

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	1. 認識我就讀國中的各處室資訊。 2. 認識居住鄉鎮的清潔活動。 3. 認識台灣鐵路。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週至 第 7 週	認識校園	28	1. 能認識我就讀國中的名稱、地點 2. 會使用 google 地圖搜尋我就讀的國中 3. 能了解我就讀國中的各個處室	地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。	地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通網絡。	紙筆測驗 觀察 口語測試 操作	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第 8 週至 第 14 週	我會做清潔工作	28	1. 能認識住家附近的垃圾車路線 2. 能認識住家附近的垃圾車時間 3. 能認識住家附近的資源回收場				
第 15 週至 第 22 週	我會搭火車	32	1. 能認識台灣鐵路路線建造史 2. 能認識台灣鐵路車種	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Qa-IV-2 工		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				等多種方式，呈現並解釋探究結果。	業革命與社會變遷。		
--	--	--	--	------------------	-----------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 認識居住鄉鎮的商業活動。 2. 認識性騷擾。 3. 認識小麥的生長氣候與產地。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週至 第 7 週	我會到商店買東西	28	1. 認識台南、永康的名產 2. 認識永康的名產店家 3. 認識永康的周遭環境 4. 能說出學校周遭的店家名稱	地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。	地 Ca-IV-4 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商品。	紙筆測驗 觀察 口語測試 操作	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 環 J15 認識
第 8 週至 第 14 週	認識性騷擾	28	1. 能認識性騷擾防治制度 2. 能認識性騷擾防治相關法規	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？		產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第 15 週至 第 20 週	我會做餅乾	24	1. 認識小麥的生長氣候 2. 認識小麥的產地	地 1a-IV-2 了解重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第21週	已畢業						
第22週	已畢業						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。