應用符號及文	混合運算(含分數、小	2. 互相討論	多 J2 關懷我族文化遺產的傳
	週】			字敘述表達概	數):使用「正、負」表		承與興革。
	總複習			念、運算、推	徵生活中的量; 相反		【閱讀素養教育】
	總複習			理及證明。	數;數的四則混合運		閱 J1 發展多元文本的閱讀策
	休業式			a-IV-2 理解一	算 。		略。
				元一次方程式	N-7-4 數的運算規律:		閱 J3 理解學科知識內的重要
				及其解的意	交換律;結合律;分配		詞彙的意涵,並懂得如何運
				義,能以等量	律;-(a+b)=-a-		用該詞彙與他人進行溝通。
				公理與移項法	$b : -(a-b) = -a+b \circ$		閱 J5 活用文本,認識並運用
				則求解和驗	N-7-5 數線:擴充至含		满足基本生活需求所使用之
				算,並能運用	負數的數線;比較數的		文本。
				到日常生活的	大小;絕對值的意義;		【戶外教育】
				情境解決問	以 a-b 表示數線上		户 J2 擴充對環境的理解,運
				題。	兩點 a、b 的距離。		用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀
				n-IV-1 理解因	N-7-6 指數的意義:指		公 錄的能力。
				數、倍數、質	數為非負整數的次方;		
				數、最大公因	a≠0 時 a°=1; 同底數		
				數、最小公倍	的大小比較;指數的運		
				數的意義及熟	算 。		

2.0.1.1 HELITA (4.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1		
	練其計算,並	N-7-7 指數律:以數字
	能運用到日常	例表示「同底數的乘法
	生活的情境解	指數律」(a ^m ×a ⁿ =a ^{m+n} 、
	決問題。	$(a^m)^n=a^{mn}$
	n-IV-2 理解負	$(a \times b)^n = a^n \times b^n$,其中
	數之意義、符	m,n 為非負整數);以數
	號與在數線上	字例表示「同底數的除
	的表示,並熟	法指數律」(a + a =a
	練其四則運	/ ₂ , 其中 m≥n 且 m,n 為
	算,且能運用	非負整數)。
	到日常生活的	N-7-8 科學記號:以科
	情境解決問	學記號表達正數,此數
	題。	可以是很大的數(次方
	n-IV-3 理解非	為正整數),也可以是
	負整數次方的 指數和指數	很小的數(次方為負整
	相	數)。
	因數分解與科	A-7-1 代數符號:以代
	學記號,並能 運用到日常生	數符號表徵交換律、分 Na
	活的情境解決	配律、結合律;一次式 的化簡及同類項;以符
	問題。	號記錄生活中的情境問
ble by and		題。
第廿二週 休業式 1/20		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立永康區永康國民中學 113 學年度第二學期 七年級數學 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節						
	a-IV-3 理	解一元一次不等式的意義,並應	用於標示數的範圍和	和其在數線上的]圖形,以及使用不等式的數學符號描述情境,與人溝						
	通。										
	a-IV-4 理	解二元一次聯立方程式及其解的	意義,並能以代入》	肖去法與加減消	(去法求解和驗算,以及能運用到日常生活的情境解決						
	問題。										
	d-IV-1 理	d-IV-1 理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。									
	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素,並能報讀與標示坐標點,以及計算兩個坐標點的距離。										
課程目標	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形,以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。										
	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。										
	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差。										
	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質,並應用於幾何問題的解題。										
	s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義,以及各種性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。										
	s-IV-5 理	解線對稱的意義和線對稱圖形的	幾何性質,並能應戶	用於解決幾何與	日常生活的問題。						
	s-IV-16 理	2解簡單的立體圖形及其三視圖與	平面展開圖,並能	計算立體圖形的	的表面積、側面積及體積。						
	數-J-A2 -	具備有理數、根式、坐標系之運化	作能力 ,並能以符號	虎代表數或幾何	物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像						
	情境中,	分析本質以解決問題。									
	數-J-A3 -	具備識別現實生活問題和數學的問	阔聯的能力,可從多	5元、彈性角度	擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世						
	界。										
該學習階段	數-J-B1	具備處理代數與幾何中數學關係的	勺能力 ,並用以描述	這情境中的現象	。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基						
領域核心素養	本關係和	性質。能以基本的統計量與機率	, 描述生活中不確	定性的程度。							
	數-J-B2	具備正確使用計算機以增進學習的	勺素養,包含知道其	、適用性與限制	、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學						
	程序。能	認識統計資料的基本特徵。									
	數-J-B3	具備辨認藝術作品中的幾何形體或	戈數量關係的素養 ,	並能在數學的.	推導中,享受數學之美。						
	數-J-C1 身	具備從證據討論與反思事情的態度	度,提出合理的論述	(, 並能和他人	進行理性溝通與合作。						
			課程架構脈	(絡							

	單元與活	節		Ę	學習重點	表現任務	融入議題
教學期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 2/5~2/7	第 元 立 立 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元	4	1. 中列 2. 的進行 時期 x y 一式 前期 x 的 一式 的 一式 的 一式 的 一式 的 一式 的 一式 的 一式 的 一式	a-IV-4 理解二元共 理解二元其 程式及其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A-7-4 二元一次聯立方程式的 意義:二元一次方程式及其 解方程式,具體情境中一次方程式 解力一次方程式 所之之, 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以	 紙筆測驗 互相討論 口頭四 作業 	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 【資訊教育】 資配數解決的方法。
第二週 2/10~2/14	第1章二 第二 元 方程式 1-2 解 第二 次 報 二 元 方 解 形 元 元 立 方程式	4	1. 能從具體情境中 列出二元,並理解 所立 解的意義。 2. 能熟練使用代子 法法 法 所之 方程式 。 2. 消去法 、 加 、 方程式 。 2. 消去法 、 方程式 、 方 表 。 方 表 。 方 表 。 方 表 。 方 、 方 、 方 、 方 、 方 、 方 、 方 、 方 、 方 、 方	a-IV-4 理解二元一次 聯立方程式及其及 意義,並能以 法法與 解和 解 知 日 常 生 活 的 情 , 此 的 , 此 的 , 此 的 , 以 人 去 法 , 以 的 后 的 后 的 后 的 后 的 后 的 后 的 后 的 后 的 后 的	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用:代入消去法;加減消去法;應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第三週 2/17~2/21	第1章二元一次聯	4	1. 能從具體情境中列出二元一次聯立	a-IV-4 理解二元一次 聯立方程式及其解的 意義,並能以代入消	A-7-5 二元一次聯立方程式的 解法與應用:代入消去法; 加減消去法;應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動

		(()))		T		
	立方程式 1-2 解二元 一次聯立 方程式	方程式,並理解其解的意義。 2. 能熟練使用代入 消去法、加減消去 法解二元一次聯立 方程式。	去法與加減消去法求 解和驗算,以及能運 用到日常生活的情境 解決問題。		3. 口頭回答 4. 作業	物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描 述問題解決的方法。
第四週 2/24~2/27	第1章二 元一次聯 立方程式 1-3 應用問 題	4 1. 能 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	a-IV-4 理解二元一次的 用工元年 是其解之, 是是是一个的 是是是一个的 是是是一个的 是是是一个的 是是是一个的 是是是一个的 是是是一个的 是是是一个的 是是是一个的 是是是一个的 是是是是一个的 是是是是一个的 是是是是一个的 是是是是是一个的 是是是是是是是一个的 是是是是是是是是是是	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用:代入消去法;加減消去法;應用問題。	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第五週 3/3~3/7	第1章二 元一次 立方程 1-3應 用問	4 1. 能具體情境中 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。	a-IV-4 理解二元一次 聯立方程式及其及代 意義,並能以去 以 者 。 解 和 解 的 的 消 求 的 情 , 的 所 的 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用:代入消去法;加減消去法;應用問題。	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 分組報告 	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福 利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描 透 E3 應用運算思維描
第六週 3/10~3/14	第2章直 角坐標與 二元一次	4 1. 寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。 2. 認識直角坐標系	g·IV-1 認識直角坐標 的意義與構成要素, 並能報讀與標示坐標 點,以及計算兩個坐 標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系:以平面直角坐標系、方位距離標定位置;平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描 述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	ſ						
	方程式的		的構成:x軸、y				閱 J10 主動尋求多元的
	圖形		軸,以及直角坐標				詮釋,並試著表達自己
	2-1 直角坐		平面上的象限。				的想法。
	標平面		3. 能運用直角坐標				【戶外教育】
			及方位距離來標定				户 J1 善用教室外、户
			位置。				外及校外教學,認識臺
			4. 介紹四個象限上				灣環境並參訪自然及文
			的符號規則。				化資產,如國家公園、
			5. 能理解四個象限				國家風景區及國家森林
			上的符號規則。				公園等。
			6. 能判斷一個點位				户 J2 擴充對環境的理
			於哪一個象限。				解,運用所學的知識到 生活當中,具備觀察、
							描述、測量、紀錄的能
							カ。
第七週 3/17~3/21	第2章直	4	1. 寫出直角坐標平	g-IV-1 認識直角坐標 的意義與構成要素,	G-7-1 平面直角坐標系:以平面直角坐標系、方位距離標	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
0/17 0/21	角坐標與		面上點的坐標表示	並能報讀與標示坐標	定位置;平面直角坐標系及	2. 互相討論	資 E3 應用運算思維描
	二元一次		法。	點,以及計算兩個坐	其相關術語(縱軸、橫軸、	3. 口頭回答	述問題解決的方法。
	方程式的		2. 認識直角坐標系	標點的距離。	象限)。	4. 作業	【閱讀素養教育】
	圖形		的構成:x軸、y				閱 J10 主動尋求多元的
	2-1 直角坐 標平面		軸,以及直角坐標				詮釋,並試著表達自己
	保干画 【第一次		平面上的象限。				的想法。
	評量週】		3. 能運用直角坐標				【戶外教育】
			及方位距離來標定				户 J1 善用教室外、户
			位置。				外及校外教學,認識臺
			4. 介紹四個象限上				灣環境並參訪自然及文
			的符號規則。				化資產,如國家公園、
			5. 能理解四個象限				國家風景區及國家森林
			上的符號規則。				公園等。

第八週 3/24~3/28	第角二方圖2-2次的2坐元程形二方圖2-2方圖直與次的一元式	4	6. 能明個。 1. 能描描的解本在繪圖是一個。 1. 能描描的解本本的解二十分的解二十分的解二十分的解二十分的解二十分的。 2. 方程標形。	a-IV-4 理解式 解用解 B-IV-2 解式 能減 ,生。 直理的二个解入法 能情 標子2 繪式及式。 如 第 第 题 在與式及式。 如 第 次 的 消 求 運 境 上一 聯幾	A-7-6 二元一次聯立方程式的 幾何意義: ax+by=c 的圖 形; y=c 的圖形(水平線); x=c 的圖形(鉛垂線); 二元一 次聯立方程式的解只處理相 交且只有一個交點的情況。	1. 紙筆測驗 2. 互相討容 3. 口頭業	户解生描力【資述【閱詮的【戶外灣化國公戶DI 實出、 訊 題讀 0 , 法外 善 好 遺產 風 等 環的關係。
							• •
第九週	第2章直	4	1. 能在直角坐標平	a-IV-4 理解二元一次	A-7-6 二元一次聯立方程式的	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
3/31~4/2	角坐標與		面上描繪二元一次	聯立方程式及其解的	幾何意義:ax+by=c 的圖 形;y=c 的圖形(水平線);	2. 課堂問答	資 E3 應用運算思維描
	二元一次		方程式的圖形。	意義,並能以代入消	x=c 的圖形(鉛垂線);二元一	3. 實測	述問題解決的方法。
	方程式的		2. 能了解二元一次	去法與加減消去法求	次聯立方程式的解只處理相 交且只有一個交點的情況。	4. 討論	【閱讀素養教育】
	圖形		方程式ax+by=c在	解和驗算,以及能運	Z-ZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZ	5. 作業	閱 J10 主動尋求多元的
	2-2 二元一 次方程式		坐標平面上的圖	用到日常生活的情境		6. 視察	詮釋,並試著表達自己

	的圖形		形。	解決問題。			的想法。
			3. 能在直角坐標平				【戶外教育】
			面上認識二元一次 聯立方程式的幾何	能描繪與理解二元一 次方程式的直線圖			户 J1 善用教室外、户
			哪立力任式的及門 意義。	形,以及二元一次聯			外及校外教學,認識臺
				立方程式唯一解的幾			灣環境並參訪自然及文
				何意義。			化資產,如國家公園、
							國家風景區及國家森林
							公園等。
							戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十週	第3章比例	4	1. 能了解比的性	n-IV-4 理解比、比例	N-7-9 比與比例式:比;比例	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
4/7~4/11	3-1 比例式		質。	式、正比、反比和連	式;正比;反比;相關之基 本運算與應用問題,教學情	2. 互相討論	資 E2 使用資訊科技解
			2. 能熟悉比與倍數	比的意義和推理,並	境應以有意義之比值為例。	3. 口頭回答	決生活中簡單的問題。
			的關係。	能運用到日常生活的		4. 作業	【閱讀素養教育】
			3. 能了解比值的意	情境解決問題。			閱 J4 除紙本閱讀之
			義,並熟練比值的	n-IV-9 使用計算機計 算比值、複雜的數			外,依學習需求選擇適
			求法。	式、小數或根式等四			當的閱讀媒材,並了解
			4. 能熟練比例式的基本運算。	則運算與三角比的近			如何利用適當的管道獲
			本个 是并。	似值問題,並能理解 計算機可能產生誤			得文本資源。
				差。			閱 J10 主動尋求多元的
							詮釋,並試著表達自己
							的想法。
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到
							生活當中,具備觀察、
							描述、測量、紀錄的能

		2())					力。
第十一週 4/14~4/18	第3章比例3-1比例式	4	1. 能了解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數 3. 能了解比值值的 3. ,并不是 4. 未不是 4. 生,是 4. 生 4. 生 4. 生 4. 生 4. 生 4. 生 4. 生 4. 生	n-IV-4 理解、 的 運 境 Y 的 運 境 Y 的 運 境 N 的 運 境 N 的 更 的 式 比 能 情 IV-9 值 小算 問 的 式 比 和 , 活 概 數 等 的 理 與 的 式 比 能 生 的 解 的 就 的 的 式 比 能 生 的 解 的 就 的 的 对 更 的 或 的 对 的 对 的 对 的 对 的 对 的 对 的 对 的 对 的 对	N-7-9 比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭所業 4. 作業	置空 () () () () () () () () () () () () ()
第十二週 4/25	第3章比例 3-2 正比與 反比	4	1. 能理解正比、反比關係的意義。	n-IV-4 理解、 n-IV-4 理解、 和 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	N-7-9 比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之 外,依學習需求選擇了 動 的閱用適適 如何和實際 知何和實際 閱 J10 主動尋求多元的

	,						
第十三週	第3章比例	4	1. 能理解正比、反	n-IV-4 理解比、比例	N-7-9 比與比例式:比;比例	1. 紙筆測驗	詮釋,並試著表達自己 的想法。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理 解充對環境的調察 解活當中,具備觀察的 生活述。 上海 工工, 工工, 工工, 工工, 工工, 工工, 工工, 工工, 工工, 工工
4/28~5/2	3-2 正比與		比關係的意義。	式、正比、反比和連	式;正比;反比;相關之基 本運算與應用問題,教學情	2. 互相討論	資 E2 使用資訊科技解
	反比			比的意義和推理,並	本理异	3. 口頭回答	決生活中簡單的問題。
				能運用到日常生活的	, , , ,	4. 作業	【閱讀素養教育】
				情境解決問題。		5. 分組報告	閱 J4 除紙本閱讀之
				n-IV-9 使用計算機計			外,依學習需求選擇適
				算比值、複雜的數 式、小數或根式等四			當的閱讀媒材,並了解
				則運算與三角比的近			如何利用適當的管道獲
				似值問題,並能理解 計算機可能產生誤			得文本資源。
				差。			閱 J10 主動尋求多元的
							詮釋,並試著表達自己
							的想法。
							【户外教育】
							户 J2 擴充對環境的理 解,運用所學的知識到
							生活當中,具備觀察、
							描述、測量、紀錄的能力。
第十四週	第4章一	4	1. 能認識不等式。	a-IV-3 理解一元一次	A-7-7 一元一次不等式的意	1. 紙筆測驗	【戶外教育】
5/5~5/9	元一次不		2. 能由具體情境中	不等式的意義,並應 用於標示數的範圍和	義:不等式的意義;具體情	2. 互相討論	户 J2 擴充對環境的理
	等式		列出一元一次不等 式。	其在數線上的圖形,	境中列出一元一次不等式。	3. 口頭回答	解,運用所學的知識到 生活當中,具備觀察、
				以及使用不等式的數 學符號描述情境,與	A-7-8 一元一次不等式的解與 應用: B - 40 - 元 - 27 - 27	4. 作業	描述、測量、紀錄的能
				一十八 加油延用兒 兴	應用:單一的一元一次不等		カ。

	4-1 一元一 次不等式 的解及圖 示			人溝通。	式的解;在數線上標示解的 範圍;應用問題。		
第十五週 5/12~5/16	第元等41次的示【評章次 元式一不解 第量一工工工工工 第量 二週		1. 能認識不等式。 2. 能由具體情境中 列出一元一次不等 式。	a-IV-3 理解一元一次 不等式的意義、範圍和 用於標示數的圖形, 以及使用不等式的數 學符號描述情境,與 人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意 義:不等式的意義;具體情 境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與 應用:單一的一元一次不等 式的解;在數線上標示解的 範圍;應用問題。	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到 生活當中,具備觀察、 描述、測量、紀錄的能力。
第十六週 5/19~5/23	第4章一 元一次不 等式 4-2 解一元 一次 式	4	1. 能由具體情境中 描述一元一次不等 式解的意義。 2. 能以移項法則找 出不等式解的範 圍,並以數線表示 之。	a-IV-3 理解一元一次 不等式的意義範圍 用於標示數的圖形, 其在數線上的圖形, 以及使用不等式的數 學符號描述情境,與 人溝通。	A-7-8 一元一次不等式的解與 應用:單一的一元一次不等 式的解;在數線上標示解的 範圍;應用問題。	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到 生活當中,具備觀察、 描述、測量、紀錄的能力。
第十七週 5/26~5/29	第4章一次等十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十		1. 能以移項法則找 出不等式解的範 之。 2. 能列出不可以 式出所有,再配 以此不可以 , , 並求出所有,再配 , 是體情境。 為 是理性。 3. 在數線上 圖 不 形 。 3. 在數線上 圖 。	a-IV-3 理解一元一次 不等式的意義範圍 用於標示數的圖形, 以及使用不等式 以及號描述情境, 與 人 溝通。	A-7-8 一元一次不等式的解與 應用:單一的一元一次不等 式的解;在數線上標示解的 範圍;應用問題。	 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業 分組報告 	【人權教育】 人J3 探索各種利益可 能發生的衝突,並了解 如何運用民主審議方式 及正當的程序,以形成 公共規則,落實平等自 由之保障。 人J4 了解平等、正義 的原則,並在生活中實

			如 5 <x≦17 th="" 的不等<=""><th></th><th></th><th></th><th>踐。</th></x≦17>				踐。
			式解。				【法治教育】
							法 J3 認識法律之意義
							與制定。
							法 J4 理解規範國家強
							制力之重要性。
							法 J9 進行學生權利與
							校園法律之初探。
							【國際教育】
							國 J1 理解國家發展和 全球之關聯性。
第十八週	第5章統	4	1. 能報讀長條圖、	n-IV-9 使用計算機計	D-7-1 統計圖表: 蒐集生活中	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
6/2~6/6	計圖表與		折線圖、圓形圖及	算比值、複雜的數	常見的數據資料,整理並繪	2. 互相討論	資 E2 使用資訊科技解
	統計數據		列聯表。	式、小數或根式等四	製成含有原始資料或百分率	3. 口頭回答	決生活中簡單的問題。
	5 統計圖表		2. 能解讀生活中的	則運算與三角比的近	的統計圖表:直方圖、長條	4. 作業	【閱讀素養教育】
	與統計數		統計圖表。	似值問題,並能理解	圖、圓形圖、折線圖、列聯	5. 分組報告	閱 J1 發展多元文本的
	據		3. 能將原始資料視	計算機可能產生誤	表。遇到複雜數據時可使用		閱讀策略。
			需要加以排序或分	差。	計算機輔助,教師可使用電		閱 J4 除紙本閱讀之
			組,整理成次數分	d-IV-1 理解常用統計	腦應用軟體演示教授。		外,依學習需求選擇適
			配表,來顯示資料	圖表,並能運用簡單 統計量分析資料的特	D-7-2 統計數據:用平均數、 中位數與眾數描述一組資料		當的閱讀媒材,並了解
			蘊含的意義。	性及使用統計軟體的	的特性;使用計算機的		如何利用適當的管道獲
			4. 能整理並繪製、	資訊表徵,與人溝 通。	「M+」或「Σ」鍵計算平均		得文本資源。
			報讀直方圖與折線	~**	數。		閱 J10 主動尋求多元的
			圖,來顯示資料蘊				詮釋,並試著表達自己
			含的意義。				的想法。
			5. 能理解計算機				【戶外教育】
			$\lceil M + \rfloor$ \ $\lceil MR \rfloor$				户 J2 擴充對環境的理 解,運用所學的知識到
			的用處。				生活當中,具備觀察、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			6. 能理解平均數、 中位數與眾數的意 義。				描述、測量、紀錄的能力。
			7. 能計算一群資料				
			的平均數、中位數				
			與眾數。 8. 能理解平均數易 受到極端值的影				
第十九週 6/9~6/13	第5章統	4	響。 1. 能報讀長條圖、	n-IV-9 使用計算機計	D-7-1 統計圖表:蒐集生活中	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
	中 5 早 成	1	1. 贴報頁長保圖、 折線圖、圓形圖及	算比值、複雜的數	常見的數據資料,整理並繪	1. 紅羊	↑ L D m x B J T T T T T T T T T T T T T T T T T T
	統計數據		列聯表。	式、小數或根式等四	製成含有原始資料或百分率	2. 互 相 的	決生活中簡單的問題。
	5 統計圖表		2. 能解讀生活中的	到運算與三角比的近 則運算與三角比的近	的統計圖表:直方圖、長條	3. 口頭四合 4. 作業	
	與統計數		2. 肥胖頓生招下的 統計圖表。	似值問題,並能理解	同、圓形圖、折線圖、列聯 圖、圓形圖、折線圖、列聯	4. 1F 未 5. 分組報告	閱 [1] 發展多元文本的
						5. 分組報告	
	據		3. 能將原始資料視	計算機可能產生誤	表。遇到複雜數據時可使用		閱讀策略。
			需要加以排序或分	差。	計算機輔助,教師可使用電		閱J4 除紙本閱讀之
			組,整理成次數分	d-IV-1 理解常用統計	腦應用軟體演示教授。		外,依學習需求選擇適
			配表,來顯示資料	圖表,並能運用簡單	D-7-2 統計數據:用平均數、		當的閱讀媒材,並了解
			蘊含的意義。	統計量分析資料的特	中位數與眾數描述一組資料		如何利用適當的管道獲
			4. 能整理並繪製、	性及使用統計軟體的	的特性;使用計算機的		得文本資源。
			報讀直方圖與折線	資訊表徵,與人溝	「M+」或「Σ」鍵計算平均		閱 J10 主動尋求多元的
			圖,來顯示資料蘊	通。	數。		詮釋,並試著表達自己
			含的意義。				的想法。
			5. 能理解計算機				【戶外教育】
			$\lceil M + \rfloor$ \ $\lceil MR \rfloor$				戶 J2 擴充對環境的理
			的用處。				解,運用所學的知識到
			6. 能理解平均數、				生活當中,具備觀察、
			中位數與眾數的意				描述、測量、紀錄的能

第二十週	第6章線對	4	義。 7. 能計算一群資料 的平均數、中位數 與眾數。 8. 能理解平均數易 受到極端值的影 響。 1. 能認識點、直	s-IV-1 理解常用幾何	S-7-1 簡單圖形與幾何符號:	1. 紙筆測驗	力。 【閱讀素養教育】
6/16~6/20	新典三 6線對稱 三 高線 一 三 視 圖 一 三 視 圖 一 三 視 圖	-	1. 線角形符2. 足分3. 形點角 、 邊其 、 邊其 。 、 報 垂 縣 義線及段	5-1V-11 的,的 整質題 那 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	點、線段、射線、角、 三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直:垂直的符號;線 段的中垂線;點到直線距離 的意義。 S-7-4 線對稱的性質:對稱線 段等長;對稱角相等;對 段等長線段會被對稱軸垂直 平分。	2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	閱J4 除學習媒子 關J4 除學習媒子 的問題, 的問題, 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以
第二十一 週 6/23~6/27	第6章與圖線對過三人類 過三人類 過三人類 過三人類 過三人類 過三人類 過二人類 過二人類 過二人類 過二人數 過二人數 過二人數 過二人數 過二人數 過二人數 過二人數 過二人數	4	1. 能透過格子點做 出線對稱的鏡射圖 形。 2. 能用線對稱概念 理解等腰三角形、 正方形、菱形、等 形、正多邊形。 3. 能理解立體圖形	s-IV-5 理解線對稱的 意義和線對稱圖形的 幾何性質,並能應用 於解決幾何與日常生 活的問題。 s-IV-16 理解簡單的與 體圖形及其三,並 配展開圖形的表面	S-7-2 三視圖:立體圖形的前 視圖、上視圖、左(右)視圖。 立體圖形限制內嵌於 3×3×3 的正方體且不得中空。 S-7-4 線對稱的性質:對稱線 段等長;對稱角相等;對稱 點的連線段會被對稱軸垂直 平分。	 紙筆測驗 課堂問答 實測 計論 作業 視察 	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之 外,依學習需求選擇適 當的閱讀媒材,並了解 如何利用適當的管道獲

	視圖的意義,並繪 製對應方向的視 圖。 4. 能理解立體圖形 左右視圖、前後視 圖的關係。 5. 能根據視圖判斷 觀察的方向。	面積及體積。	S-7-5 線對稱的基本圖形:等腰三角形;正方形;菱形;等形;正多邊形。	得別 詮 的 【 户 外 灣 化 國 公 户解生描力文 J10 , 法 外 善 外 變 產 風 等 擴用中測源 動 蓋 資 數 數 學 新 國 及 以 與 對 學 的 民 为 善 教 學 訪 國 及 以 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
第二十二 休業式 週 6/30				力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。